

## **Самоанализ работы психологической службы по Талдысайской общеобразовательной средней школе за 2023- 2024 учебный год**

**Согласия родителей/законных представителей несовершеннолетних:** С начала 2023-2024 учебного года психологом школы классными руководителями была проведена разъяснительная работа с родителями о целях и задачах психолога – педагогического сопровождения учащихся в школе согласно возрастным особенностям. Данная работа проводилась на родительских собраниях с применением тренинговых упражнений, групповых и индивидуальных форматах. В текущем учебном году на 272 ученика школы оформлено согласие на психолого-педагогическое сопровождение..

### **Диагностика**

На начало учебного года согласно плану психологической службы школы проводились исследования по адаптации учащихся 1,5, и 10-х классов и прибывших учеников. В целом адаптация первоклассников проходила нормально.

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

- Проведена комплексная диагностика: Н.Г. Лускановой, методика В.Г. Щур «Лесенка», уровень тревожности Филипса, Графический диктант особенностей протекания процесса адаптации учащихся 5-х классов общее кол-во 49. Высоким уровнем адаптации обладают 20(40%) учеников из 49, средним уровнем – 26(53%) учащихся, пятиклассников со сниженной адаптацией 3(6,1%) человек. Особого внимания отдельные учащиеся не требуют.
- Комплексная диагностика особенностей протекания процесса адаптации учащихся 10-х классов. Социометрия Д. Морено, «Дерево» Понамаренко. Методика Карта одаренности, САН, Все 23 учащихся обладают высоким и средним уровнями адаптации.  
Адаптацию прошли успешно все ученики. В классных коллективах проводились тренинги и классные часы и родительские собрания.
- Изучен уровень готовности учащихся 1-х классов к системному обучению в школе «Графический диктант» Д.Б Эльконина, методика Симаго, корректурные пробы, Керн Йерасик тестовые задания. Полностью готовыми к обучению считаются 26 (92%) учащихся первых классов – от общего числа обследованных. Условно готовыми являются 2 учащихся (7%). Всего прошли обследование 28 учащихся 1-х классов.
- Учащиеся 1-11 классов прошли диагностику изучения уровня самооценки, школьной и межличностной тревожности, учебной мотивации. Методика «Градусник», «Лесенка», портрет моего класса, «Пьедестал». Выявлено, что из 273 учащихся, принявших участие в исследовании тревожности, низким уровнем тревожности обладают 202 учащихся (7,3%), средним уровнем тревожности – 71(30%) учеников, высокой – 0 учеников. Повышенный уровень самооценки диагностирован у 100 учащихся (36%), адекватный уровень - у 56 учащихся (20%), у 14 учащихся наблюдается пониженный уровень самооценки (5,1%). С данными учащимися педагогом – психологом школы проведены индивидуальные консультации, выстроена коррекционная работа по повышению уровня самооценки. Даны рекомендации родителям и учителям предметникам.
- Учащиеся 5 - 11 классов (всего 179) прошли диагностику уровня агрессивности «Басса Дарки», тревожность Филипса. Высокий уровень агрессивности на момент обследования не выявлен. Выше средней степень тревожности была у 6

(2,1%)испытуемых С ними организована сопроводительная психолого - педагогическая работа. Классные руководители взяли их на свой контроль и старались вовлекать данных учеников в классные и школьные мероприятия. Во втором полугодии проведена повторная диагностика агрессии у группы сопровождения. Показатели значительно снизились.

- Выявлены особенности развития познавательных процессов учащихся 2- 4 классов с целью выявления возможных трудностей освоения программы ГОСО, а также выявления одаренных учащихся в раннем школьном возрасте. Из 134 человек, прошедших диагностику, 14 (8,9%) учащихся, имеют трудности в усвоении ГОСО с ними дополнительно ведутся занятия учителями предметниками.
- С учащимися 9, 11 классов проведены мероприятия по профессиональной ориентации: диагностика профессиональных склонностей по методике ДДО, Голланда, Климова и д.р., А также проводились тренинги, консультации, беседы.

**Работа с учащимися с ООП.** Для учащихся с ООП, имеющим рекомендации ОАМПК, каждый учебный год разрабатываются и утверждаются директором школы индивидуальные коррекционно-развивающие программы, включающие коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Кроме того в работе с детьми с ООП особое внимание уделяется работе с родителями, педагогами – беседы, оказание методической помощи педагогам, работающим с данной категорией учащихся. Индивидуальные занятия с учениками проводятся дважды в неделю согласно утвержденному графику во внеурочное время и включают в себя упражнения на развитие мелкой моторики, воображения, тренировку кратковременной памяти, наглядно - действенного и логического мышления.

#### **Консультативное направление.**

За текущий **2023 – 2024 учебный год** было проведено 68 консультаций в индивидуальной 20(29%) и групповой формах 48(70%) по различным вопросам. Консультации проводились по запросу администрации, классных руководителей, по личным запросам.

