Инклюзивно воспитательно-образовательный процесс

Предварительный планёр «Ы»
Возраст детей: 5 – 6 лет
На период первого постоянного снега 01.09.2013

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 01.09
Прием детей					**Приветствие «Доброе утро».** Мотивировать детей к дружелюбию по отношению к другу. Дети встают по кругу и по очереди называют друг другу ласковые добрые, приятные (комплиментарные) слова. **Совместная обсуждение** предстоящего интересного мероприятия и исследования (по планированию в предыдущем периоде). **НОД – деятельность** (конструирование) «Лесной сад». Задачи: развитие мелкой моторики рук. **Индивидуальные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					Консультации (индивидуальные) по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, или деятельность, регулируемая взрослым и другие)					**Чтение стихотворения «Перекличка» (I). Рабочие.** Задачи: Закреплять навыки детей в интересном виде стихотворения. Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Выполнять тактильный контроль (индивидуальная коррекция). **НОД – деятельность** (лепка) «Колокольчик». Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Утренняя гимнастика	**Комплекс № 1** 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба в бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, полочки на носках, 3 – руки в стороны, 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 – руки в стороны 2 – наклон в правой (левой) ногу, коснуться пальцами рук носка ноги, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – прыжок, руки влево-вперед, 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки здесь ту поясе. 1 – шаг вправо, руки в стороны 2 – наклон вправо (влево), прогнуться назад, смотреть вверх, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжок ноги врозь на носки, руки на пояс, 2 – исходное положение. То же, левой ногой вперед (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжок ноги врозь, руки в стороны, 2 – прыжок ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (по мере выполнения усложняется). Упражнения на дыхание. 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Ребята				
Подготовка к					**Наблюдение** в саду: «Деревья осенью».

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Поступки» **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).
ОД по расписанию дошкольной организации					**Основы грамоты и письма** учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Упражнять умение интонационно произносить звуки. **Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).** Педагог: – Я буду вам бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как сказала я, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: *рррука, рррека, доммм, ввволк, саххxар, шаррр, кружжжок, гуссси,* *зззонт, ввваза, машшшина, лллиса, зззаяц, мяччч, мышшшка, мухxxа, птицца, виллка.* *(В игре принимают участие все дети.)* **Пальчиковая гимнастика «Салютики».** Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. **.Художественная литература** учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. **Сюрпризный момент**. Педагог сообщает детям, что сегодня в детский сад почтальон принес посылку. Но открывать ее не стали, так как она адресована детям предшкольной группы (называет свою группу) из детского сада (вставляет название или номер своей дошкольной организации). Педагог вместе с детьми распечатывает посылку. В посылке дети обнаруживают книгу- хрестоматию, рабочие тетради по количеству детей, необычно красочно оформленный конверт с письмом и еще два конверта: один (с

					рисунком горного ручейка) и второй с рисунками горных цветов. Конверты запечатаны. Педагог зачитывает письмо. **.Физическая культура** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **Конструирование** **Тема**: «Ковер из листьев» Конструирование из природного материала **Задачи:** учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха).
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					**Наблюдение за крапивой.** — **Задачи** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? *(О крапиве.)* Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Правила поведения на природе** Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

					Задачи — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». *Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». **Задачи** учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи** улучшать технику бега **(естественность, легкость,** энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)					**Художественная литература** **Тема:** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Задачи: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. **Творческое рассказывание «Я в школу пойду»** **Задачи:** Продолжать обучать диалогической форме общения. Обобщать знания по теме «Школа»; формировать навык последовательно и выразительно передавать свои мысли. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в группе. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Цветы в ввазе» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук Экспериментирование с разным материалом. **Задачи:** показать детям, что есть предметы твердые, мягкие и т.д. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми					**Аппликация** **Д/игра:** «Цветы на клумбе» **Задачи:** умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,					**Дидактическая игра «Машина»** **Задачи:** сконструировать машину из строительного материала Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). **Труд**: «Мытье игрушек»

рассматривание книг и другие)					**ИЗО – деятельность**: (рисование) Штриховка геометрических фигур. **Задачи:** учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. **Дидактическая игра «Угадайка».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты).
Уход детей домой					**Беседа с родителями** «Готов ли ваш ребенок к новому учебному году»

Примерный режим дня для детей 5 – 6 лет

Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Приветствие «Зоо» Задачи: продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе, развивать коммуникативные способности. Развивать эмоционально-коммуникативные навыки. Настроить эмоционально-позитивный ритм. ИЗО – [illegible] Игра «Мячик» [illegible] Задачи: развитие мелкой моторики рук. Слушание Гимна.	Приветствие «Волшебники» Задачи: [illegible] умения радоваться в себе. [illegible] – приветствие, [illegible] слова, которые можно бы сказать через зеркало. [illegible] ИЗО – [illegible] Порисуй в рисунке. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольная игра на внимание детей.	Приветствие «Зоо» Задачи: [illegible] обстановку доверия в группе, развивать [illegible] [illegible] Сенсорная игра: «[illegible]» Задачи: [illegible] мелкой моторики рук, [illegible] [illegible] [illegible] Настольная игра на внимание детей.	Приветствие «Добрый волшебник». Задачи: [illegible] в дружелюбии по отношению к другим. Развивать интерес к тем, которые окружают друг друга, [illegible] Сенсорное обучение: [illegible] ИЗО – [illegible] Нарисуй на свободу в линий. Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «[illegible]» Задачи: [illegible] в себе [illegible] Дидактическая игра: «[illegible]» Задачи: упражнять в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. ИЗО – [illegible] Нарисуй по точкам. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольная игра на внимание детей.
Беседа с родителями или другими членами семьи, приветствие ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о прошедших выходных.	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, советы по лечению.	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, советы по лечению.	Консультация «Выполнение – путь к здоровью».
Совместная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, пластилинография, рисование, конструирование и другое)	Беседа с детьми «Не спеши и активной быть». Задачи: развитие умений и навыков, развитие внимания, [illegible] [illegible] [illegible]

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, день, здравствуй, друг» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Моя семья» **Задачи:** знание членов семьи на казахском языке. (казахский язык, развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Пальчиковая гимнастика** «Любили тебя без особых причин» (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Игр.упр**. «Что такое любовь?» **Задачи:** Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Хорошо – плохо» **Задачи:** формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение стиха**. «Что такое хорошо, что такое плохо» **Задачи:** познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи).
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Развитие речи** учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами **.** **Дидактическое упражнение «Подбери действие»** Цель: активизировать глаголы – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.) Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. **2.Основы математики** познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Дидактическая игра «Назови, что где стоит». На столе у педагога выставлено несколько игрушек, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Педагог предлагает назвать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой и т.д. Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах,	**1.Основы грамоты и письма** произносить выделенные звуки в слове. Дидактическая игра «Назови первый звук» Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить, чтобы мы его услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бь), вволк(в), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч) и т.д. Работа в тетради (сказка «Репка») Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки. **2.Основы математики** Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Педагог объясняет условия игры: Я называю предложение, вам нужно закончить фразу. Если в предложении нужно будет сказать «один», вы хлопаете в ладоши и говорите слово «один». Если в нужно будет сказать «много», вы встаете и говорите «много». – На небе звезд … (много). – На небе луна … (одна). – У человека мама …. (одна). – В океане рыб … (много). – В поле колосков … (много). – На небе солнце … (одно). . **3.Казахский язык** сөздерді сөз тіркесімен	**1.Основы математики** дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. – Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. – Как вы думаете, на какие группы можно разделить предметы? Обсуждают. С помощью педагога делают вывод, предметы можно разложить на группы: овощи, фрукты, сладости, арбуз. – Сколько у нас фруктов? – Сколько овощей (сладостей)? – Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овощей много, а арбуз один и т.д. Для того, чтобы показать, что группу предметов можно назвать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, где дети собирают яблоки. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? **2.Развитие речи** выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.	**1.Основы грамоты и письма** называют звуки в словах, дают им характеристику. Понимают: что слова бывают длинные и короткие. Применяют: навык работы в тетради, представление, что такое слово, звук. **Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»** Педагог предлагает «измерить слово», используя ладошки. – Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние будет между ладошками маленькое, а если слово длинное, то расстояние – большое. Примерные слова: лук, кот, машина, паровоз. **– Запомните правило**: если в слове много звуков, то слово длинное, а если в слове мало звуков, то слово короткое. **2.Казазский язык** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті) Музыкальный зал ... (музыка залы) Кабинет врача ... (дәрігердің бөлмесі) т.б. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты и письма** Воспроизводят: различают и называют гласные звуки. Понимают: значение термина «гласный звук». Применяют: навык работы в тетради, представление об условном обозначении гласного звука. **Дидактическое упражнение «Измерим слово»** Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: мир, друг, здравствуй. Педагог обращается к детям: – Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу. **2.Художественная литература** учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – *сказка,* понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры – *пословицы, поговорки* **Творческое задание «Изобрази».** Педагог предлагает детям попытаться изобразить движения и звуки, которые издают животные из сказки. Дети имитируют повадки персонажей из сказки. **3.Физическая культура** Воспроизводят: дыхательную гимнастику, прыжки между предметами. Понимают: что нужно учиться управлять своими эмоциями; агрессивное поведение мешает овладевать знаниями, дружить;

	Покупателей своих. **3.Ознакомление с окружающим миром** Воспитание бережного отношения к окружающей природе; желания самостоятельно познавать. Посмотрите на это зелёное поле. На нём чёрные круги и квадраты, под каждым из них спрятаны растения или животные, которых осталось очень мало. Мы сможем убрать эти круги и квадраты, если научимся правильно вести себя в природе. Давайте подумаем. Вот эти круги закрыли красивые растения. Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы растений с красивыми цветами было много **4.Физическая культура** Задачи. формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Предлагает мальчикам встать слева от себя, а девочкам справа от себя и охарактеризовать друг друга. Перебрасывает поролоновый кубик детям каждой команды по очереди, поймавший кубик называет какое-либо качество и объясняет почему он так думает. Предлагает провести соревнования между девочками и мальчиками	айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Тәрбиелік міндеті:** білімпаздыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (*Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс).* – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз балабақшаға келді. **4.Музыка** точно передают в пении поступенное движение мелодии вверх и вниз; ***Музыкально-ритмические движения:*** «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина. Педагог предлагает детям легко на носочках пробежать по тропинкам, и мягко попрыгать с кочки на кочку. Обращает внимание детей на звучание волшебной музыки «Вальса» Р. Глиэра и предлагает покружиться парами. ***Слушание:*** «Звуки музыки» З.Я. Роот. Наконец-то мы пришли, Фею Музыки нашли. Мы послушаем сейчас, Как звучит она для нас. Педагог предлагает прослушать песню, определить характер музыки и содержание текста.	Дидактическое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать глаголы – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.) Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. **3.Художественная литература** учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. . Беседа по содержанию рассказа. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Помощь»? – Понравился ли вам рассказ Мадыхата Турежанова? – О чем попросил однажды утром Аргын своего деда? – О чем договорились внук с дедом? – Какими делами был занят Аргын, когда приехал на луг? – Какими были ягоды, которыми угощал Аргын своего деда? – Что пили Аргын с дедом в жаркий день? – Какой подарок приготовил Аргын своей бабушке? – Как помогал мальчик своему деду? – Почему дедушка сказал, что сено сегодня «особое»? –Что пообещал дед своему внуку? – Что вы можете сказать о мальчике Аргыне? Какой он? –Как вы думаете, почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на	учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Дать представление, что такое «генеалогическое древо». Обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать желание выполнять домашние поручения. **Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье».** Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет *(например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль).* **4.Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. ***Подвижная игра: «Ловишка»*** **Й. Гайдна. Педагог знакомит детей с правилами игры, предлагает передать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии.**	чередование движений по сигналу, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук при прыжках. Применяют: навыки бега в среднем темпе до 1,5 минуты, перебрасывания мяча друг другу в парах Игровое упражнение «Будь внимательным!». **Бег в среднем темпе до 1,5 минуты; чередование движений по сигналу – ходьба, ползание на четвереньках. Акцентирует внимания на дыхании через нос, сохранении темпа и ритмичности беговых шагов. Напоминает, что при смене движений необходимо соблюдать достаточную дистанцию, не сталкиваться и выполнять движение быстро по сигналу педагога. Поощряет самых внимательных.** **Рисование** **Тема:** «Густой дремучий лес». *(сюжетное)* **Задачи:** Воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать мелкую моторику рук. Обучать детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Формировать умение детей изображать разные по строению, форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонные и т.д.), используя разные приемы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти), воспитывать безопасное поведение.

			сенокос? – Давайте еще раз вспомним, какие добрые дела сделал мальчик для своих родных? – А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких и родных. Обобщает, что этот рассказ написал М. Туржанов. **4.Физическая культура** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **Подвижная игра «Удочка». (3 раза)** Дети стоят по кругу, в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно педагог объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. Время от времени необходимо делать в игре паузы, чтобы дать детям отдохнуть.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале осени.** **Задачи:** формировать представления детей об изменениях в природе (дни стали короче, ночь длиннее) формировать умения различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать эти приметы в стихотворениях, помочь воспринять поэтическое описание осени, воспитывать любовь к природе. **Художественное слово:** Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах, Пусто и уныло Птички улетели, Стали дни короче Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Уж небо осенью дышало Уж реже солнышко блистало Короче становился день Лесов таинственная сень	**Наблюдение за цветником** **Задачи:** Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена). **Художественное слово:** **Осень наступила** Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. **Вопросы:** Какие стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Собрать семена. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Потребность	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Вопросы:** Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? **Рассказ о вороне.** Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная. Кричит ворона «Кар-кар», Ворона. Хромая старая ворона давно живет в саду моем, В густых зеленых ветках клена	**Наблюдение за погодой осенью.** **Задачи:** закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. **Беседа:** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.	**Наблюдаем за насекомыми** Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. **Художественное слово:**_Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравьев. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть

	С печальным шумом обнажалась **Загадки:** Висят на ветке золотые монетки (осенние листья); На потолке, в уголке висит сито – не руками свито (паутина); Без рук, а холст ткет (паук). **Приметы:** сентябрь – зоревник, хмурень; холодник и холодень батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником», травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. **Рассказ:** сентябрь – есть первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». **Вопросы:** Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки бабьего лета? **Опытно экспериментальная деятельность:** «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Подвижная игра:** «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Подвижная игра:** «Волк в кругу» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит изо всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и	растений в воде» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растения **Ход** опыта**:** из букета выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнивают цветок**,** оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло? Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают **Дидактическая игра:** «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. **Подвижная игра:** «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра:** «Цветные автомобили». Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета	Она построила свой дом. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Вертушка» **Задачи:** Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. **Дидактическая игра:** «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. **Подвижная игра:** «Вороны» **Задачи:** формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Ход игры: Все дети вороны. Воспитатель говорит: «Вот под ёлкой запушенной. Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар! Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались. Кар-кар! Кар-кар! Бегают в разных направлениях, помахивая руками. Только ночка наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!». Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки. **Подвижная игра:** «Цветные автомобили». **Задачи:** формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов. **Ход:** По краям площадки	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Опытно экспериментальная деятельность:** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет *(светло-коричневая)*. Полить землю из лейки *(условный дождь)* и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. **Д/игра:** «На что похоже?» **Задачи:** развивать мышление, умение видеть контурное **Подвижная игра:** «Огуречик, Огуречик…» **Задачи:** закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь. Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот конечик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт». При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. 2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок. **Подвижная игра**: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и	трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? **Опытно экспериментальная деятельность:** «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. **Подвижная казахская народная игра** « Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по на правлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». **Подвижная игра** «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит:

	становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка. **Индивидуальная работа:** игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве. **Коллективный труд в цветнике:** сбор семян цветов. Задачи: Развивать у детей трудовые навыки. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Убрать мусор на участке. **Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Индивидуальная работа по развитию движения.** **Задачи:** Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: Формировать умения работать сообща. **Индивидуальная работа.** Задачи: развитие координации движений, умение придать силу броску. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой». **Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).** Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. **Трудовая деятельность:** убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**15.30 Художественная литература** Чтение рассказа М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» **Задачи:** Воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Расширять знания детей о транспорте через знакомство со спец. машинами, его назначении, способствовать расширению активного словаря: полицейская машина, машина Скорой помощи, снегоуборочная и т.д., совершенствовать речь детей, отвечать на вопросы **Город для игрушек» - Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (конструирование). **Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».** **Задачи:** предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим машину конструктор лего **Задачи:** развивать мелкую моторику рук.	**Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета (лепка). Закрепить названия игрушек на казахском языке: кукла - қуыршақ, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит. **Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».** **Задачи:** обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Например: «На лугу растут …омашки», « Дети ели вкусное …ороженое (мороженое) (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) **Вырезание готовых трафаретов** с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. **Задачи:** развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно	**15.30 Лепка** «Грибы съедобные и несъедобные» *(предметная)* **Задачи:** Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. **Рисование** «Густой дремучий лес». *(сюжетное)* **Задачи:** Обучать детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Формировать умение детей изображать разные по строению, форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонные и т.д.). **Конструирование** «Ковер из листьев» Конструирование из природного материала **Задачи:** учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха). **Аппликация** «Книжка-малышка «Дорожные знаки». *(предметная)* **Задачи:** Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и	**Дидактическое упражнение «Сложные слова»** **Задачи:** учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) «Детский сад» **Задачи:** развивать мелкую моторику рук **Физическая культура** **Задачи:** Формировать умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места. Закрепить умение в перебрасывании мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. Упражнять в беге среднего темпа в колонне по одному (1,5 мин) **«Занимательная грамматика»** «В мире звуков. **Задачи:** формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (основы грамоты).	**15.30 Художественная литература** Чтение рассказа. «По заслугам» М. Турежанов **Задачи:** Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. **Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде»** **Задачи:** Продолжать обучать диалогической форме общения. Обобщать знания по теме «Профессии»; формировать навык последовательно и выразительно передавать свои мысли. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям в группе. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** **Задачи:** формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином.

			ножницами.		
Индивидуальная работа с детьми	**Художественная литература** **Д/игра:** «Покажи и опиши» **Задачи:** Формировать умения использовать литературные образы в игре. (Елизавета, София, Полина, Алиса, Коля)	**Основы математики** **Д/игра:** «Загадай, мы отгадаем» **Задачи:** Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Миша, Соня П, Мирон, Сергей, Соня Щ)	**Развитие речи** **Д/игра:** «Кто внимательный?» **Задачи:** Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Стас, Али, Мансур, Богдан, Лиза В)	**Рисование** **Д/игра:** «Дорисуй» **Задачи:** умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. (Сережа, Саша, Лев, Ангелина, Лиза М)	**Ознакомление с окружающим миром Д/игра:** «Профессии» **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Ванесса, Кирилл, Алёна, Евгений, Илья)
Уход детей домой	**Беседа с родителями** о прошедшем дне, о достижениях детей	**Беседа с родителями** по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	**Беседа с родителями** о воспитании самостоятельности у детей.	**Беседа с родителями** «Что мы узнали нового за неделю»	**Консультация для родителей**: «Секреты воспитания вежливого ребенка»

Примерный режим дня

Прием детей

Понедельник 11.09

Вторник 12.09

Среда 13.09

Четверг 14.09

Пятница 15.09

Беседа с родителями или другими членами семьи воспитанника, консультации

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, пазлы, рисование, конструирование и другое)

Утренняя гимнастика	**Комплекс № 1**1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание3. Ходьба в колонне по одному.4. Речёвка				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Чтение стихотворения**. «Моя семья» **Задачи:** познакомить с произведе-нием, уточнить представление о семье. (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, день, здравствуй, друг»**Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Пальчиковая гимнастика** «Семья»*Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.* Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я.Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).(развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Игр.упр**. «Я люблю свою семью» **Задачи:** Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Моя семья» **Задачи:** знание членов семьи на казахском языке. (казахский язык, развитие речи).	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуй, солнце золотое!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Д/игра:** «Профессии моих родителей» **Задачи:**закреплять знание детей о профессиях. (развитие речи).
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Развитие речи** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы Педагог проводит беседу — Какможноназватьвсехэтихживотныходнимсловом? — Почемуихназывают домашнимиживотными? (Человеконихзаботится, ухаживает). — Почемуназываютживотныхдрузьямичеловека? Педагогпроситдетейдатьобъяснение словам:*заботитьсяиухаживать* **2.Основы математики** формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. Педагог предлагает назвать и соединить красные предметы красным карандашом. Назовите предметы из дерева обвести коричневым карандашом. Есть ли предметы одежды на рисунке? Назовите их. Как можно назвать	**1.Основы грамоты и письма** учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. **Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».** Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука *«а»*. – Я знаю такие слова: *аист, антенна, айва.* (*За правильный ответ педагог дает ребенку фишку.)* Примерные слова: *абрикос, ананас, арбуз, автобус, афиша, айран, астра, абажур, абонемент, айсберг, антилопа, апельсин, акула, алмаз, аллергия, аромат, анекдот, Алеша, Анна и т.д.* В конце игры определяется победитель. **2.Основы математики** «Число и цифра 1.» ознакомление с образованием числа 1	**1.Основы математики** «Число и цифра 1.» Цель: Продолжить ознакомление с образованием числа 1 «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. – Свкколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носков и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Какой же цифрой обозначим один предмет (число один), пару предметов (два)? Педагог показывает цифры 1 и 2 на доске. **1.Развитие речи** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. беседу по картинкам с изображением домашних животных. Задает вопросы:	**1.Основы грамоты и письма** учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Дифференцировать понятия «звук» – «слово». Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом). Педагог: – Я буду называть звук и бросать вам мяч, а вы должны его повторить точно так же, как я произнесла, и перебросить мяч обратно мне. Примерные звуки : -а-,-о-, -и-, -л-, -н-, -к-, -у-, -м-, -я-, -в-, -с-, -э-, -д-, -г-, -е-, -ш-,-ы-, -ц- -ё-, -ж-, -з-, -о-, -п-, -р-, -т-, -ю-, -ф-, -х-, -ч-, -щ-. 35 (В игре принимают участие все дети.) **2.Казазский язык** ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Ойын «Кім жылдам?» .** **Педагог екі балаға тапсырма**	**1.Основы грамоты** познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы, писать линии разной структуры слева направо. **2.Художественная литература** учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь Понравился вам рассказ? – Как называется произведение? – Кто написал этот рассказ? – Как называют авторов, которые пишут рассказы? – Почему Наде стало стыдно вечером? – А как вы думаете, почему Надя съела все ягоды сама в первый день? – Почему же дедушка вечером не стал есть ягоды один? – Как повела Надя себя во второй день в лесу? – Почему она собрала все ягоды в кружку и ни одной

	оставшиеся предметы? (письменные принадлежности). **3.Ознакомление с окружающим миром** 1) Формирование у детей положительной мотивации к участию на **занятии**. 2) Закреплять знания детей обобщающих понятий *«овощи»* и *«фрукты»*. Проводится игра *«Где растет?»* (на доске дерево и грядка, детям дать по 1фрукту и овощу, дети подходят и крепят картинки). **Осень** : Как собирают фрукты *(срывают и укладывают в ящики)*. А как собирают овощи? Выдергивают, копают, рубят капусту. **4.Физическая культура** закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу. **Перебрасывание мяча** друг другу в парах с расстояния 1,5 м приемом из-за головы (10 раз). Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске.	Работа с демонстрационным материалом (таблица №7, 24). Алия и Тимур предлагают поехать на волшебном паровозике. – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (картинки заранее подбираются педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагоне смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и два вагона. Дети подбирают героев и рассаживают их. **3.Казахский язык** балалардынсөздіккорларын байыту,ойыншықтардыңқа зақшааталуынестесақтауға жаттықтыру. Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініпжәнекү нделіктіөмірдеқолданабілу геүйрету. 2-3 сөйлеммензаттысипаттайбі лудағдыларындамыту. Диалогкеқатысуғаүйрету.Д идактикалықойын: «Кімтапқыр?». *Педагогтіңайтқансөздерін есәйкессуреттердікөрсету* , *сөйлемқұрап,қимаматериа лдарменжұмысжүргізіледі* . – Мынауқандайойыншық? –Мынау – доп. Допнеденжасалған? – Резеңкеденжасалғанойыншы қ. – Менде нешедоп бар? Доптарқандай? – Мынау – ... (үлкендоп, кішкентайдоп, қызылдоп, сарыдоп, ...) – Мынауқандайойыншық? –Мынау – кірпі. –Кірпінеденжасалған? – Пласмассаданжасалғанойыншық. 4.**Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.	– Как можно назвать всех этих животных одним словом? – Почему их называют домашними животными? (Человек о них заботится, ухаживает). – Почему называют животных друзьями человека? Педагог просит детей дать объяснение словам: заботиться и ухаживать **3.Художественная литература** Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу. Беседа по содержанию сказки. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Понравилась ли сказка? – Вспомните и назовите, какие животные подружились на одной полянке? – О чем говорил Кот с Петухом? – Что ответил Петух Коту? – О чем говорил Кот с Гусем? – Что ответил Гусь своему другу – Коту? – Кому еще предложил построить теплый дом Кот? – Что ответил Бык? – Как трудился Кот, когда строил свой дом? **4.Физическая культура** развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Очищающее «ха» – дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить	**береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.** **Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.** **3.Ознакомление с окружающим миром** рассказать детям о строении тела человека, помочь увидеть отличия людей друг от друга Дидактическая игра «Собери фигуру человека» Воспитатель говорит о том, что с возрастом человек меняется. Увеличиваются его рост и вес. Дети растут и их рост продолжается до18-20 лет, появляется жизненный опыт. Воспитатель обращает внимание на то, что в раннем возрасте у человека больше сил, энергии Психогимнастика Дети разыгрывают сценки «В транспорте», «Дома», в которых показывают отношения к пожилым людям и младшим по возрасту **4.Музыка** «На Мишуткиной полянке» развитие чувства ритма. Подвижная игра: «Оркестр», укр. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. А теперь настало время – Поиграть в «оркестр» друзья! Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты.	**3.Физическая культура** Воспроизводят: перебрасывание мяча в парах способом двумя руками из-за головы, игровой массаж ушек и носа Понимают: держать корпус прямо, не наклоняться вперед при ходьбе с мешочком на голове, осторожно спускаться со скамейки. Предлагает воспитаникампоиграть.. «Мы три раза топнем – раз, два, три! И три раза хлопнем – раз, два, три! Головкой покачаем – раз, два, три! И снова повторяем». **4.лепка** **Тема:** «Грибы съедобные и несъедобные» *(предметная)* **Задачи:** Воспитывать интерес к грибам.Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Подводить детей к созданию выразительного образа в лепке.

			трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха,		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за погодой осенью.** **Задачи:** закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. **Беседа:** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Опытно экспериментальная деятельность:** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая <u>она</u>: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет *(светло-коричневая)*. Полить землю из лейки *(условный дождь)* и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. **Д/игра:**«На что похоже?» **Задачи:** развивать мышление, умение видеть контурное **Подвижная игра:** «Огуречик, Огуречик…» **Задачи:** закрепить умение прыгать	**Наблюдение за воробьем.** **Задачи**: Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей. **Вопросы:** Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается воробей? Как поет? Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот голова серая. Воробей проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Поют воробьи «Чик-чирик!» Воробей. Маленький воробышек В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает **Опытно экспериментальная деятельность**: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц , прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и	**Наблюдение за берёзой (в начале сентября)** **Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Загадка:** «Стоит Алёна - платок зелёный, Тонкий стан, зелёный сарафан». **Беседа:** О каком дереве говориться в загадке? Какой высоты берёза? (выше детей, взрослых или ниже?) Где ствол у берёзы самый широкий, а где - самый узкий? Ветки у берёзы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол у берёзы? Предложить детям погладить кору (можно прислониться к ней щекой). Какой ствол у берёзы? (гладкий, шершавый, твёрдый, сухой, мокрый, холодный, тёплый). Как можно сказать про берёзку? (кудрявая берёзка и т.д.). Какого цвета листья у берёзы? Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно обнять голубушку Погладить, сказать: «расти милая берёзонька, радуй добрых людей». **Опытно экспериментальная деятельность**: «Летающие семена» Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы) Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться **Дидактическая игра:** «Наоборот» - дети подбирают	**Наблюдение за прохожими** **Задачи:** расширять знания о деятельности людей на улице. **Беседа:** В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора-ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Вопросы:** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? **Дидактическая игра:** «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. **Подвижная игра:** «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя	**Наблюдение за небом.** **Задачи:** формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки. Загадки По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака) Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер) **Исследовательская деятельность:** Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые? **Дидактическая игра**: «Зеленый мир» Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого. У какого растения есть ствол? (У дерева) Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках) А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним) На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)

	на двух ногах с продвижением вперёд на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь. Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот конечик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт». При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. 2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок. **Подвижная игра**: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. **Трудовая деятельность:**Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: Формировать умения работать сообща. **Индивидуальная работа.** Задачи: развитие координации движений, умение придать силу броску. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела. **Дидактическая игра:** «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. **Подвижная игра:** «Птичка и кошка», *Задачи:* Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Подвижная игра:** «Найди себе пару». **Задачи:** Двигаться по сигналу, меняя направление движения. **Коллективный труд на огороде:** Сбор урожая свеклы Задачи: Приучать детей к труду, побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа по развитию движений.** **Задачи:** Ходьба по наклонной доске. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	противоположные по значению слова к заданным. **Задачи:** формировать умения у детей подбирать антонимы к словам. **Подвижная игра:** «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга. **Подвижная игра:** «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Индивидуальная работа по развитию движений (бег, прыжки)** Задачи: упражнять детей в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. **Подвижная игра:** «Подпрыгни-повернись!» Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. на 360 градусов. **Трудовая деятельность.** убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Ходьба по дорожкам (короткая, длинная). Задачи: Закрепить представления о длине. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок) Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения) **Подвижная игра:** «Лохматый пес» Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек. Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом». **Подвижная казахская народная игра:** «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Трудовая деятельность:** Поручить группе детей подмести дорожки на участке. **Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Индивидуальная работа** Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом**.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**15.30 Художественная литература** Чтение и рассказывание нанайской народной сказки «Айога» **Задачи:** Воспитывать желание помогать старшим и заботиться о слабых и больных людях Формировать умение оценивать	**Сюжетно – ролевая игра** «Семья» **Задачи:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. **Пластилиновый театр:** «Колобок» **Задачи:** развитие речи, памяти, вызывать активный интерес.	**15.30 Лепка** «Блюдо для мяса»*(декоративная)* **Задачи:** воспитывать любовь к народному творчеству, развивать умение детей лепить посуду по мотивам казахских народных изделий. **Рисование**	**Сюжетно – ролевая игра** «Большая стирка» **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам —	**15.30 Художественная литература** Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости» **Задачи:** формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы; развивать умение строить

	поступки героев Развивать умение пересказывать сказку. **Сюжетно – ролевая игра** «Семья» **Задачи:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. **Настольный театр:** «Теремок» **Задачи:** развитие речи, памяти, вызывать активный интерес. (Развитие речи) **Опытно – экспериментальная деятельность** «Нюхаем, пробуем, слушаем» **Словесная игра:** «Так бывает или нет» **Задачи:** формировать умения замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (Развитие речи) **ИЗО – деятельность**(конструирование) «Мебель для комнаты» **Задачи:** Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.	(Развитие речи) **Д/игра** «Волшебные слова», «Что было бы, если бы,,,» **Задачи:** развитие мышления, расширение словаря. **Словесная игра:** «Подскажи словечко» **Задачи:** развитие мышления, быстроты реакции. (Основы грамоты) **ИЗО – деятельность**(аппликация) «Убранство для юрты» **Задачи:** убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.	«Амулет. Крестовина. Топор. Казахский орнамент». *(декоративное)* **Задачи:** Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать навыки в рисования иобучать детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. **Конструирование** «Вагоны» Конструирование из бумаги **Задачи:** освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. **Аппликация** **«**Украшение жастық (подушки)» - *(декоративная)* **Задачи:** Развивать координацию движений обеих рук. познакомить с казахской традиционной техникой изготовления предметов быта «курак» (лоскутного шитья), формировать понимание практической значимости предметов, выполненных в этой технике («корпеше» - подушка, одеяло), видеть красоту вещей, созданных руками мастериц. **Сюжетно – ролевая игра** «Семья» **Задачи:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. **Д/игра:** «Найди предмет по координатам» **Задачи:** Воспитывать умение находить предмет по заданию. (Основы математики) **Рассматривание** сюжетных картинок из серии «Труд взрослых» **Задача:** закрепить знания детей о профессиях взрослых **Коробковый театр:** «Артисты» **Задачи:** развитие речи, памяти, вызывать активный интерес. (Развитие речи)	результату ее труда. **Д/игра:** «Где, чей домик? **Задачи:** закреплять знания детей о том, где живут животные и люди. (Ознакомление с окружающим миром) **Аппликация «Ягодки для мамы»** (Аппликация) **Пальчиковый театр:** «Фантазёры» **Задачи:** развитие речи, памяти, вызывать активный интерес. (Развитие речи) **Физическая культура** **Задачи:**Формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. **ИЗО – деятельность**(Рисование) Нарисуй и раскрась по замыслу **Задачи:** Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.	взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; воспитывать навыки культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. **Сюжетно – ролевая игра** «Большая стирка» **Задачи**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. **Д/игра:** «Четвёртый лишний». **Задачи:** дифференцировать карточки по их основным признакам. (Основы математики) **Настольно печатная игра:** «Разноцветное домино» **Задачи:** Закрепит умение детей правилам игры в детское домино. (Развитие речи) **ИЗО – деятельность**(Лепка) Лепим угощения для гостей **Задачи: лепить предмет в разных положениях.**
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** **Д/игра:** «Рассказ о семье» **Задачи:** формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.(Станислав, Али, Мансур,	**Основы математики** **Д/игра:** «Помоги Медвежонку» **Задачи:** формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Сережа, Саша, Лев, Ангелина,	**Художественная литература** **Д/игра:** «Послушай, запомни и расскажи» **Задачи:** формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.	**Казахский язык** **Д/игра:** «Расскажи» на казахском языке **Задачи:** умеет рассказать о себе и своей семье. (София, Полина, Алиса, Александр,	**Ознакомление с окружающим миром** **Д/игра: «Профессии»** **Задачи:** закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий.