**Профилактическое и просветительское направления** деятельности психологической службы школы включали в себя следующие виды деятельности:

1. Организована диалоговая площадка с учителями школы по вопросам соблюдения педагогической этики и разрешения конфликтных ситуации с учениками и их законными представителями. Также для разрешения спорных опросов в педагогическом коллективе.
2. Для педагогического коллектива ежегодно проводятся обучающие семинары по профилактике буллинга, жестокого обращения, профилактике суицида, а также тренинги по профилактике профессионального выгорания.
3. В 2023- 2024 учебном году для учащихся 1 - 11 классов согласно ИМП проведены классные часы по профилактике буллинга, суицида, агрессивности.
4. Для педагогов - психологов школ района в текущем учебном году проведено 2 семинара (1 – онлайн, 1 –офлайн) в рамках выполнения деятельности координатора психологов организаций образования ` района. За период текущего учебного года выступление с докладом на областном семинаре по Lesson stadu на тему: «Психологическое сопровождение Lesson stadu из опыта работы Талдысайской ОСШ».
5. Для учащихся 9, 11 классов организованы тренинги, встречи по вопросам профессионального выбора, профилактике стресса в период подготовки к итоговой аттестации.
6. В период 2023-2024 учебных годов просветительская работа с учащимися и родителями ведется также посредством платформ WhattsApp и Instagramm на такие темы, как:
  - как предотвратить буллинг и кибербуллинг;
  - половая неприкосновенность;

- профилактика правонарушений;
- профилактика суицида в подростковой среде;
- профориентация;
- как уберечь ребенка от насилия;
- безопасный интернет;
- как поддержать ребенка перед ЕНТ.

Информация представлялась в виде буклетов, слайдов, презентаций, видеороликов.

7. Педагог - психолог школы принимала участие в заседаниях Совета Профилактики и Мобильной группы.
8. С целью повышения качества образования и снижения уровня тревожности учащихся, созданию благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классах проведены заседания СППС (служба психолога – педагогического сопровождения) в 1,5,10-х классах.

**Коррекционно-развивающее направление** в течении учебного года основывалось на результатах диагностической работы проведены тренинги на адаптацию в 1 и 5-х классах, для учащихся 8-11-х классов проведен ряд тренингов «Уровень стрессоустойчивости», «Я выбираю жизнь» и д.р. Для учащихся 4 -6 классов проведены коррекционные занятия по сплочению классных коллективов, развитию эмпатии. «Скажи нет буллингу в школе», «Умею дружить» «Профилактика буллинга в подростковой среде». С ребятами 7-х классов проводился тимбилдинг «Мы вместе» в рамках акции «Дос болайык лайк». Для создания благоприятного и занимательного время препровождения во время школьных перемен проводились веселые переменки. Спортивные и интеллектуальные соревнования, акции и декады, тренинги и коучи..

#### ***Работа с родителями***

Согласно приказу министерства образования с начала учебного года проводились занятия по психолого-педагогической поддержке родителей. По 8 занятий на каждое звено

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности. Совместно с социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ИДН проводились рейдовые мероприятия по посещению детей из неблагополучных семей на дому. Проводилась профиллактическая работа и разъяснительные беседы.

Согласно годовому плану воспитательной работы, совместно с завучами по ВР проведены родительские собрания и общешкольные родительские собрания на темы:

- «Нравственные ценности, духовное развитие и традиции народа»
- «Половая неприкосновенность, профилактика правонарушений и суицида в подростковой среде»
- «Безопасный интернет, буллинг и кибербуллинг» и д.р.

**Работа с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШК:** По результатам диагностик, а также согласно наблюдениям классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога составлен банк данных учащихся «группы риска». 5 учеников по состоянию здоровья На текущий учебный год в группу риска вошли 2 учащихся. Причина взятия на ВШК это вахтовый метод работы родителей и оставление детей без надзора. С ребятами проводились коррекционные занятия совместно с классом и индивидуально, мониторинг эмоционального состояния. Работа с учащимися, состоящими на ВШК, строится по индивидуальному формату – консультации, беседы, коррекция поведения.

**Направления деятельности психологической службы в предстоящем учебном году:**

- ведение работы по сопровождению адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- ведение диагностической, профилактически-просветительской и коррекционно-консультативной работы в области аутодеструктивного поведения подростков;
- диагностирование, корректировка и развитие когнитивных способностей и эмоционально-личностных проявлений учащихся начальных классов;
- способствование повышению уровня психологического климата в ученических группах и педагогическом коллективе;
- ознакомление учащихся, педагогов и родителей с современными достижениями в области психологии, повышение осведомленности о способах и методах сохранения психического здоровья;
- оказание методической помощи педагогам, работающим с учащимися с ООП;
- сопровождение учащихся 9, 11 классов в период государственной аттестации;
- профилактика девиантного поведения и буллинга в подростковой среде;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Помимо этого, важно повысить охват учащихся и родителей консультативным сопровождением, цель которого профилактика девиации, оказание психологической помощи, повышение психологической культуры. Уже в нынешнем учебном году отмечается рост запроса на индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей

Педагог-психолог:                   Калинчук А.К.