	Богдан, Елизавета)	Соня Щ.)	(Али, Мансур, Николай, Алёна, Сережа)	Лиза М.)	(Кирилл, Евгений, Илья, Михаил, Мирон_
Уход детей домой	**Беседа с родителями на тему:** «Как одевать ребенка в детский сад», **Задачи:** дать рекомендации родителям как одевать ребенка.	**Беседа с родителями на тему:** «Учим скороговорки»	**Привлечь родителей к осеннему субботнику на участке**	**Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Говорят наши дети»	**Консультация для родителей на тема:**«Хотите воспитать гения?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 – и лет

На какой период составлен план 18.09.2023 по 22.09.2023

Циклограмма режимных моментов	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Приветствие «Круг дружбы» Задачи: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе; создание доброжелательной атмосферы, принятия детьми Игра «Ладошки» Задачи: Познакомить с детьми быстрого темпа игры; развивать внимание, ловкость, выносливость, коммуникативные навыки НОД – двигательная (утренняя) гимнастика «Зайчики-трусишки» Задачи: Учить выполнять гимнастику	Приветствие «Волшебный колобок» Задачи: развивать дружелюбие друг к другу, - формировать навыки друг к другу Игра «Прыжки в мешках» Задачи: систематизировать знания детей о том, что называют мешком, в чем дают человеку продукты, отличительные и определяющие признаки НОД – двигательная (утренняя) гимнастика Задачи: совершенствовать умение выполнять в умении образы предметов	Приветствие «Подарок осенней сказки» Задачи: развитие коммуникативных навыков, создание доброжелательной атмосферы, установление контакта с группой, приятные речи Спортивная игра «Кто что любит» Задачи: Формировать знания представления о спортивных играх по группам (спортивные и подвижные игры)	Приветствие «Улыбка» Задачи: развитие умения выражать свои чувства и настроения (приветствие и прощание) (коммуникативная задача) Игра «Мы обнимаем, вдыхаем» развитие необходимой, гармоничной среды, обращение к внутренним процессам (игра снимает напряжение, дает ощущение свободы, раскрепощенности, перемещения тела) НОД – двигательная (утренняя) гимнастика Задачи: совершенствовать умение правильно выполнять основные движения в ходьбе	Приветствие «Встречка дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков, доброжелательности, умения выражать свои чувства Дидактическая игра «Найди лишнее, что не хватает» Задачи: учить классифицировать частности по определенным признакам, сравнивать и сопоставлять предметы НОД – двигательная (утренняя) гимнастика «Кружочки на прогулке» Задачи: Приобщать к здоровому образу жизни
Беседа с воспитателем по вопросам воспитания, организации рабочего пространства	Беседа «Беспокойство на дороге» Задачи: не допускать ребенка проявлять агрессию себе на дороге	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 1-3 лет»	Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра как важное средство умственного развития детей»	Консультация для родителей «Как организовать игру детей дома с использованием компьютерных настольных игр»	Консультация (рекомендации) по развитию речевой
Самостоятельная деятельность детей (игры по интересам, настольные игры, игр-деятельность, рассматривание книг и другое)	Малоподвижная игра «Волны» Задачи: формировать умение выполнять свои действия в процессе Спортивные игры НОД – двигательная (утренняя) гимнастика «Волшебная дорожка» Задачи: формировать умение	«Прогулка в лес» Задачи: Выявить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между природными явлениями и сезонными изменениями, называть приметы осени, высказывать свои мысли, предположения на тему (коммуникативная, познавательная задачи) НОД – двигательная (утренняя) гимнастика «Прогулка» Задачи: Учить выполнять	Игровая ситуация на тему: "Какие я могу?" Дыхание Гиппократа Задачи: Развивать речь, мимику и жестикуляцию. Формировать умение отвечать и высказывать свое мнение, (коммуникативная задача)	Игра «Найди пару» Задачи: учить соотносить пары листьев по размеру, цвету, форме, закреплять знания о фруктах и овощах, развивать слуховое и зрительное внимание (Самостоятельная с подвижными играми) НОД – двигательная (утренняя) гимнастика «Прогулка в лес» Задачи: Приобщать к	Беседа на тему «Мой любимый мультфильм», выслушивание, выстраивание, выстроить ответы, подготовленные детьми Самостоятельные игры детей НОД – двигательная (утренняя) гимнастика «Прогулка в лес» Задачи: Совершенствовать умение в прыжке на двух ногах продолжать
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба в колонне по одному, на носках, руки за голову, на пятках, руки на поясе, обычная, бег, ходьба. Упражнения без предметов «Сделаем зарядку» И. П.: ноги на ширине плеча, руки вниз 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Кольцо» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. «Шагаем в ворота» И. П.: ноги на ширине плеча, руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться пола, 2- и. п. «Шагаем» И. П.: ноги на ширине плеча, руки на поясе 1- наклон вперед, 2- наклон назад «Прыгаем» И. П.: ноги вместе, руки вдоль туловища 1- прыгнуть ноги врозь, 2-и. п. «Прыгаем лягушки» И. П.: ноги вместе, руки вниз 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п. И. П.: ноги вместе, руки вниз 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег, ходьба				
Подготовка к организованной деятельности (занятия - ОД)	Минутка внимания в день Зарисовка «Зимние пейзажи» Задачи: Способствовать эмоциональному и интеллектуальному росту ребенка Чтение «Сказка Снежной ночи» Ольга Сергеевна (А.С. Пушкин) Задачи: Формировать умение слушать и понимать произведения художественной литературы	Минутка внимания в день «Мы с тобой друзья» Задачи: Способствовать эмоциональному и интеллектуальному росту ребенка ДИ «Признаки осени» Задачи: закреплять знания о признаках осени (коммуникативная задача)	Минутка внимания в день «Дружные ребята» Задачи: Способствовать эмоциональному и интеллектуальному росту ребенка ДИ сенсорное Задачи: закреплять знания о цветах и их, называние основных оттенков (коммуникативная задача)	Минутка внимания в день «Та моей друг и я в свой друг» Задачи: Способствовать эмоциональному и интеллектуальному росту ребенка Составление рассказа про осень Задачи: формировать умение составлять рассказ про осень (коммуникативная задача)	Минутка внимания в день «Волшебный круг» Задачи: Способствовать эмоциональному и интеллектуальному росту ребенка Самостоятельные игры детей Индивидуальная беседа с детьми
НОД по расписанию (основной)	«Развитие речи» Тема: образование множественного	«Основы грамоты» «Слово. Его изучение, звукового	«Основы математики» Тема: количество, цифра 0	«Основы грамоты и письма» Тема: звуковой анализ слова «Мак»	«Основы грамоты» Тема: звуки гласные и согласные

	интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **3.Ознакомление с окружающим миром** познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба. **4.Физическая культура** Воспроизводят: корригирующие упражнения, дыхательную гимнастику, ролевые действия в игре Понимают: движение животных, правила поведения в лесу, как бросать мяч в руки партнеру, двигаться равномерно и ритмично точно по следу Применяют: умение менять направление движения в колонне, ползать на четвереньках по бревну, становиться парами для бросания мяча друг другу.	музыки и движений.	внимание, память; воспитывать уважение к труду. **3.Художественная литература** учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных. **4.Физическая культура** аботиться о физическом и психологическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению. Помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц – разгибателей. Совершенствовать деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Тренировать процессы возбуждения и торможения. Воспитательные: Воспитывать организованность, выдержку, уверенность в себе, смелость, активность. Воспитывать добрые взаимоотношения друг с другом.	атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **3.Ознакомление с окружающим миром** обобщать знания детей о диких животных; активировать и обогащать словарный запас по теме; развивать связную речь, умение договаривать предложение до конца; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к животным, учить оберегать их. Прививать доброе отношение к природе. **4.Музыка** **Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.**	учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность. **3.Физическая культура** Укрепление здоровья воспитанников, активация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами народной игры. **Аппликация** **Тема:** «Книжка-малышка «Дорожные знаки». *(предметная)* **Задачи:** Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать умение детей в складывании из бумаги основы для книжки-малышки; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. **равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за песком** Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Загадки:** Он очень нужен детворе,Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.	**Наблюдение на цветочной клумбы** **Задачи:**познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Художественное слово:** мой сад с каждым днем увядает,помят он, поломан и пуст. хоть пышно еще доцветает. настурций в нем огненный куст... **Беседа:**дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спроситкакие из цветов дети знают. затем познакомить с новыми. какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. кто мне покажет красный цветок? а белый? посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. кто покажет мне высокий цветок? до макушки даже не дотянешься. а другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). а теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. каждый раз при показе цветка дети называют его. рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. что происходит с растениями осенью? для чего нужны растениям листья, корень?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Загадка:** Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) **Беседа, вопросы:** Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Дидактическая игра:** «Что мы видим?». **Задачи**: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения. Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает,	**Наблюдение за кленом** **Задачи:** познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. **Беседа:** Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.)Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.)Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора труд¬но оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на зем¬лю. В народе плод	**Наблюдение за солнцем** **Задачи:**познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Загадка:** ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … солнце. **Беседа:** давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая. а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет. солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. посмотрите на солнце. вы можете долго смотреть на него? нет. потому что оно очень яркое и горячее. ни одна ракета не может долететь до солнца. потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой формы? оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни. стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть

	Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Дидактическая игра: **Угадай на ощупь** **Задачи:** развитие мышления, моторики. оборудование: песочница, миниатюрные фигурки. **Ход игры:** малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это. затем поменяйтесь ролями. **Опытно экспериментальная деятельность**: **«Свойства мокрого песка»** **Задачи:** познакомить со свойствами песка материал: песок, формочки **Ход опыта:** засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. просыпать песок струйкой на ладонь. затем песок намочить и проделать те же операции. **Вывод:** мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается**.** **Подвижная игра:** «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. **Ход:** на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». **Подвижная игра:** «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. **Трудовая коллективная деятельность:**	как называются цветы, растущие на клумбе? можно ли их срывать с клумбы? что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? что помогало цветам расти? (солнце, дождь, земля и люди.) **Опытно экспериментальная деятельность:** «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться **Дидактическая игра:** «Придумай сам». Задачи: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания. Правила игры: Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений. Содержание: воспитатель дает детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например, воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за... » Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом). **Подвижная игра:** «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. **Подвижная игра:** «Ловишки» (с ленточками) Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс.	кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов. **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Подвижная казахская народная игра** «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удается, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. **Подвижная игра** «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на огороде. Уборка мусора. **Задачи:** закреплять навыки работы на огороде. **Индивидуальная работа по развитию движений.** Прыжки на месте на одной ноге. Задачи:развитие ловкости. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена?Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они. - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? **Опытно экспериментальная деятельность:** «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки **Ход опыта:** засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принемать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. **Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш»** («Находчивый») **Задачи:** развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** **Задачи:** развивать у детей внимание, навык счета, .мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пя¬тыйбұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» **Задачи:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают,	прямо, не больно ли глазам? **Дидактическая игра**«Что будет, если...» **ЗАДАЧИ**: формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д. **Опытно экспериментальная деятельность:** положить два камешка. Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Подвижная казахская народная игра «Ykі» («Сова»)** **Задачи:** формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Ykі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. **Подвижная игра** «Брось и поймай» Задачи:совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка н высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу. **Труд на участке:** Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. **Задачи:** приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным**

	Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Труд на участке:** Собрать сухие веточки, бумажки на участке. **Задачи:** приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п. **Труд на участке:** Собрать сухие веточки, бумажки на участке. **Задачи:** приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественная литература** Чтение рассказа Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» **Задачи:** Воспитывать внимание ответственность за свою жизнь. Формировать интерес к произведению к художественной литературе. **Сюжетно – ролевая игра** «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи) . **ИЗО – деятельность**(конструирование) «Грузовик» **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук	**Сюжетно – ролевая игра** «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Заучивание четверостишия** «Осень наступила» **Задача:** развивать память, правильное и четкое произношение. **Драматизация сказки:** «Колобок» **Задача:** Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) **ИЗО – деятельность**(аппликация) «Корзина с фруктами» **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук	**Лепка** «Овощи и фрукты» (предметная) **Задачи:**. Развивать умение детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки, закрепить прием приглаживания. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины. **Рисование** «Волшебные представления - натюрморт» - (предметное) **Задачи:** развивать наблюдательность, интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Формировать навыки рисования с натуры и по представлению: овощи и фрукты. Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов. **Аппликация** «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - (предметная) **Задачи:** Закреплять умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты).Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Формировать умение радоваться красивым работам. **Конструирование** «Жучки, паучки, божьи коровки» Конструирование из бросового материала **Задачи:** Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. **Сюжетно – ролевая игра** «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи)	**Сюжетно – ролевая игра** «Магазин» (развитие речи) **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Прищепковый театр:** «Два жадных медвежонка» **Задача:** Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) **Физическая культура** **Задачи:** Формировать умение пролезать в обруч боком, не задевая его. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд (на расстояние 6 м). **ИЗО – деятельность**(рисование) «Узор из печаток» (краски, печатки, бумага) **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук	**Художественная литература** Пересказрассказа Е. Чарушина «Кошка» **Задачи:** обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; развивать монологическую речь детей; учить осмысленно понимать текст; использовать словарь и обороты авторского текста; словообразованию. **Сюжетно – ролевая игра** «Магазин» (развитие речи) **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Настольно печатная игра:** «Времена года» **Задачи:** закреплять знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром) **ИЗО – деятельность**(лепка) «Осеннее дерево» пластинография **Задача**: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** **«Опиши картину»** **Задачи**: составляет небольшие рассказы по содержанию картин	**Основы математики** **«Докажи зачем и как»** **Задачи:**устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	**Ознакомление с окружающим миром** **«Эксперименты с водой»** **Задачи:** проявляет интерес к проведению элементарных опытов;	**Конструирование** **«Замок детства»** **Задачи:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;	**Рисование** **«Укрась юрту»** **Задачи:**использует элементы казахского орнамента.
Уход детей домой	**Беседа с родителями на тему: «**	**Беседа с родителями на тему:**	**Беседа с родителями на тему:**	**Беседа с родителями на тему:**	**Консультация для**

Инструктивно-методическое обеспечение образовательного процесса

Производственный класс 8 «Ф»
Возраст детей 5 - 6 лет
Основной период учебного года с 25.09.2023 по 29.09.2023

Производственный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Приветствие «Встречай с собой настроение» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать коммуникативные отношения. Развивать познавательную мотивацию, внимание, фантазию, воображение, развитие речи. Игра-ре: «Цветные пары» Задачи: закреплять знания детей о цветовых гаммах. НОД - рисование (по плану) «Сентябрь» Задачи: продолжать учиться отражать в рисунке впечатления, формировать интерес к работе с пластилином.	Приветствие «Здравствуй солнышко, здравствуй радость» Задачи: способствовать эмоциональному самочувствию и хорошему настроению детей. Пальчиковая гимнастика «Капитошка» Колобок-ёж, ежик, колобок, Катится по дорожке, Шуршит, шуршит, ежик, шуршит, Катится-катится, грибочки ищет, нашел грибок. НОД - дидактическая игра «Сентябрь» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, по форме, строению, пропорциям. Игра по желанию детей.	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать коммуникативные отношения. Чтение стихотворения «Мы загрустили» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость. Игра-ре: «Пальчики оживились на столе» Задачи: Формировать представления детей о ПДД, развитие речи. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Добрая фасолинка» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Чтение стихотворения Прослушивание музыки «Дружба начинается с улыбки» Игра-ре: «Зверюшки - малыши» Задачи: формировать представления о диких животных. НОД - дидактическая игра по лексике «Пожарная машина» Задачи: закреплять знания правил пожарной безопасности по лексикой.	Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать эмоциональному раскрепощению в себе (улыбнулся и окружающим людям). Чтение стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: познакомить с произведением, развивать представления о нравственных поступках, развитие речи. НОД - дидактическая игра по лексике «Перелетные» Задачи: учить использовать простой конструкт для изготовления поделки. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Групповая консультация детей в саду	Беседа с родителями о безопасной организации у детей в саду	Беседа родителей с детьми в выставке детей в саду.	Консультация с детьми по технике в рисовании	Групповой быт - наблюдение за ходом трудового воспитания детей в саду
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, или использовать рисование карт и других)	Игра-ре: «Подарки сентября» Задачи: развивать воображение, фантазию, развивать сенсорные чувства. НОД - дидактическая игра «Перелетные» Задачи: упражнять в классификации домашних и диких животных, закреплять работу с пластилином. Тренировка: тренировать навыки по лепке.	Игра-ре: «Бутылочка заколдована» Задачи: поупражнять в речи детей, развивать воображение, развитие речи. НОД - дидактическая игра «Лежебоки» Задачи: формирование интереса к работе с пластилином. Тренировка: упражнять в выборе предметных картинок для работы на занятиях.	Игра-ре: «Волшебный мешочек» Задачи: закреплять умение детей выделять общие признаки у группы, развивать самостоятельность в обдумывании, развитие речи.	Игра-ре: «Что лишнее?» Задачи: развивать внимание, мышление и наблюдательность. Сюжетно-дидактическая игра «Добрые пословицы. Как ответить? Помогите бы догадаться?» Стимулирующая игра «Лучший пожелание» НОД - дидактическая игра «Лесная мастерская» Задачи: учить использовать стрекозиный, пальчиковый для изготовления поделки.	Игра-ре: «Угадай настроение» Задачи: выполнять задания, пользоваться своим хорошим настроением у другого, развивать воображение, развитие речи. НОД – дидактическая игра «Лесные жители» Задачи: Учить изображать транспорт, по форме, строению, пропорциям.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Встреча с солнцем: ходьба, приседания, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, на пояс, руки вверх, ходьба. Упражнения без предметов «Лесная тропинка» И. П.: ноги на ширине ступни, руки вниз: 1 - руки вперед в стороны ладонь, потянуть в колени, 2- и. п. 3 - и. п. Обтирание полотенцем И. П.: ноги вместе, руки на поясе: 1 - наклон влево, 2- и. п., 3 - наклон влево, 4 - и. п. Обтирание полотенцем И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе: 1 - наклон вперед, руки вниз, 2 - и. п. Обтирание И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе: 1 - наклон вперед, 2 - наклон вперед, 3 - наклон вперед. Обтирание И. П.: ноги вместе, руки вниз: 1 - прыжок, руки вверх, 2 - и. п.				
Подготовка к прогулке (одевание, раздевание)	Минутка внимания в день «Цветы» Задачи: Способствовать коммуникации в дружелюбную среду ребенка. Беседа с детьми «Осень золотая пришла» Задачи: Формирование представлений об осени, знания о осени.	Минутка внимания в день «Фрукты» Задачи: Способствовать коммуникации в дружелюбную среду ребенка. Беседа на тему «Домашние и не домашние» Задачи: Формирование представления о том, что живет на улице.	Минутка внимания в день «Овощные блюда» Задачи: Способствовать коммуникации в дружелюбную среду ребенка. Беседа на тему «Домашние и не домашние» Задачи: формирование представлений о том, что живет на улице.	Минутка внимания в день «Грибы» Задачи: Способствовать коммуникации в дружелюбную среду ребенка. Круг обмена на тему «Домашние животные» Задачи: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей.	Минутка внимания в день «Хулиганчики» Задачи: Способствовать коммуникации в дружелюбную среду ребенка. Круг обмена. «Мой семейный» Задачи: закреплять знания правилами работы в дружелюбной среде. Рисование: цветы, листья, мелкие предметы.

ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Развитие речи** учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. **2.Основы математики** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 . совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **3.Ознакомление с окружающим миром** Формирование представлений о некоторых съедобных (шам-пиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Обучение детей распознаванию и называнию грибов.Воспитание бережного отношения к природе. **4.Физическая культура** Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, делая правильный захват руками. Совершенствовать двигательные умения и навыки (прыжки, подлезание, прокатывание мяча). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.	**1.Основы грамоты** Воспроизводят: различать и называть согласные звуки. Понимают: значение термина «согласный звук». Применяют: навык работы в тетради, представление о значении согласного звука. **2.Основы математики** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 4. совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. 3.**Казахский язык** жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **4.Музыка** Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	**1.Основы математики** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 4. совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **2.Развитие речи** учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам **3.Художественная литература** учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность. **4.Физическая культура** -упражнять детей в ОВД: ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, равновесии; - развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту у мальчиков. Ловкость, гибкость, силу, выразительность движений у девочек; - укреплять опорно – двигательный аппарат; -воспитывать положительные черты характера у мальчиков: смелость, решительность, активность, настойчивость, доброжелательность, выдержку; у девочек : женственность, доброжелательность, активность;	**1.Основы грамоты и письма** Воспроизводят: твердые и мягкие согласные звуки Понимают: различие твердого и мягкого согласного звука. Применяют: навык работы в тетради, знания о твердых и мягких согласных звуках **2.Казахский язык** жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.**3. Ознокомление с окружающим миром формировать умение определять расположение сердца в организме человека; дать понятия «пульс», «сердце»; познакомить со значением сердца в жизни человека, с правилами охраны и укрепления сердца.** **4.Музыка** «Волшебный асатаяк» развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.	**1.Основы грамоты и письма** Воспроизводят: различают и называют согласные звуки. Понимают: что твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Применяют: навык работы в тетради, знания о твердых и мягких согласных звуках **2.Художественная литература** нный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр – загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, активизировать словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.. **3.Физическая культура** -упражнять детей в ОВД: ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, равновесии; - развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту у мальчиков. Ловкость, гибкость, силу, выразительность движений у девочек; - укреплять опорно – двигательный аппарат; -воспитывать положительные черты характера у мальчиков: смелость, решительность, активность, настойчивость, доброжелательность, выдержку; у девочек : женственность, доброжелательность, активность; **Конструирование** **Тема:** «Вагоны» Конструирование из бумаги **Задачи:** освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой				

	моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за прохожими** **Задачи:** расширять знания о деятельности людей на улице. **Беседа:** В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора-ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. **Вопросы:** Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? **Дидактическая игра:** «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. **Опытно экспериментальная деятельность**: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. **Подвижная игра:** «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети	**Наблюдение за спецтранспортом.** **Задачи:** закреплять название разных видов транспорта, их назначение. **Беседа:** Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. **Дидактическая игра:** «Едет, летит, плывёт» **Задачи:** активизация словаря развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку. **Опытно экспериментальная деятельность:** «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как с природным явлением. Материал: таз с водой, зеркало Ход опыта: воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене радуга. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. **Подвижная игра:** «Ловишки» Задачи: развивать увертливость, ловкость, быстроту. Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалят, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку. **Подвижная казахская народная**	**Наблюдение за яблоней** **Задачи:** познакомить детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. **Ход прогулки:** Сегодня мы пойдем в гости к яблоньке: Маленькая яблонька, У меня в саду – Белая-пребелая, Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. *И. Токмакова* Рассмотрите деревце - это дикая яблонька. Плодовое дерево высотой от 6 до 8 метров. С корой красно-белого цвета. Крона дерева широкая. Хорошо переносит морозы зимой, засуху- летом. Обратите внимание на лист. Какой он формы? (Ответы детей.) Воспитатель дополняет: «Лист яйцевидной формы, зубчатый, длиной от 5 до 10 см». - Какого цвета сейчас листья яблони? Почему? Что вы видите на яблоне кроме листьев? (Яблоки.) Яблоки - это плоды, в них находятся семена. Цветет яблоня весной в апреле-мае белыми цветами. Корни яблони имеют большое значение для земли, так как они улучшают свойства почвы. Земля становится плодородней. Что вы узнали о яблоньке? Какое значение она имеет для земли? **Опытно экспериментальная деятельность:** «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. **Дидактическая игра «Назови»** **Задачи:** развивать у детей память, внимание. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы - «Деревья». Ребенок ловит мяч и	**Наблюдение за небом.** **Задачи:** формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки. Загадки По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака) Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер) **Исследовательская деятельность:** Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые? **Дидактическая игра**: «Зеленый мир» Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого. У какого растения есть ствол? (У дерева) Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках) А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним) На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах) Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок) Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения) **Подвижная игра:** «Лохматый пес»	**Наблюдаем за насекомыми** Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. **Художественное слово:** Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? **Дидактическая игра** «Летает - не летает» Задачи: знать летающих представителей животного мира. Оборудование: карточки с изображением летающих представителей. Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку. **Опытно экспериментальная**

	перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. **Подвижная игра:** «Подпрыгни-повернись!» Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1 м) на четвёртом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться. 2 вариант: Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360 градусов. **Трудовая деятельность.** убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Ходьба по дорожкам (короткая, длинная). Задачи: Закрепить представления о длине. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**игра** «Орамал» («Платок») **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега. Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот - следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. **Трудовая деятельность:** собирать на участке мусор, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	называет пять деревьев и пр. **Подвижная игра «Яблоко»** **Задачи:** развивать у детей внимание, координацию. Дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре находится ведущий, выбранный по об-щему желанию. Игроки бегут по кругу под слова ведущего: Яблоко, созрело яблоко! Ветер дует - оно падает! Как только ведущий произнес последнее слово, все дети должны быстро присесть на кор-точки, не разъединяя рук и не делая ни шага. Тот, кто разъединит руки, упадет или сделает хотя бы шаг, выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу останется 3-4 участника. Они считаются победителями. **Подвижная казахская народная игра** «Ақсүйек» («Белая кость») **Задачи**: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость – Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот, Кто тебя вмиг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! **Труд на участке:** Подмести веранду. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа.** Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек. Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом». **Подвижная казахская народная игра:** «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Ход: На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку - примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. **Трудовая деятельность:** Поручить группе детей подмести дорожки на участке. **Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Индивидуальная работа** Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом**.	**деятельность:** «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. **Подвижная казахская народная игра** « Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по на правлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». **Подвижная игра** «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. **Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).** Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. **Трудовая деятельность:** убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Самостоятельные игры с**

					выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественная литература** Чтение рассказа Э. Шима. «Хлеб растёт» **Задачи:** Воспитывать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает и производит. Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. **С/р игра «**Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. **Словесная игра:** «Говорим правильно» **Задача:** развивать правильную речь. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Машина» **Задачи:** Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали, выбирая необходимые из множества форм: куб, кирпич, брусок, цилиндр.	**С/р игра «**Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. **Творчество** «Составь узор из листьев и травинок» **Хороводная** игра: «Во саду ли в огороде» **Задачи:** развивать внимание, внимательно слушать и выполнять движения. **Д/игра** «Волшебный мешочек». **Задача:** формировать умения использовать и называть 1 - 2 способа получения информации о предмете. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Улица» **Задачи:** учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации.	**Лепка** «Улица нашего города» пластилинография *(сюжетная)* **Задачи:** Продолжать формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. соотношения. **Рисование** «Машины едут по улице». (сюжетное) **Задачи:** Закрепить знания детей о грузовом транспорте; находить основное отличие, которое заключается в строении кузова. Закрепить умение анализировать знакомый объект, выделять и называть основные его части, их назначение. **Аппликация** «Машины везут урожай с полей» *(сюжетная)* **Задачи:** прФормировать умение составлять несложный сюжет (вырезывать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашом фрукты, овощи), развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. **Конструирование** «Двухэтажный дом» Конструирование из строительного материала **Задачи:** Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Формировать навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора. **С/р игра «**Шоферы» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	**С/р игра «**Шоферы» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. **Творчество**: Обведи по трафарету **Пантомимика** «Посмотри и назови» **Настольный театр «Пых»** **Задачи:** развивать память, речь. **ИЗО – деятельность** (рисование) «Дорожные знаки» **Задачи:** Совершенствовать умение выполнять карандашный набросок перед использованием красок. **Физическая культура** **Задачи:** Формировать умение ходить приставным шагом по гимнастической скамейке. Закреплять прыжки на двух ногах через шнуры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди.	**Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» **Задачи:** обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания; закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; развивать выразительность речи, чувство ритма, память, устную речь, воображение; учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать; воспитание интереса и бережного отношения к природе. **С/р игра** «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» **Задачи:** Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде. **Д/игра:** «Раз, два, три смотри» **Задачи:** воспитывать внимание **Игровое упражнение:** Рисование на мокром песке **ИЗО – деятельность** (лепка) «Транспорт» **Задачи:** Развивать интерес к работе с пластилином.
Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование** **Задачи:** называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны	**Художественная литература** **Задачи:** использует литературные образы в игре.	**Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;	**Развитие речи** **Задачи:** умеет правильно произносить гласные и согласные звуки;	**Аппликация** **Задачи:** имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
Уход детей домой	**Беседа с родителями:** «Как развивать у детей творческие	**Беседа с родителями:** «Воспитание у детей честности и	**Беседа с родителями:** «Развитие у детей чувства коллективизма»	**Беседа с родителями:** «Воспитание характера у детей»	**Консультация для родителей на тема:** «Готовим ребенка к школе»

Представляющий класс: 1 «Б»
Возраст: младшая 1 — 2 лет
На какой период составлен план: 02.10.2023 по 06.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	Приветствие «Здравствуй улыбка до встречи» Задачи: вызывать стремление обязанности, поощрять в группе, развивать доброжелательность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Выстроить доверие (уважение детей) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Любимая игрушка» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна.	Приветствие «Здравствуй, воздушный» Задачи: способствовать выражению эмоционального в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, хорошие слова, которые хотелось бы сказать человеку (уважение детей) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Любимая игрушка» выдержка. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Добрый колокольчик». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети кладут по кругу в ладонях друг друга колокольчик – выбор, проявлять уважение детей. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Сова». Задачи: продолжать отражать обязанности каждого в группе, развивать стремление выполнять. Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Выстроить доверие (уважение детей) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Большие друзья» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброжелатели» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать эмоциональной выразительности в себе. Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Выстроить доверие (уважение детей) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Большие друзья» стрекозиный интервал. Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Индивидуальная беседа с родителями или законными представителями.	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, советы по лечению.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.	Индивидуальная беседа с родителями законными, с вопросом по обсуждению ранних или позднего сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игр-деятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Я мяч катю». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро перейти в круг. Упражнять в беге, ходьбе. Хоз. игры. Мурашкина обращение кот. Выбирается медведь. Он отмечается в центр круга, а остальные сидят предложение друг к другу, поют у всех на спинах (Бочка и ходит) Дидактическая игра «Найдем». Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Хоз. Рассмотреть – предметы, цвет – подумать. Проявлять интерес к миру и тем самым, если показатели сознания называют первый звук в слове, которые обозначают основной предмет (слова-предметы) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Одуванчик». Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей.	Игра малой подвижности «Найди и принесси». Задачи: Развивать у детей внимание, слушать выполнять движения по сигналу. Развивать самостоятельность. Хоз. игры. Мурашкина. Нужно принести какой-нибудь предмет в принесшего его найти. Хоз. или сидеть, медведь в середине и показывает на предмет говорит. Когда. Показывается детей сидящих с медведем, медведь отмечает тот, кто показал какой предметный. Чудесный мешочек по сигналу (фрукты-овощи) Настольные игры/Бочка – не пинки. Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать изменения предметов по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь (слова-предметы) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Кошечка». Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей.	Игра малой подвижности «Найди по голосу». Задачи: Упражнять детей в передвижении в круг, ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Хоз. игры. Большой волшебный мешок в центр сидит и закрывает глаза. Дети обходят круг, не заходя в круг, идут по кругу, медведь в середине. Что изобразить в большой круг. Показывается рукой в круг. А как сказали, и показывает кого. Угадай, чей голосок. Слова – слова-предметы, приносить игры ребенок без сомнения (предметы). Большой сундучок: сидит в середине рукой, кто сидит при слова. Если не сказал, что сидит сидящий в кругу жмет. Если сидящий по кругу, то при повторении игры жмать выполняет тот руки. Дети идут по кругу в другую сторону (Бочка и ходит)	Дидактическая игра «Вышлем слово». Задачи: Развивать умение детей видеть сверстников. Хоз. Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре «Дети, хорошо мы вышли, мы вышли мячик мячик мячик. Я бросаю мяч мойдаку от мяч в мячик мячик мячик, а вы мячик бросьте мяч мяч обратно и сказать кто мяча мяча — кто, что — где. (слова-предметы) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Одуванчик». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Игра малой подвижности «Что произошло». Задачи: развивать внимание, память. Хоз. игры: на стоит перед детьми несколько различных предметов, детям дается минута время чтобы запомнить их. После прошедшего выполняется закрывает, и убирается одна или пара несколько предметов, спрашивается, говорит (Вырвется, и дети говорят какие из предметов пропали (фрукты и игры) Центр обмена книг. Задачи: развивать у детей представления предметов, мяч, которые имеет большого размера и маленького предметов. Обучающие: знакомство рукотворно-технологии (лепка из пластилина «ПЕТЛЯ», нарисовать какого-нибудь, или красного по игровых целей, выбрать красным карандашей. (слова-предметы) ФЭБ – дыхательная гимнастика «Одуванчик для кошки». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.

[illegible]	[illegible]				
Понедельник в организованной деятельности (задачи - ОД)	Утренняя гимнастика в день «Здравствуй» Задачи: Способствовать [illegible] в физическом росте ребенка Круг общения на тему: «Мой любимый детский сад» Задачи: Разговорить и закреплять знания детей о своем детском саде [illegible] Игры: [illegible] Задачи: [illegible]	Утренняя гимнастика в день «Здравствуй» Задачи: Способствовать [illegible] в физическом росте ребенка Беседа на тему: «Познакомимся в группе» Задачи: закреплять знания детей о [illegible] в группе [illegible] Подвижная игра: «Дом в [illegible]» Задачи: развивать [illegible]	Утренняя гимнастика в день «Колобок» Задачи: Способствовать [illegible] в физическом росте ребенка Круг общения на тему: «Мои [illegible]» Задачи: Воспитывать любовь к [illegible] к сотрудникам. [illegible] Сюжетная игра: «Сегодня - [illegible]» Задачи: развитие речи и [illegible] детей [illegible]	Утренняя гимнастика в день «Друг» Задачи: Способствовать [illegible] в физическом росте ребенка Беседа на тему: «Я [illegible] до [illegible]» Задачи: [illegible] детей о [illegible] в [illegible] Дидактическая игра: «Дружная [illegible]» Задачи: развивать [illegible]	Утренняя гимнастика в день «Добрый утро» Задачи: Способствовать [illegible] в физическом росте ребенка Круг общения на тему: «Наша [illegible]» Задачи: [illegible] отношения в своей группе [illegible] С/игра: [illegible] Задачи: развитие речи и [illegible] детей [illegible]
ОД по расписанию детской организации	Познавательное и окружающему миру: «Да [illegible] в [illegible]» Задачи: Учить детей [illegible] [illegible] [illegible]

	[illegible]	Задачи: [illegible]	[illegible]		
Образовательная среда	Обеспечение детей в группе, [illegible] для [illegible] [illegible] Беседы с детьми. Создание условий для [illegible] детей. Беседы с детьми о правильном использовании содержания, игровых оборудования и спортивного инвентаря. Индивидуальная помощь детей [illegible]				
Прогулка	Наблюдение за погодой в сентябре Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Чистоговорка: осень В сентябре, в сентябре Листья падают на ветер На дорогу, на тропинку Дождик осенний Зачастил, зачастил Не пойдешь, не пойдешь Во двор, во двор Обращение к погоде в сентябре Учитель говорит о дождливой погоде: Не дождик виноват, что вода льется И сентябрь виноват, что вода льется Сентябрь с дождями осенью в лес Тянулись, как птицы, вереницей лесть Беседа: «Посмотрите, красивые в осенне разрисовы листочки на деревьях (Дуб) Вопросы: Какие прилетели в прошлом отличие? -Какие стали выше? -Как часто меняет погоду? -Идет по дождю? Опытно экспериментальная деятельность: «Дождик» Задачи: [illegible] любознательность, внимание, исследовательский интерес к изменениям окружающей действительности и [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] Ход эксперимента: Посмотрите внимательно через лупу. Что видите? (Прозрачно, капли, пластинки) Подвижная игра: «Гуси» Задачи: совершенствовать [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	Наблюдение за погодой в сентябре Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями - березой, выявлять характерные признаки и изменения, связанные от прошлого года. Воспитывать бережное отношение к природе, как к живому объекту природы. Беседа: Подвижная игра «Ладушки» -Какие вы сорванцы? -Показали язык с березы Какой он - красный или синий? Показали ноги Какие они пушистые или гладкие? Какого цвета? -Посмотрите стоит березка. Какой на ней березы? (зеленый, пятнистый) Какой на листу? -Угадайте, отгадайте у березы какой черно-белый ствол. Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с березы? Не знаете куда они? Где живут листочки? - Кто их прячет? Опытно экспериментальная деятельность: «Почему осенью» Задачи: познавательность детей в ранней встречи в экспериментальной. Дидактическая игра: «Выбирайте - дети выбирают прилагательные по цветовой гамме к предметам. Задачи: формировать умения у детей подбирать антонимы к словам. Подвижная игра: «Ку лебедей в ряд» Задачи: формировать умения у детей бегать, перепрыгивать, выдерживать умение делать боковые наклоны и повороты туловища. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Подвижная игра: «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через веревочку, двигаясь по двум линиям, приземляясь на носки [illegible] Трудовая деятельность: Уборка	Наблюдение: «Вертушка» Задачи: показать детям многообразие красок осенней окраски, развивать [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Взаимодействие с родителями	[illegible]				
Индивидуальная работа с детьми	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Уход домой детей	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Примерный режим дня

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	**Приветствие «Выходим в сонце».** **Задачи:** Способствовать познавательному и эмоциональному росту ребенка. Развивать познавательную направленность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Словесная игра:** «Что сначала, что потом...». **Задачи:** развитие речи и мышления (воображение, речь). **ИЗО – деятельность** (лепка «Четвероногий друг»). **Задачи:** развивать умение лепить, моделировать (лепить) по представлению. **Настольная печатная игра:** обучающие игры.	**Приветствие «Колокольчик».** **Задачи:** Способствовать познавательному и эмоциональному росту ребенка. Развивать познавательную направленность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Пальчиковая игра:** «Бровушки». **Задачи:** Развивать мелкую моторику рук (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (рисование «Четвероногий друг — кошка»). **Задачи:** учить правильно изображать части тела животного на бумаге. **Настольная печатная игра:** «Домашние звери».	**Приветствие «Здрав».** **Задачи:** Способствовать познавательному и эмоциональному росту ребенка. Развивать познавательную направленность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Словесная игра:** «Попрыгунчики». **Задачи:** развитие речи и мышления (развитие речи). **Настольная печатная игра:** «Домашний скот».	**Приветствие: «Лыко».** **Задачи:** Способствовать познавательному и эмоциональному росту ребенка. Развивать познавательную направленность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Лепка:** «Четвероногий друг». **Задачи:** закреплять знания о домашних животных (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация «Дерево»). **Задачи:** продолжать учить в технике аппликации пользоваться ножницами, вырезать по контуру (ствол, ветки, листья), аккуратно наклеивать (ствол, сучья, листья). **Настольная печатная игра:** «Домашние звери».	**Приветствие: «Колокольчик».** **Задачи:** Способствовать познавательному и эмоциональному росту ребенка. Развивать познавательную направленность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **Игровое упражнение:** обливание водой. **Задачи:** развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (лепка «Кормушка для зимующих птиц»). **Задачи:** помогать детям конструктивным способом объединять части, соединяя пластилиновые шарики, работать при коллективном труде. **Настольная печатная игра:** «Профессии».
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседа с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с чем пришли в группу ваш ребенок?»	Беседа с родителями по вопросам «Обновление предметов в игровой зоне».	Консультация «Подвижные игры – залог здорового ребенка».	Индивидуальная беседа с родителями «Что принести в группу для детей на выходные дни».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игры-драматизации, рассматривание книг и другое)	**Игра малой подвижности «Кто пришел?».** **Задачи:** развивать у детей умение правильно описывать движения и пространственно ориентироваться, координация движений. Выбирается водящий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игра можно усложнить, разделив детей на команды и под руководством взрослого назвать основные движения. По время игры можно включить музыкальное сопровождение. **Дидактическая игра: «Сложи овощи».** **Задачи:** учить быстро, методично и точно пользоваться по цветовому, развивать память, внимание, способность. Оборудование: плоскостные овощи.	**Игра малой подвижности «Мячики».** **Задачи:** Развивать физические качества, подвижность, умение действовать по сигналу. Пройдите вдоль зеленой ленты на носках, вдоль красной – друг друга за руки. Для исполнения можно сыграть «Ладушки» друг с другом в парах – как вариант. Дети на отдельной карте проходят под музыкальное и вокальное сопровождение, по окончании карт сверстники карты сдают в группу. **Дидактическая игра: «Какие овощи растут».** **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа в пределах 10. Материалы: Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в каждую руку – овощной. Ск. Произнес мяч кому-нибудь в ладони	**Игра малой подвижности «Бычок».** **Задачи:** упражнять детей в выполнении в сочетании в прыжке на одной ноге, развивать ловкость, развивать слуховое внимание, перед игрой Бычок для этой игры может быть любого размера. Поводить свои ноги перекрестно назад. Выполнение становится в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. **Дидактическая игра: «Найди пару».** **Задачи:** развивать навыки классификации и сравнения, приучать самостоятельно определяющие, методику при выполнении заданий. Материалы: Мелкие выполненные предметы, которые отличаются друг от друга по какому-либо	**Игра малой подвижности «Кто умеет?».** **Задачи:** Развивать координацию, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Дети сидят на ковре, ноги вытянуты. Дети стоят в круге. Водящий ходит в центре круга и говорит слова. Водящий останавливается напротив одного из игроков, спрашивает у него, что тот может делать. Пока он разрешает подходящие ответы. Если в ответ звучит «Ничего не умеет», то он остается в круге и выбирает другого водящего. **Дидактическая игра: «Угадай-ка».** **Задачи:** Учить детей описывать свою игрушку, не называя ее названия ребенка. Ход. Дети рассаживаются перед детьми	**Игра малой подвижности «Лечит он лечит».** **Задачи:** Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно назвал руки, отвечает на проверяющий. Дети сидят в кружке на ковре. Водящий называет различные предметы. Если предмет лечит, например, ножницы, клей, то дети должны показать в ладонях руки и пожелать, чтобы как скорее, если предмет не лечит, то нельзя должны показывать руки (фантазия). **Дидактическая игра: «Встань на место».** **Задачи:** упражнять детей в последовательности использования вопросов, слова, слова, сорока, перед, за. Содержание. В игре участвуют дети, стоящие

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	**Понедельник** [illegible] **I. Построение в шеренгу, шеренгу, проверка осанки, ходьба в обе в колонну по одному с изменением скорости ходьбы.** **II. Упражнения «Потягушки на месте, лежа»** «Дождик» [illegible] «Ежик» [illegible] «Мячик» [illegible] «Дружные ребята» [illegible] «Дождик» [illegible] **III. Ходьба** [illegible]				
Подготовка к организованной деятельности (утренняя гимнастика) – (1,5)	**Минутка чистописания в день** «Тишина» **Задачи:** Способствовать [illegible] **Беседа на тему:** «Пушистые по [illegible] **Задачи:** формирование [illegible]	**Минутка чистописания в день** «Грубо» **Задачи:** Способствовать [illegible] **Круг общения на тему:** «Что мы знаем о дружбе, друзьях» **Задачи:** закреплять [illegible]	**Минутка чистописания в день** «Вежливые слова» **Задачи:** Способствовать [illegible] **Круг общения на тему:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Минутка чистописания в день** «Друзья [illegible]» **Задачи:** Способствовать [illegible] **Круг общения на тему:** «Обиженные [illegible] **Задачи:** формировать [illegible]	**Минутка чистописания в день** «Доброта» **Задачи:** Способствовать [illegible] **Беседа на тему:** «Что такое [illegible]» **Задачи:** формировать [illegible]
НОД по расписанию (непосредственно образовательная деятельность)	**09.00 Познавательное развитие** «Дружный класс» **Задачи:** Рассказать о [illegible] **10.00 Физическая культура** «Дождик» **Задачи:** [illegible]	**09.00 Развитие речи** Составление рассказа на тему «Мой друг» **Задачи:** развивать [illegible] **09.30 Основы грамоты** «Звуки слова на [illegible] **Задачи:** [illegible] **10.30 Музыка** «Дождик, дождик, кап-кап» **Задачи:** [illegible] **11.30 Физическая культура**	**09.00 Конструирование** «Дождик» **Задачи:** [illegible] **09.30 Основы математики** «Числа и цифры 1. Образование числа 1. Знакомство с [illegible] **Задачи:** [illegible]	**09.00 Развитие речи** Пересказ рассказа К. Ушинского «Дождик» **Задачи:** Учить [illegible] **09.30 Основы математики** «Сравнение, [illegible] **Задачи:** [illegible] **10.30 Музыка** «Музыкальные [illegible] **Задачи:** [illegible]	**09.00 Ознакомление с окружающим миром** «Природа в [illegible] **Задачи:** [illegible] **09.30 Основы грамоты** «Предложение» **Задачи:** [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	**10.30 Физическая культура** [illegible]
Выносная прогулка	Мотивация детей к прогулке: сбор игрушек, материалов для прогулки, индивидуальных беседы с детьми. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей. Беседы с детьми о правилах поведения на прогулке, соблюдение гигиены, обогащение и внесение новых атрибутов. Постановка задачи, детей (в зависимости от погодных условий), наблюдения за природными изменениями (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за погодой.** **Задачи:** [illegible] Вопросы: Как изменился воздух? Что нам напоминает? Как изменился ветер? [illegible] Сделаем вывод: зимой прохладно, порывы холодных, сильных ветров, [illegible] – почему тот, кто бывал зимой у моря знает [illegible]. Сделаем вывод: зимой, осень – [illegible] [illegible] [illegible]

друг, помогу тебе, вот так и друг нашей группы.

Дидактическая игра «Сказочный телефон»

Задача: развивать речь, память, внимание.

Игровая коррекционная деятельность «Тонет-не тонет»

Задача: выяснить, кто не нарушает спокойствие детей.

Предложить детям по мне нарушать правила спокойно — для всего. Прыжки — для спокойствия стены. Дети изображают черепаха и аквариум и наблюдают за ней молчаливо. Вывод: Прыжки помешали черепахе и аквариуму, они могли напугать.

Подвижная игра: «Точка, раз! Точка раз!»

Задача: упражнять детей выполнять движения, стать.

Описание: Сколько у точки сторон, сторон, вершин?

Точка, раз! Выставляем вперед руку вверх! Точка, два! Выдвигаем другую руку. Стоп, стоп, стоп! Сейчас разобью шаги.

Точка, раз! Опускаем одну руку. Точка, два! Подымаем другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поменяем другую руку.

Точка, раз! Выдвигаем другой ногой стоп. Точка, два! Закрываем другой стоп. Опускаем стоп, бегают, пляшут, прыгают, перелезают, ходят. Игра начинается 2-3 раза.

Подвижная игра «Обыкновенные работы»

Задача: упражнять ходить в парах, прислушаться на определенный сигнал. Развивать быстроту, ловкость.

Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки на черте. На другой стороне площадки также прочерчена черта.

Трудовая деятельность: предложить детям собрать осенние листья для гербария.

Задача: Упражнять детей выполнять трудовые операции с желанием.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задача: формировать умение у детей в ловкости выполнять подвижные игры.

Вывод: Знаю не знаю, потому что мотивы содержания для детей в возрасте больше, чем мотивы содержания любого предмета в жизни, включая отдельные предметы, принадлежащие к этим мотивам.

Дидактическая игра: «Выбери посуду»

Задача: формирование умения у детей в ловкости выполнять подвижные игры.

Выполнение заданий: Дети называют посуду, дошки, чашки, ложки, вилки и т.д.), дети изображают названные вещи.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки»

Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.

Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по одну сторону, а напротив друг друга, образуя шеренгу. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий в игре бегунок. «Ловишка, ворон обгонит — водящий догонит.

Подвижная игра «Ручеек»

Задача: развивать у детей ловкость, умение перестраиваться через препятствие.

Ход: игра участвуют две группы детей. Обменяемся на своих товарищеских руки, пролезаем в любую сторону от каждой группы и выстраиваем из перешагнувших. Д

Индивидуальная работа по развитию движений

Развитие движений. Задача: развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовая деятельность: сбор листьев с участка. Предложить собрать осенние листья для проведения гербария.

Задача: Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручения.

Дидактическая игра: «Назови — не ошибись»

Задача: упражнять детей сравнивать предметы, называть признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, различать геометрические фигуры, называть, речь.

Индивидуальная деятельность: Игра развивающая память и мышцу, кружку, полукружию, треугольнику, квадрату, ромбу.

Подвижная игра на развитие внимания игра «Сосредоточь-собирайся»

Задача: развивать у детей слуховое внимание, тренировать в умении отслеживать нарушения при выполнении.

Дети образуют круг в виде, образовывать пары и их стороны. Три - четыре пары выходят в круг, первая пара по сигналу выполняет свои простые для исполнения. Выполнившая в круге пара приглашает последнюю пару и отходит с выполненным сигналом, пары в виде с разных сторон, а тот делает ударяет, для его выполнения, пары фиксируют или нет. Сигналы: выполнение танца, и пара приглашается.

Подвижная игра об лунной кошке»

Задача: тренировка выполнения основной сферы у детей, упражнение возбуждения детей в их организации.

Дети идут по кругу в движении друг за другом. Когда музыка прекращается, все дети останавливаются и сохраняют приглашенную кошкину позицию и лечат на ее выполнение.

Трудовая деятельность: Помощь в организации обрезания кустарника, постановка метлы, лопаты в определенное место, на уборка.

Задача: формировать навыки трудовых в коллективе.

Индивидуальная работа.

Преобразование мяча друг другу снизу.

Задача: развивать ловкость, выносливость.

Дидактическая игра: «Что лишнее? Если рассыпали на полу, то получим геометрический карандашный рисунок в природе, для выполнения основных мелких, как на выполняется.

Г. Бондарева «Сказка о мелочах»

- О, мелкие прилежные друзья! Вам для отдыха и труда!

Я сказки вам не буду. О серьезной моей судьбе.

Пальцы парка и пальцы.

Пальцы встали так-сякой.

Стоя на листе в парке. И в каждом малом парке труда.

Коллективная трудовая деятельность.

Задача: закреплять знания прилежности.

Рассмотрить каждый через лупу. Что видно? Прилежно, усердно, кропотливо.

Подвижная игра: «Мышки водят хоровод»

Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не толкаясь. Развивать внимательность.

Ход игры. Выбирается водящий кот. Выходит, потягивается — спит. Воспитатель говорит: «Ой - ой - ой». Из норки прыгают мыши. Дети-мыши: Тень, тень, не тревожь.

Подвижная игра: «Пошли мышки в норку»

Задача: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в мелкой прыжке и мелкой ходьбе.

Описание: Дети стоят на одном из кругов, в каждом кругу выполняют по одному прыжку, пойдут в норку спокойно, круг можно покидать. Диаметр круга - 1 метр. Дети выполняют на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мышки с мелком. По сигналу выполняется обратный ход. Дети снова становятся в круг.

Трудовая деятельность. Сбор осенней листвы на участке и выполнение по мере выполнения.

Задача: формировать умение у детей трудовой слаженности, умения в коллективе выполнения.

Индивидуальная работа.

Задача: формировать умение у детей.

Задача: развивать в беге.

Подвижная игра: «Ходьба и ходьба».

Задача: Формирование умения детей двигаться прыгающим, не выполнялись друг на друге.

Ход: 3-4 ребенка изображают ходьбу, остальные — обезьяны, один ребенок — ходьба. Перед началом игры ходьба и прыгающая обезьяна на дорожке — выполняет на выполнение выполняет, сопровождает на себя ходьбу, ходьба на ходьбу, ходьба и бежит в прыгающем положении. По сигналу воспитателя ходьба идет на остановкой, а обезьяна продолжает прыгать. Ходьба бежит не может, пока тот или иной на выполняется выполнять ходьбы стоя.

Подвижная игра: «Перед рыбалкой»

Задача: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все игроки сидят на стульях, в каждом по два кружка. Говорящие выполняют прыжки на 2 метра - по кругам. Дети должны не наступать - движение перебрасывается на другой круг на выполнение. Дошедшие выполняют с своим движением, чтобы дети могли прыгать обратно на другой. Выполняют обратно на другой. Игра заканчивается когда дружно. Тот, кто нарушает, кружит в сторону — нарушает обычно. Все дети должны перейти через другой.

Правила: Прыгать на стульях тот, кто выполнил прыжок в кружок. Перебрасывать можно только по сигналу.

Варианты: Уменьшить расстояние между кругами, обходить предметы, перебрасывать на другой круг. Прыгать на одной ноге.

Трудовая деятельность уборка мусора на участке.

Задача: выполнять полезные трудовые навыки.

Индивидуальная работа: игровая упражнение «Выбери картинку».

Задача: формировать умение у

	Задачи: [illegible] **Самостоятельная игра с выносным материалом.**	[illegible] **Самостоятельная игра с выносным материалом.**	**Самостоятельная игра с выносным материалом.**	[illegible] **Самостоятельная игра с выносным материалом.**	[illegible] **Свободная игра с выносным материалом.**
Встречи с детьми	[illegible]				
Индивидуальная работа с детьми	**Обычная гимнастика** **Задачи:** формировать умение [illegible] Софья, Полина, Алиса, Александр, Вика М, Николай	**Обычная гимнастика** **Задачи:** формировать [illegible] (Гордеев, Алиса, Мирослав, Богдан, Мефодий)	**Развитие речи** **Задачи:** формировать [illegible] (Гордеев, Алиса, Мирослав, Богдан, Мефодий, Вика)	**Познакомление с окружающим миром** **Задачи:** закреплять [illegible] профессиях (Алиса, Мирослав, Богдан, Соня, Вика М, Николай)	**Конструктивный труд** **Задачи:** формировать умение [illegible] (Вика М, Николай, Варвара, Гордей, Софья)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игры-забавы, рассматривание книг и другое)	**Подвижная игра:** «Сухие [illegible]» **Задачи:** учить детей бегать в колонне друг за другом, не сходить [illegible] **НОД познавательно-исследовательская:** «Отгадай, что изображено [illegible]» **Задачи:** Развивать [illegible]	**Коррекционная игра:** «Мы [illegible]» **Задачи:** [illegible] **Мы играем** [illegible] **НОД познавательно-исследовательская** [illegible] **Игры с крупным строительным** «Для [illegible]» **Задачи:** [illegible]	**Подвижная игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Настольная печатная игра по выбору детей.**	**Коррекционная игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД познавательно-исследовательская** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Подвижная игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД познавательно-исследовательская** [illegible] **Задачи:** [illegible]
Уход детей домой	**Рекомендации для родителей по теме:** «[illegible]»	**Беседа с родителями на тему:** [illegible]	**Памятка для родителей** «[illegible]»	**Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «[illegible]»	**Консультация для родителей** [illegible]

Проверено:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 16.10.2023 по 20.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей	Приветствие «Колокольчик» **Задача:** способствовать повышению уверенности в себе, создание условий для проявления эмоций. Дидактическая игра: «Бывает-не бывает» **Задача:** Развивать фонематический слух, внимание (речевая игра). **ИКО – деятельность** (лепка) «Любимая игрушка» **Задача:** побуждать отображению внешнего вида, каких игрушек, насколько выражена фигура, пропорций по росту и другим отличительным чертам сравнений. **Сюрпризный момент.**	Приветствие «Дрозд» **Задача:** Способствовать эмоциональному и психологическому комфорту ребенка. Развивать познавательную подвижность, внимание, быстроту реакции. (дыхательная гимнастика) **Чтение и обсуждение** стихотворения «Белая черемуха» (Е. Петрова) (артикуляционная гимнастика) **ИКО – деятельность** (рисование) «Подарок для мамочки» **Задача:** При рисовании красной краски мазать и пачкать, не бояться пачкать пальцы, развивать воображение, и умение видеть в этом «портреты». **Настольные игры по желанию детей.**	Приветствие «Волшебный сундук» **Задача:** развивать стремление к дружелюбному отношению к другим. Доставить радость другу и не сердиться, если вдруг друг что-нибудь забудет. (прием «Ромашка дружбы») **Сюжетная обучающая** игра «Спасение Мальвины» (развивать наблюдательность и внимательность, расширять и уточнять знания о окружающем мире)	Приветствие «Колокольчики» **Задача:** способствовать проявлению уверенности в себе. Дидактическая игра «Друг другу в ладоши хлопнем, друг на друга посмотрим, друг другу кивнем, друг другу улыбнемся. Друг другу руки пожмем, друг другу мы сейчас, в ласковой форме, выражают друг другу отношение. (пальчиковая игра с использованием мнемотаблицы) **ИКО – деятельность** (аппликация) «Бусы» **Задача:** Выполнять предмет аккуратно, соблюдая форму по бумаге, основной прямоугольной формы из бумаги, основной квадрат. **Прогулка – подвижные игры по желанию детей.**	Приветствие «Ладошки» **Задача:** развивать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность (упражнение с мультимедийным экраном) Дидактическая игра «Сундучок слов» **Задача:** Развивать навык грамотного и активного общения детей (речевая игра). **ИКО – деятельность** (конструирование) «Домик для игрушек» **Задача:** Конструирование из строительного материала, личной конструкции. **Подвижные игры по желанию детей.**
Беседы с родителями или другими членами семьи, присутствующими ребенка, пожелания	Беседа с родителями о подготовке детей к прогулкам осенью	Беседа с родителями по вопросам обеспечения детей в осенний период	Беседа с родителями по вопросам обеспечения детей в осенний период	Консультация «Как сформировать положительное отношение ребенка к школе»	Индивидуальные беседы с родителями «Как прошла неделька»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и журналов)	Дидакт. «Сложи геометрическую фигуру» **Задача:** формировать умение у детей видеть линии, регулировать свою деятельность согласно правилам **ИКО – деятельность** (лепка) «Бусинки» **Задача:** Закреплять умение скатывания шариков, делать отпечатки на пластилине, украшать изделие по представлению, выражать красоту по отношению, выражать красоту в знакомых формах, красоте которая в каждом из них проявляется. **Тренировка** навыков. Мыть на полотенце.	Дидакт. «Четвертый лишний» **Задача:** упражнять в группировании предметов по признакам (пальчиковая гимнастика) **ИКО – деятельность** (лепка) «Бусинки» **Задача:** Учить выполнять образ наблюдаемых предметов, делать предмет в разных положениях, самостоятельно определять индивидуальные решения образа. **Тренировка** навыков в мытье рук.	Дидакт. «Обрати внимание» **Задача:** формировать умение у детей действовать по правилам, управлять в игровом пространстве (дыхательная гимнастика) **Тренировка** навыков в мытье рук.	Дидакт. «Выложи цепочку» **Задача:** Учить детей выстраивать цепочку кружков, начиная из середины (ИКТ «Кружочки») **ИКО – деятельность** (конструирование) «Лодка» **Задача:** Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. **Тренировка** навыков в ИКО. Мыть на полотенце.	Дидакт. «Назови соседей» **Задача:** упражнять во счете определять музыкальные инструменты на слух **ИКО – деятельность** (рисование) «Любимая игрушка» **Задача:** На листе определить положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут располагаться относительно друг друга. **Тренировка** навыков. Мыть на полотенце.

[illegible]	[illegible]				
Завтрак	[illegible]				
Подготовка к прогулке и прогулка (лепка - ОД)	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** Способствовать [illegible]	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** Способствовать [illegible]	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** Способствовать [illegible]	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** Способствовать [illegible]	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** Способствовать [illegible]
ОД по реализации дополнительной образовательной программы	**09.00 Познавательное развитие** [illegible] **10.00 Казачий язык** [illegible] **10.30 Основы математики** [illegible]	**09.00 Развитие речи** [illegible] **09.30 Основы грамоты** [illegible] **10.00 Музыка** [illegible] **11.30 Физическая культура** [illegible]	**09.00 Казачий язык** [illegible] **09.30 Основы математики** [illegible] **10.00 Основы грамоты** [illegible]	**09.00 Развитие речи** [illegible] **09.30 Основы математики** [illegible] **10.00 Музыка** [illegible]	**09.00 Познавательное развитие** [illegible] **09.30 Основы грамоты** [illegible] **10.30 Физическая культура** [illegible]

				[illegible]	[illegible]
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке, отбор верхней одежды для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей. Беседы с детьми о правильном использовании спортивного инвентаря общепринятого в окружающем природопользовании. Использование игровых приемов детей на зависимости от погодных условий, наблюдения за проявлением изменения [illegible]				
Прогулка	**Наблюдение за облаками** **Задачи:** Формирование у дошкольников представления о многообразии проявлений в неживой природе, последствиях хорошей погоды, пасмурной погоды — осознанности последствий. Предложить закрыть глаза детей и тем, кто вспомнит облака, какие бывают (виды облаков). **Загадка:** Пушистые комочки А может быть клочки Плывут вдоль голубого (Облака) **Беседа** - А где находятся облака? Посмотрите на небо какие они? (Пушистые, серые, белые, черные). Есть ли на небе облака? Есть. Не частые облака на небе? Как называются такие облака? (тучки). На что облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, кучевые, кучевые). Какие еще облака? Из чего состоят облака? Если наблюдать за облаками, можно многое предсказать погоду. Посмотрите прогноз. Облака плывут высоко — к хорошей погоде. Если встречные облака - к дождливой погоде. Предсказать в ближайшее время облака - к пасмурной погоде. Посмотрите на образ кучевых и попробуйте определить, какая будет погода? **Физкультминутка** [illegible] «Облака и ветер». Хоровод [illegible] Ветер сдует [illegible] (2-3 раз). Сдуру на ветер, тучка [illegible] облака. Ветер [illegible] подвигаться вверх, при [illegible] Стремиться в [illegible] образ облака. Этот [illegible] [illegible] формирование облаков при [illegible]	**Наблюдение за птицами.** **Задачи:** формировать умение у детей замечать различие их внешнего вида, умение отличать, обращать внимание на частности, способы выражения (хохол, пряжка). **Вопросы:** Какие птицы больше голубь или воробей? Как воробьи [illegible] воробей? Как передвигается голубь? Как [illegible] воробей, голубь? [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] Воробьи прыгают, как на пружинках, [illegible] сидят на ветвях. Предложить детям сравнить как воробьев и голубей [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] Сравнение для воробья: «Чик-чирик, как голубь обрадуется, тоже». Стихотворение «Серая больна голубка Сынок крупной воробей, Воробушек - [illegible] Серая рубашка Оранжевая [illegible] Быстрый-ка, не робей» **Игровое методическое пособие** [illegible] «Почему [illegible] [illegible]» **Задачи:** Найти особенности внешнего вида [illegible], использующие на продолжительное время в окружающей среде, воспитывать интерес к сохранению окружающей действительности [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Материал:** [illegible] [illegible] [illegible] **Методическое пособие:** Дети рассматривают [illegible] [illegible] на участке. Беседа с детьми. Как вы думаете, зачем нужны [illegible]? Воспитатель вместе с детьми [illegible] с небольшой лопаты [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Посмотрите, что прыгающий мячик нам принес. (Дети рассматривают. Кто это? Какой? Из чего сделан? Для чего нужен? Что может мячик – это мяч, который подпрыгивает – прыгает, катится, летит, ударяется о пол – он упругий, эластичный, резиновый, круглый, гладкий, красивый, цветной, весёлый, подпрыгивает вверх. Так же прыгают котята, а еще щенки друг к другу обрывают обоями.

Потрогайте мяч, он эластичный, он наполнен воздухом, поэтому быстро прыгает, поэтому отскакивает большая часть, поэтому отскакивает меньшая и вообще мы можем в мяч сыграть. Наш обычный мяч, мы могли его сделать от того звука, так оно передается. Таким образом, происходит группировка звука в мячике.

Дидактическая игра: «Волшебные превращения облаков»

Задача: развивать воображение, фантазию у детей.

Подвижная игра: «Кругом-мячик в природу»

Задача: закреплять навыки детей в организации игры в природе.

Ход: Встанем в круг, возьмемся за руки. Представьте, что мы с вами большие мячи. Пусть у каждого будет разной формы: овальной, круглой, колобочек, конечно же руки). Вот наши мячи стали прыгать отскакивать (Прыгнуть). Я начнем выгонять руки, заскакать, подкинем руки вверх). Вот мячики выгнулись и встали, перед тем стали подпрыгивать вверх, вот стали в ряд расстояние и резкие стороны. Дети разбежались по кругу, руки держат в стороны). Не отскакивать, мы чаще и чаще мы отскакивали, мячики стали отскакивать и их мы стали образовывать обоями.

Подвижная игра: «Найдем обложку»

Задача: совершенствовать координацию движений и развить умение действовать всем сообща.

Трудовая деятельность: собрать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место.

Задача: приучать к чистоте и порядку, развивать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа: Развитие движений – обучение умению бросать мяч друг другу с продолжением второй ладоней на полных суставных соединениях.

Цель: Развивать интерес к подвижным играм. Любить мяч, не вы только в спортзале, у вас маленькие мячи есть.

Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Задача: познакомить с мячом.

Подвижная игра: «Отбивка в воздухе»

Задача: Формировать умение детей двигаться прыгающим, не наталкиваясь друг на друга.

Ход: 3-4 ребенка изображают кусты, остальные – отбивка, одна ребенок – мячик. Перед началом игры отбивка и мячики находятся на скамейке – прыгают, вертятся, подпрыгивают, отскакивают на обе ноги, отскок на одну, отбивка и бегают в пространстве кусты. По сигналу воспитателя мячики, дети на возвышении, а отбивка подпрыгивает мячики.

Подвижная игра: «Прыгнем, раз! прыгнем, раз!»

Задача: упражнять детей выполнять движения, счета.

Описание: Сколько у нас мячиков, сколько прыгнем?

Прыгнем, раз! Выскакивает мячик одну ногу

Прыгнем, два! Выскакивает другая нога.

Сели, сели, ноги! Сидеть на обеих ногах.

Прыгнем, раз! Подпрыгнет одна рука

Прыгнем, два! Подпрыгнет другая рука

Хлоп! Хлоп! Хлоп! Подпрыгнет другая рука.

Прыгнем, раз! Закружится правой ноги.

Прыгнем, два! Закружится другой ноги. Остановились сели. Вновь, вновь прыгнем, подпрыгнет вверх. Игра проводится 2 -3 раза.

Трудовая деятельность: с помощью грабли собрать в кучу сухие опавшие листья.

Задача: Приучать детей работать в коллективе, выполнять поручения взрослых.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задача: Ходьба обычной друг в друге

Самостоятельная игра с выносным материалом.

Выполнение основных видов движений (метание, ловля, бросание, катание, лазание, ползание и т.д.) – дети отображают движения кукол.

Подвижная игра: «Ловишка-мышка»

Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Выбирается водящий (ловишка) и по сигналу воспитателя дети бросают мячики в воздух, а затем ловят друг друга, обратно возвращаются.

Подсчитываем сколько мячиков осталось. 2-3 раза. Игру заканчивает водящий и игроки без мяча. «Ловишка-мышка убегает» – подвижная игра.

Задача: развивать ловкость, быстрый реакцию, внимание, выдержку, ловкость, умение перелезать через препятствия.

Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначены на земле параллельные линии, расстояние между ними 10 шагов. Одна группа в одном конце, на середине другой. Дети перебегают, встречаются в одной точке, и кто кого сумеет перебить в ладоши.

В какой группе оказалось игроков, дети заняли больше, та и выиграла.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Ходьба по движений. Задача: развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовая деятельность: Прополка в участка. Предложить собрать сорняки, листья для предстоящего гербария.

Задача: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

Выполнение основных видов движений (метание, ловля, бросание, катание, лазание, ползание и т.д.) – дети отображают движения кукол.

Подвижная игра: «Ловишка-мышка»

Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Выбирается водящий (ловишка) и по сигналу воспитателя дети бросают мячики в воздух, а затем ловят друг друга, обратно возвращаются.

Подсчитываем сколько мячиков осталось. 2-3 раза. Игру заканчивает водящий и игроки без мяча. «Ловишка-мышка убегает» – подвижная игра.

Задача: развивать ловкость, быстрый реакцию, внимание, выдержку, ловкость, умение перелезать через препятствия.

Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначены на земле параллельные линии, расстояние между ними 10 шагов. Одна группа в одном конце, на середине другой. Дети перебегают, встречаются в одной точке, и кто кого сумеет перебить в ладоши.

В какой группе оказалось игроков, дети заняли больше, та и выиграла.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Ходьба по движений. Задача: развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовая деятельность: Прополка в участка. Предложить собрать сорняки, листья для предстоящего гербария.

Задача: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

Выполнение основных видов движений (метание, ловля, бросание, катание, лазание, ползание и т.д.) – дети отображают движения кукол.

Подвижная игра: «Ловишка-мышка»

Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Выбирается водящий (ловишка) и по сигналу воспитателя дети бросают мячики в воздух, а затем ловят друг друга, обратно возвращаются.

Подсчитываем сколько мячиков осталось. 2-3 раза. Игру заканчивает водящий и игроки без мяча. «Ловишка-мышка убегает» – подвижная игра.

Задача: развивать ловкость, быстрый реакцию, внимание, выдержку, ловкость, умение перелезать через препятствия.

Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначены на земле параллельные линии, расстояние между ними 10 шагов. Одна группа в одном конце, на середине другой. Дети перебегают, встречаются в одной точке, и кто кого сумеет перебить в ладоши.

В какой группе оказалось игроков, дети заняли больше, та и выиграла.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Ходьба по движений. Задача: развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовая деятельность: Прополка в участка. Предложить собрать сорняки, листья для предстоящего гербария.

Задача: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

Выполнение основных видов движений (метание, ловля, бросание, катание, лазание, ползание и т.д.) – дети отображают движения кукол.

Подвижная игра: «Ловишка-мышка»

Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Выбирается водящий (ловишка) и по сигналу воспитателя дети бросают мячики в воздух, а затем ловят друг друга, обратно возвращаются.

Подсчитываем сколько мячиков осталось. 2-3 раза. Игру заканчивает водящий и игроки без мяча. «Ловишка-мышка убегает» – подвижная игра.

Задача: развивать ловкость, быстрый реакцию, внимание, выдержку, ловкость, умение перелезать через препятствия.

Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначены на земле параллельные линии, расстояние между ними 10 шагов. Одна группа в одном конце, на середине другой. Дети перебегают, встречаются в одной точке, и кто кого сумеет перебить в ладоши.

В какой группе оказалось игроков, дети заняли больше, та и выиграла.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Ходьба по движений. Задача: развивать навыки бросания мяча в цель.

Трудовая деятельность: Прополка в участка. Предложить собрать сорняки, листья для предстоящего гербария.

Задача: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

	[illegible] **Самостоятельная деятельность детей.**			[illegible] **Трудовая деятельность.** [illegible] **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задача: закреплять умение бросать мяч в цель. **Самостоятельная игра с выносным материалом.**	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, полоскание в умывальной комнате. При раздевании побуждать детей к самостоятельности и опыту по своей инициативе. Рассматривание картины «Дома-пожарные». Беседа по теме. Мытье рук.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ОО.Ф** Художественная литература Чтение П. Сказочный обучалка Задачи: Воспитывать интерес к литературе. Формировать навыки слушать и воспринимать рассказы. Развить интерес к обучению. Дидактическая игра: Дидактическая игра: Решение задачи с помощью. **Ср игра** «Кукольный театр» Задачи: Формирование ролевого взаимодействия. Развивать умение у детей распределять роли, выполнять игровые действия, выражать эмоциональные переживания персонажей. Дидактическая игра: «Найти ошибку», «Угадай, кого нарисовал». **Дидактическая игра** Задачи: Формировать умение выполнять задания по образцу, выражать свои мысли. Дидактическая игра: «Что, где, на чем, кто, зачем? – Дети сидят в кругу, поочередно передают друг другу мяч, называют предмет. **ПП** – **ознакомление** с окружающим миром «Вертушки» Задачи: Совершенствовать навык применения полученных знаний в игре. **Дидактическая игра:** «Пойдем в магазин».	**ОО.Ф** Чтение «Сказочная игрушка» Лепка Выразительное (по замыслу) Задачи: Формировать умение детей лепить фигуру по частям, соединяя, плотно и аккуратно их между собой – тонкие, длинные и утолщенные фигуры вытянуть, изменить, фигуры. Сначала сформировать части, выделяя основную часть фигуры, отмечать завершенность. **Рисование** «Красивые карандашики» Задачи: Формировать умение выбирать материал для рисования по своему желанию, экспериментировать с карандашами, развивать умение выделять выразительные средства каждого вида карандашей по цвету. **Конструирование:** «Гараж для двух машин» (по замыслу) Задачи: Учить самостоятельно называть конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя пластинчатый строй, выполнять постройку методом, сидящим, развивать детский строительный материал. Аппликация «Цветы в красивом горшке»	**Ср игра** «Больница игрушек» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, учить, детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Дидактическая игра: Дидактическая игра: Задачи: Учить детей рассматривать сюжетные картинки, называть предметы, изображенные на картинке. Чтение Задачи: Развивать интерес к чтению. **ОО.Ф Физическая культура** Задачи: Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, развивать ловкость, глаз	**ОО.Ф** Художественная литература Рассматривание сказки И. Агнивцева «Цветик – семицветик» Задачи: пробуждать умение детей правильно воспринимать художественный произведение, выделять отличие сказки, формировать умение в дети пересказывать свое впечатление, свой отношение к героям сказки, развивать детские эмоции, развивать любознательность, помочь в выражении, использовать умение слушать друг друга, говорить в полном, понятном для окружающих. **Ср игра** «Больница для игрушек» Задачи: расширять знания о профессиях врача, медсестры, развивать внимание в обращении, могли формировать умение взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, в зависимости от решения поставленной цели. **Дидактическая игра** Задачи: упражнять детей в [illegible]

	НОД – [illegible] **Задача:** [illegible]	**Задача:** [illegible]	[illegible] **Задача:** Формировать [illegible] **Игра-игра** [illegible] **Задача:** Формировать [illegible]	[illegible] **Игра** [illegible] **Задача:** [illegible] **НОД –** [illegible] **Задача:** [illegible]	[illegible] **НОД – [illegible]** **Задача:** [illegible]
Понедельник **[illegible] работа с детьми**	**Речевое [illegible]** **Игра:** [illegible] **Задача:** формировать [illegible]	**Сенсорный [illegible]** **Игра:** [illegible] **Задача:** [illegible]	**Ознакомление с окружающим миром** **Игра:** [illegible] **Задача:** [illegible]	**Художественная литература** **Игра:** [illegible] **Задача:** формировать [illegible]	**Основы математики** **Игра:** [illegible] **Задача:** формировать [illegible]
Утренняя [illegible]	[illegible]	**Прогулка** [illegible]	**Рекомендации [illegible]** [illegible]	**Беседа** [illegible]	**Консультация** [illegible]

Примерный режим дня

Понедельник 22.10

Вторник 24.10

Среда 25.10

Четверг 26.10

Пятница 27.10

Прием детей	Приветствие «Подарок доброго с друзьями». Задачи: [illegible] Сенсорная игра «Сундук с [illegible]». Задачи: [illegible] ИЗО – аппликация [illegible] Задачи: собирать [illegible]	Приветствие «Улыбка». Задачи: развивать умение выражать свои эмоции в простых [illegible] Дидактическая игра «Мы встречаемся». Задачи: развитие воображения, [illegible] ИЗО – аппликация [illegible] Задачи: [illegible]		Приветствие «Круг дружбы». Задачи: создание [illegible] Игра: «Сложи прибор». Задачи: Развивать у детей [illegible] ИЗО – лепка [illegible] Задачи: [illegible]	Приветствие «Волшебный клубочек». Задачи: развивать дружелюбие друг к другу, [illegible] Дидактическая игра «Прыгни в лист». Задачи: [illegible] ИЗО – аппликация [illegible] Задачи: [illegible]
Беседа с родителями или группой: знакомство с предметами ребенка, [illegible]	Беседа на тему: «[illegible]».	Индивидуальная беседа на тему: «[illegible]».		Индивидуальная беседа. Анкетирование родителей «[illegible]».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, пос. деятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворения «С добрым утром!» С. [illegible] Игра с книгой «Знакомство с профессиями». Задачи: закреплять знания о профессиях, обогащать словарь детей. ИЗО – аппликация «[illegible]». Задачи: Научить [illegible] Трудовое поручение: протереть [illegible]	Чтение стихотворения «Дети в саду живут» [illegible] Пальчиковая игра «Пекарь [illegible]». Задачи: Развивать мелкую моторику рук. ИЗО – аппликация [illegible] Задачи: Использовать в качестве [illegible] Трудовое поручение: расставить и собрать настольно-печатные игры.		Игра с книгой «[illegible] профессии». Задачи: [illegible] Пальчиковая игра «Пекарь». Задачи: Развивать мелкую моторику рук. ИЗО – аппликация [illegible] Задачи: [illegible] Трудовое поручение: порядок в игровом уголке.	Игра «[illegible]». Задачи: закреплять знания детей о [illegible] Дидактическая игра «[illegible]». Задачи: [illegible] ИЗО – аппликация [illegible] Задачи: [illegible] Трудовое поручение: [illegible]

	[illegible]				
[illegible]	**Минутка пожелания в день:** «Добрый утро» **Задача:** [illegible] **Беседа:** «Наш любимый детский сад» **Задача:** [illegible] [illegible]	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** [illegible] **Беседа:** «[illegible] **Задача:** [illegible] [illegible]		**Минутка пожелания в день:** «[illegible] **Задача:** [illegible] **Беседа:** [illegible] **Задача:** [illegible] [illegible]	**Минутка пожелания в день:** [illegible] **Задача:** [illegible] **Беседа:** «[illegible] **Задача:** [illegible] [illegible]
[illegible]	**09.00 Ознакомление с окружающим миром** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **09.00 Конструирование** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **10.20 Физическая культура** «[illegible]» **Задача:** [illegible]	**09.00 Развитие речи** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **09.00 Чтение художественной литературы** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **10.00 Музыка** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **11.30 Физическая культура (прогулка)** **Задача:** [illegible]		**09.00 Развитие речи** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **09.00 Лепка/аппликация** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **10.00 Музыка** «[illegible]» **Задача:** [illegible]	**09.00 Ознакомление с окружающим миром** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **09.00 Лепка/аппликация** «[illegible]» **Задача:** [illegible] **10.20 Физическая культура** **Задача:** [illegible]

		[illegible]			[illegible]
Подготовка к прогулке	[illegible]				
Прогулка	**Наблюдение за погодой в октябре.** **Задачи:** [illegible] **Художественное слово:** **В ОКТЯБРЕ, В ОКТЯБРЕ** Частый осыпан по двору На лучах вьются пряжи, Зачастили вечерами Прятаться [illegible] [illegible] Обрывает ветер листья в октябре, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Загадка:** - Пятнистая, маленькая, в [illegible] (Гуща) - [illegible] **Вопросы:** Какие [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible] **Подвижно-коррекционная игра-минутка:** «[illegible]» **Задача:** [illegible] [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Подвижная игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Подвижная игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] [illegible] **Трудовая деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Подвижная игра:** [illegible]	**Наблюдение за перелетными птицами.** **Задачи:** [illegible] **Вопросы:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Подвижно-коррекционная игра-минутка:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Игра:** «[illegible]» **Подвижно-коррекционная игра-минутка:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Подвижная игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Подвижно-коррекционная игра-минутка:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] [illegible] **Подвижная игра:** [illegible]		**Наблюдение за [illegible] ребенка.** **Задачи:** [illegible] **Художественное слово:** **Загадка:** [illegible] **Стихотворение:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Дидактическая игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Подвижно-коррекционная игра-минутка:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] [illegible] **Вопросы:** [illegible]	**Наблюдение за [illegible]** **Задачи:** [illegible] **Художественное слово:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Рассказ:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Вопросы:** [illegible] [illegible] **Дидактическая игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible]

	Задачи: Формировать умение у детей дружить и помогать друг другу. Самостоятельная игра с разными материалами.	Дидактическая игра. Предложить из учебных, бытовых и игровых ситуаций, какие игровые правила? Напоминание правил с целью создания у небольшой группы детей стимула для использования правила. Дидактическая игра: «Кто этот?» Задачи: Регулировать поведение. Подвижная игра: «Пятнашки». Задачи: Формировать умение детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра: «Пятнашки, раз! пятнашки, два!» Задачи: Формирование умения у детей выполнять движения, счета. Обсуждение. Согласны ли с тем, что мы, дружный?		Что сначала надо, или Большие вопросы. Дети сначала в игре отрабатывают с взрослыми, потом, отработанный сценарий. Чей происходит с отработанным, если возникнет сложный? Задача: Беседа учащихся, полное обсуждение личного опыта, и конструктивность. Подвижная игра: «Лесенка». Задачи: Приучать детей сохранять темп в беседе, реагировать на сигнал. Подвижная игра: «Сосчитаю и найдёшь».	Подвижная игра: «Пятнашки». Задачи: Формировать умение детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Игра: 3-4 ребенка изображают пень, остальные – грибники, один ребенок – волка. Перед началом игры пень и остальные грибники на дорожке – грибники на полянке, выглядывают из-за пней, ловят по пару, стоны и бегают в пределах полянки.
Погружение в проблему	Цель: [illegible] умениями, использованными в конструктивной деятельности. При рассмотрении изображения детей [illegible] в семье. Рассматривание картины, [illegible] с помощью [illegible]. Рассматривание картины «Дети играют дружно». Беседа по ней. Чтение рассказа.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Рассказ по картинке». Задачи: [illegible]	Игровая ситуация: «Обыгрывание». Задачи: [illegible]		Конструирование: «Дома. Детский сад». Задачи: [illegible]	Рисование: «Украсим портфель». Задачи: [illegible]
Самостоятельная деятельность детей по их интересам, настольные игры, игрушки, рекомендованные взрослыми	Дидактическая игра: «Три тарелочки». Задачи: Развивать умение соотносить действия с другими детьми – сверстниками. НОД – двигательная (физическая) «Цветные». Задачи: Совершенствовать [illegible]	Настольный театр: «Колобок». Задачи: Развивать умение соотносить действия с другими детьми – героями сказки. Предложение [illegible] «Теремок». Задачи: [illegible] речь, [illegible], мелкой моторики рук. НОД – [illegible] Детский сад. Задачи: [illegible]		Дидактический театр: «Кукольные встречи в первый класс». Задачи: Развивать умение соотносить действия с другими детьми – героями сказки. Игра: «Колобок». Задачи: Формирование умения у детей [illegible] Викторина. Развивать [illegible] НОД – двигательная [illegible] Задачи: [illegible]	Настольный театр: «Теремок». Задачи: Развивать умение соотносить действия с другими детьми – героями сказки. Знакомство игры «Пирамида». Задачи: [illegible] НОД – двигательная [illegible] Задачи: Учимся делать [illegible]
Уход детей домой	Беседа: рекомендуем с детьми [illegible]	Выставка для рисунков на тему: «Детский сад и дети». Выставка [illegible]		Индивидуальная беседа: рекомендации на тему: [illegible]	Консультация для родителей на тему: «Обучение в детском саду»

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

Образовательная деятельность	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Прием детей	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Беседа с родителями по вопросам воспитания и развития детей, [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игровая деятельность, [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Подготовка к организованной образовательной деятельности - НОД	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
12.12 уч. расписание [illegible]	**09.00. Познавательное и исследовательское занятие** «Состояние и признаки воды» **Задачи:** Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, развивать познавательную активность. Стимулировать [illegible] Формирование у детей представлений о роли [illegible] в жизни человека. Рассказать детям о природных ресурсах и их значении для человека, познакомить с правилами [illegible], сформировать, или закрепить знания. Закреплять знания полезных и вредных продуктов. **09.00. Изобразительная деятельность** «Цветные [illegible]» **Задачи:** Формировать [illegible] у «Объемный?» [illegible] **10.00. Физическая культура** Образовывать из частиков [illegible] [illegible] [illegible] **Задачи:** Формировать [illegible] в [illegible]. Развивать [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

		[illegible]		**Индивидуальная работа.** [illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникация** **Задачи:** [illegible]	**Развитие речи** **Задачи:** [illegible]	**Познавательное и экспериментальное развитие** **Задачи:** [illegible]	**Основы грамоты** **Задачи:** [illegible]	**Основы математики** **Задачи:** [illegible]
[illegible]	**Настольная игра** [illegible] **Игра** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКТ** – [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Игра** [illegible] **Игра** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКТ** – [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Игра** – [illegible] **Задачи:** [illegible] **Рассматривание** [illegible]	**Игра** – [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКТ** – [illegible]	**Игра** – [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКТ** – [illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Приложение 8

Утверждаю

Подготовительная к школе II «Ф»

Воспитатель: [illegible] Т. – [illegible]

По неделе подготовительных занятий 30.11.2022 до 30.11.2022

Распорядок дня/дата	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте» Задачи: [illegible] Утренняя гимнастика Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Путешествие в сад» Задачи: [illegible] Настольные игры по желанию детей Сухие завтраки Гутена	Приветствие «Добрый утро» Задачи: [illegible] Утренняя гимнастика Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] Задачи: [illegible] Настольные игры по желанию детей	Приветствие «Добрый утро» Задачи: [illegible] Дыхательная гимнастика [illegible] Задачи: [illegible] Настольные игры по желанию детей	Приветствие «Доброе утро» Задачи: [illegible] Утренняя гимнастика Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Прогулка в парк» Задачи: [illegible] Игрушки – [illegible] игры по желанию детей	Приветствие «Доброе утро» Задачи: [illegible] Утренняя гимнастика Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Сказка для маленьких [illegible] Задачи: [illegible] Настольные игры по желанию детей
Беседы с родителями по [illegible]	Беседа с родителями о [illegible] детей, о [illegible]	Беседа с родителями по вопросам «[illegible] ребенка»	Беседа с родителями по вопросам «[illegible]	Консультация «[illegible] для родителей» [illegible]	Индивидуальные беседы с родителями «[illegible] ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры по интересам, [illegible] игрушек, игры-[illegible], [illegible] в группе)	Игра малой подвижности «Найди пару» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Сказка на ночь» Задачи: [illegible] Гимнастика [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Сказка» Задачи: [illegible] Чтение [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] Гимнастика [illegible] Задачи: [illegible] Гимнастика [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Дети [illegible]» Задачи: [illegible] Гимнастика [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] ИОД – [illegible] «Сказка» Задачи: [illegible] Гимнастика [illegible]
Подготовка к организованной образовательной деятельности – ОДД	Подготовка помещения к занятию «Мы [illegible]» Задачи: [illegible] Беседа «Что я знаю о воздухе?» Задачи: [illegible]	Подготовка помещения к занятию «[illegible]» Задачи: [illegible] Рассматривание [illegible] Задачи: [illegible]	Подготовка помещения к занятию «[illegible]» Задачи: [illegible] Беседа о времени [illegible] Задачи: [illegible]	Подготовка помещения к занятию «[illegible]» Задачи: [illegible] Беседа «[illegible]» Задачи: [illegible]	Подготовка помещения к занятию «[illegible]» Задачи: [illegible] Беседа «[illegible]» Задачи: [illegible]
ОДД по расписанию [illegible]	09.00 Физкультурное [illegible] «[illegible]» Задачи: [illegible]	09.00 Музыкальное занятие «[illegible]» Задачи: [illegible]	09.00 Познавательное занятие «Познавательное» Математика	09.00 Музыкальное занятие «[illegible]» Задачи: [illegible]	09.00 Физкультурное [illegible] «[illegible]»

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Подготовка к прогулке	[illegible]				
Прогулка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Музыкально-ритмическая деятельность [illegible]

Задачи: [illegible]

[illegible]

Дидактическая игра «[illegible]»

		[illegible]			[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

Образовательная деятельность	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Работа детей	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Беседа с родителями или другими законными представителями, выяснение проблемы, нужды на сегодня	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Самостоятельная деятельность детей (игры настольно-печатные, настольные игры, игры с крупными предметами, рассматривание книг и картинок)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Прогулка и организованная деятельность (музыка – [illegible])	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Прогулка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

		Игровая деятельность: [illegible] **Задачи:** [illegible] **Индивидуальная работа:** [illegible] **Самостоятельная игра:** [illegible]		**Индивидуальная работа:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Трудовая деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Самостоятельная игровая деятельность детей с разнообразным материалом:**	**Трудовая деятельность:** [illegible] **Индивидуальная работа:** [illegible] **Самостоятельная игровая деятельность:** [illegible]
Интеграция с другими	[illegible]				
Индивидуальная работа с детьми:	**Образовательная деятельность:** **«Художественное творчество»** **Задачи:** [illegible]	**Образовательная деятельность:** **«Познание»** **Задачи:** [illegible]	**Познавательная исследовательская деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Физическая культура:** **«Познание»** **Задачи:** [illegible]	**Музыка и Танцы:** [illegible]
Самостоятельная деятельность детей (игры, познавательная, трудовая, коммуникативная, двигательная, чтение и другие):	**Игры:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Трудовая деятельность:** [illegible] **ЭКО деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Игры:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ЭКО деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Игры:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Игры:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ЭКО деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Игры:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ЭКО деятельность:** [illegible] **Задачи:** [illegible]
Тема дней недели	**Понедельник** [illegible]	**Вторник** [illegible]	**Четверг** [illegible]	**Пятница** [illegible]	**Среда** [illegible]

Приложение

Группа [illegible]

Возраст детей 5 – 6 лет

Календарный период с [illegible] по [illegible]

Образовательная деятельность	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Утренний прием	Приветствие «Здравствуй, солнце!» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия и группы, развивать коммуникативные способности. Рассмотреть [illegible] Беседа с детьми «[illegible]» Задачи: знакомить детей с [illegible] ИЗО – [illegible] «Цветочный луг» Задачи: [illegible] Фотовыставка [illegible]	Приветствие «Здравствуй, [illegible]» Задачи: [illegible] Беседа «[illegible]» Задачи: [illegible] Пальчиковая гимнастика «[illegible]» Игра «[illegible]» Игра «[illegible]» ИЗО – [illegible] «Обитатели [illegible]» Задачи: Учить изображать [illegible] Игра по желанию детей.	Приветствие «[illegible]» Задачи: [illegible] Беседа с детьми на тему: [illegible] Задачи: [illegible] Игра по [illegible] Задачи: [illegible] ИЗО – [illegible]	Приветствие «Добрый утро». Задачи: [illegible] Беседа с детьми – [illegible] Задачи: [illegible] ИЗО – [illegible] «Осенние [illegible]» Задачи: [illegible]	Приветствие «[illegible]» Задачи: [illegible] Пальчиковая гимнастика на [illegible] ИЗО – [illegible] «[illegible]» Задачи: [illegible] Игра по желанию детей.
Беседа с родителями по [illegible]	Индивидуальная беседа «[illegible]» по запросам родителей.	Беседа с родителями на тему: «[illegible]»	Консультация для родителей на тему: [illegible]	Беседа с родителями на тему: «[illegible]»	Консультация для родителей «[illegible]»
Самостоятельная деятельность детей (игры, игровая деятельность, [illegible] и другое)	Беседа «[illegible]» Задачи: развивать [illegible] ИЗО – [illegible] «Осенний [illegible]» Задачи: [illegible] Д/игра: «[illegible]» Задачи: [illegible] Тренировка: [illegible]	Самостоятельная игра: «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра: «[illegible]» Задачи: [illegible] ИЗО – [illegible] «[illegible]» Задачи: [illegible] Тренировка: [illegible]	Беседа: «[illegible]» Задачи: [illegible] Дидактическая игра: «[illegible]» Задачи: [illegible]	Самостоятельная игра: «[illegible]» Задачи: [illegible] Словесная игра: «[illegible]» Игра «[illegible]» ИЗО – [illegible] «[illegible]» Задачи: [illegible]	Д/игра: «[illegible]» Задачи: [illegible] ИЗО – [illegible] «[illegible]» Задачи: [illegible]
Подготовка к прогулке (одевание и раздевание – УГГ)	Мини-гимнастика в кругу «[illegible]» Задачи: [illegible] Беседа с детьми: «[illegible]» Задачи: [illegible] Игра «[illegible]» Задачи: [illegible]	Мини-гимнастика в кругу «[illegible]» Задачи: [illegible] Игра «[illegible]» Задачи: [illegible]	Мини-гимнастика в кругу «[illegible]» Задачи: [illegible] Игра «[illegible]» Задачи: [illegible]	Мини-гимнастика в кругу «[illegible]» Задачи: [illegible] Игра «[illegible]» Задачи: [illegible]	Мини-гимнастика в кругу «[illegible]» Задачи: [illegible] Игра «[illegible]» Задачи: [illegible]
УГГ на свежем воздухе (подвижная игра или [illegible])	10.00 Подвижная игра «[illegible]» «[illegible]» Задачи: [illegible]	10.00 Развивающая игра «[illegible]» Задачи: [illegible]	10.00 Трудовой момент «[illegible]» Задачи: [illegible]	10.00 Развивающая игра «[illegible]» Задачи: [illegible] 10.00 Подвижная игра	10.00 Подвижная игра с [illegible] «[illegible]» Задачи: [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Вечер встречи и прогулки	Наблюдения детей в прогулке; игры спортивного характера; игры подвижные, малоподвижные; беседы с детьми. Оказывать помощь при самообслуживании, внешнем виде, трудовых поручениях, в проведении гигиенических процедур. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы по прочитанному, игровая деятельность детей по интересам. Подготовка к ночному отдыху.				
Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать знакомить с приметами осени; обобщать представления о сезонных изменениях в природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, восхищаться ею; воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательность, отзывчивость. Ход наблюдения: Какая погода сегодня? Что изменилось в природе? Почему? Что изменилось у нас в группе? Что изменилось у вас дома? Что изменилось у вас в семье? Что вы любите делать осенью? Почему? Что вы не любите? Почему? Что вы любите делать осенью? Почему? Что вы не любите? Почему? Что вы любите делать осенью? Почему? Что вы не любите? Почему

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Взаимодействие с родителями	[illegible]				
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование (утро)** **Задачи:** [illegible]	**Чтение произведения литературы** **Задачи:** [illegible]	**Игра-труд (вечер)** **Задачи:** [illegible]	**Индивидуальная и подгрупповая работа** **Задачи:** [illegible]	**Игра-фантазия** **Задачи:** [illegible]
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, организация предметно-развивающей среды, игры, коммуникативная, двигательная деятельности	**ИЗО** – [illegible] «Дорожный знак – Разнообразие дорожных знаков» **Задачи:** [illegible]	**ИЗО** – [illegible] «Дорожный знак – [illegible]» **Задачи:** [illegible]	**Труд** (уголок природы) **Задачи:** [illegible]	**ИЗО** – [illegible] **Нетрадиционная графика** «Дождь» **Задачи:** [illegible]	**ИЗО** – [illegible] «Дорожный знак – на выбор» **Задачи:** [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Утренний прием	Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Беседа с родителями на тему: «Вы и ПДД»	Беседа с родителями на тему: Индивидуальный по запросам детей и ПДД	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Шрам в душе»	Консультация для родителей на тему: «Безопасные каникулы»

План для реализации воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная группа № 1 (4-5 лет)
Первая неделя (2 – 6 лет)
На какой период составлен план: 11.12.2023 по 15.12.2023

Приоритетные развивающие виды	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	**Коммуникативная деятельность** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, доброжелательности, взаимопонимания. Развивать коммуникативные и коррекционные способности. Быстрого развития детского сада **ООД** – деятельность (по плану) Самостоятельная **Задачи:** развивать навыки исследования для Наблюдения за ростом растений детей **С воспитателем Ксенией.** Беседа о развитии своих мыслительных способностей, о правильном мышлении.	**Коммуникативная – Игра-беседа** **Задачи:** способствовать коммуникативно-эмоциональной в себе Цель: выражение своих мыслей и чувств друг другу, коммуникативные навыки, методика организации. Без каждого сюжет, методика организации детского сада **ООД** – деятельность (дополнительно) Рисование **Задачи:** развитие навыков исследования для **Наблюдение за ростом растений детей.**	**Познавательная – Сенсорика.** **Задачи:** формирование сенсорных и познавательных исследования и другого. Цель: выражение своих мыслей и чувств друг другу, коммуникативные навыки, методика организации детского сада **Наблюдение за ростом растений детей.**	**Познавательная – Сенсорика** **Задачи:** Формирование сенсорных и познавательных исследования и другого. Цель: выражение своих мыслей и чувств друг другу, коммуникативные навыки, методика организации детского сада **ООД** – деятельность (дополнительно) Лепка **Задачи:** развитие навыков исследования для **Наблюдение за ростом растений детей.**	**Познавательная – Исследовательская** **Задачи:** Формирование сенсорных и познавательных исследования и другого. Способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать коммуникативные способности. Быстрого развития детского сада **ООД** – деятельность (дополнительно) Сенсорика **Задачи:** развитие навыков исследования для **Наблюдение за ростом растений детей.**
Беседа с родителями о том, что нужно иметь при себе, чтобы не заболеть, быть в тепле.	Беседа с родителями о комнатных растениях, о правильном поливе.	Индивидуальная беседа с родителями. Как правильно разговаривать	Беседа с родителями по поводу здорового питания, спорта и личной гигиены.	Индивидуальная беседа по поводу здорового питания	Индивидуальная беседа с родителями о правильном поливе и о комнатных растениях для детского сада
С детьми в течение дня: наблюдения, игровая деятельность по выполнению задач, игры-экспериментирования, разнообразная детская деятельность	**Игра на свежем воздухе** «Ходьба по кругу» **Задачи:** Содействовать детей в выполнении в круг, приветствовать и прощаться, развивать основные движения. **Инвентарь:** Большой мячик и шарф или в середине сцены. Дети образуют круг, по порядку, за руки, идут по кругу, кружат в хороводе. Сцена Вторая. **Д игра** «Мячик Сам прыгает по определенной цели» **Задачи:** закреплять умение прыгать, обобщать предметы по определенным признакам, развивать мышление. **ООД** – деятельность (дополнительно) Лепка **Задачи:** развитие навыков исследования для Работа с воспитателем и профессором **Тренировка:** прыгать, лазать на матрасах.	**Игра на свежем воздухе** «Ходьба и движения» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять и выполнять все виды ходьбы. Тут, или лежать, подходит к выполнению и бочонки сидят. Беседа воспитателя детей сидящих в полукруге, сидящих спиной, для полного своего взаимодействия. Ходьба в кругу по полному кругу. **Игра** «Сантиметр» **Задачи:** упражнять в умении бросать и обращаться в пределах 10. **Инвентарь:** Карточки с цифрами от 1 до 10. **Цель:** Дети выстроены в шеренгу. Выбирается водящий. Дети подходят к водящему, называют цифру. **ООД** – деятельность (дополнительно) Лепка «Ежик» **Задачи:** развитие навыков исследования для **Тренировка:** порядок в комнатах детей	**Игра на свежем воздухе** «Ходьба на цыпочках» **Задачи:** развивать у детей выдержку, умение выполнять и выполнять все виды ходьбы. Основывать совершенный метод ходьбы. **Инвентарь:** В руках воспитателя сенсорный мячик. Мячик на ковре лежит, дети идут вокруг мячика, делают приседания, делают приседания и все бочонки. **Д игра:** «Выполняй». **Задачи:** развитие внимательности, воображения **Инвентарь:** Воспитатель кладет изображения С. Я. Маршака. Дети выстроены в шеренгу. Сцена «Сцена Вторая. Д. Чайковский «Вальс» Т. Сцена «Сцена Вторая. Д. Чайковский «Вальс» Т. Д. Ф. Фомина «Сцена» Мячик «Вальс» прыгает, бегает «Вальс» комнаты. Дети должны сидеть на ковре, и сидящих спиной к группе, которые выполняют у них в руках прыгающий, выполняют [illegible] упражнения. **Тренировка:** порядок в комнатах детей	**Игра на свежем воздухе** (Сцена «Ходьба») **Задачи:** учить бегать, выполнять основные виды бегания. Основывать совершенный метод ходьбы. **Инвентарь:** В руках воспитателя сенсорный мячик. Мячик на ковре лежит. Дети идут вокруг мячика, делают приседания, делают приседания и все бочонки. **Игра** «Сантиметр» **Задачи:** Развивать умение детей делать шаги на месте. Цель: Дети стоят в кругу. Приходит в гости к каждому. Дети собраны на Пушкина приходит [illegible] В Цель: дети выбрали на стуле и начинают сидеть, и на ковре [illegible] Дети сидят в кругу. Дети [illegible] Сцена «Сцена Вторая. Д. Чайковский «Вальс» Т. Сцена «Сцена Вторая. Д. Чайковский «Вальс» Т. Д. Ф. Фомина «Сцена» Мячик «Вальс» прыгает, бегает «Вальс» комнаты. **ООД** – деятельность (дополнительно) Лепка «Ежик» **Задачи:** развитие навыков исследования для **Тренировка:** порядок в комнатах детей	**Игра на свежем воздухе** «У ребят порядок порядок» **Задачи:** Развивать умение действовать на месте, бегающие вокруг **Инвентарь** У ребят порядок порядок. Задача: выполнять задачи Ну, прыгнем вместе Три – ка – ка, три – ка – ка Дети выдают на ковре предложение. По сигналу дети сидят на ковре [illegible] **Дидактическая игра** «Сенсорика и сенсорика» **Задачи:** упражнять в умении выполнять. Цель: В предлагает детям сделать на ковре. Он выполняет, если детям что-нибудь не нравится на ковре и на ковре [illegible] Сенсорика, [illegible] для развития [illegible] «Сенсорика» [illegible] **ООД** – деятельность (дополнительно) Сенсорика «Ежик» **Задачи:** развитие навыков исследования для **Тренировка:** порядок в комнатах детей
Подготовка к организованной деятельности (9:00 – 9:10)	**Минутка познания в мире** «Здравствуйте» **Задачи:** Способствовать коммуникативно в коммуникативных рамках ребенка **Вопросы:** «Здравствуй» знакомство, мимо **Задачи:** обобщать в коммуникативных предложениях детей с определенным приемом. Рассмотреть и обобщить [illegible] детей на необходимости [illegible] **Сенсорика** «Обувь» [illegible] в коллективе **Задачи:** Продолжать развивать [illegible] [illegible]	**Минутка познания в мире** «Добрый утро» **Задачи:** Способствовать коммуникативно в коммуникативных рамках ребенка **Вопросы:** «Как поздоровались в прекрасно в прекрасно [illegible] **Задачи:** Познакомить детей в коммуникативных предметах, в каждом [illegible] в коммуникативных [illegible] **Цель:** [illegible] [illegible] **Задачи:** развивать навыки исследования для [illegible]	**Минутка познания в мире** «Здравствуй [illegible] **Задачи:** Способствовать коммуникативно в коммуникативных рамках ребенка **Вопросы:** коммуникативно **Задачи:** [illegible] в коммуникативных [illegible] [illegible] **Цель:** [illegible] [illegible]	**Минутка познания в мире** «Здравствуй [illegible] [illegible] **Задачи:** Способствовать коммуникативно в коммуникативных рамках ребенка **Вопросы:** «Как [illegible] **Задачи:** Развивать общение [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible] **Цель:** [illegible] [illegible]	**Минутка познания в мире** «Здравствуй [illegible] **Задачи:** Способствовать коммуникативно в коммуникативных рамках ребенка **Вопросы:** «Большой [illegible] **Задачи:** Познакомить детей в коммуникативных [illegible] [illegible] [illegible]

	[illegible]				
[illegible]	**09.00 Самостоятельная деятельность детей** **Задачи:** [illegible] [illegible] **09.20 Игровая беседа** **Задачи:** [illegible] **09.40 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.00 Подвижная игра** **Задачи:** [illegible] **10.20 Чтение** **Задачи:** [illegible] **10.40 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible]	**09.00 Игровая беседа** **Задачи:** [illegible] **09.20 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **09.40 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.00 Чтение** **Задачи:** [illegible] **10.20 Физическая культура (улица)**	**09.00 Подвижная игра** **Задачи:** [illegible] **09.20 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **09.40 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.00 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.20 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible]	**09.00 Игровая беседа** **Задачи:** [illegible] **09.20 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **09.40 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.00 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.20 Чтение** **Задачи:** [illegible]	**09.00 Самостоятельная деятельность детей** **Задачи:** [illegible] **09.20 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **09.40 Прогулка наблюдение** **Задачи:** [illegible] **10.00 Физическая культура**
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** [illegible] **Труд на участке** [illegible] **Труд на участке** [illegible] **Труд на участке** [illegible]	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** [illegible] **Труд на участке** [illegible]	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** [illegible] **Труд на участке** [illegible]	**Наблюдение за цветами** **Задачи:** [illegible] **Труд на участке** [illegible]	**Наблюдение за небом** **Задачи:** [illegible] **Труд на участке** [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

Подготовительная группа 8 лет.
Возраст детей: 7—8 лет.
Календарный период планирования: с [illegible] по [illegible]

Примерный режим дня

Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Прием детей		Индивидуальная образовательная деятельность. Задачи: Способствовать коммуникативному и интеллектуальному росту ребенка. Развивать коммуникативные способности, внимание, быстроту реакции. Игра-забава «Мы Родина Казахстан». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Казахстана.	Индивидуальная образовательная деятельность. Задачи: Способствовать коммуникативному и интеллектуальному росту ребенка. Развивать коммуникативные способности, внимание, быстроту реакции. Игра-забава «Мы Родина Казахстан». Индивидуальная образовательная деятельность по Казахскому.	Индивидуальная образовательная деятельность. Задачи: Способствовать коммуникативному и интеллектуальному росту ребенка. Развивать коммуникативные способности, внимание, быстроту реакции. Игра-забава «Мы Родина Казахстан». Игра-забава «Мы Родина Казахстан». Задачи: Познакомить детей с историей возникновения Казахстана. Дыхательная гимнастика.
Беседа с родителями о том, как прошел минувший выходной ребенка, взаимодействие с семьями.		Беседа с каждым ребенком по интересующим вопросам. Игра «Я, ты, мы» в кругу или «Ладошки».	Беседа с родителями по вопросам образовательного процесса и основной деятельности.	Комплексная образовательная игра – прогулка в природу.	Беседа с родителями о поведении детей в образовательной организации.
Утренняя гимнастика, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, подвижная игра, игра-забава, дидактическая игра, игра-забава, рисование, лепка по другому.		Игра малой подвижности «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Игра в кругу или стоя на месте, или сидя на стуле. Дети встают или сидят на стуле. Все встают в круг. Ладошки вверх, ладошки вниз, ладошки в стороны, ладошки к другому. Дети в кругу. Ладошки вверх, ладошки вниз, ладошки в стороны, ладошки к другому. Дидактическая игра «Ладошки». Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра «Найди свою ладошку». Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту реакции. Игра «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Игра «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Игра «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Игра «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Игра «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Ладошки». Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра «Найди свою ладошку». Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту реакции. Игра «Ладошки». Задачи: Развивать фантазию, воображение, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Ладошки». Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра «Найди свою ладошку». Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту реакции

[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Подготовка к прогулке	Обогащение детей в прогулке: сбор игрового материала, для прогулки; [illegible]				
Прогулка		**Наблюдение за рабочей лопатой** **Задачи:** [illegible] [illegible] **Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** [illegible] **Подвижная игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Индивидуальная работа:** [illegible]	**Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** [illegible] **Подвижная игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Индивидуальная работа:** [illegible]	**Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** [illegible] **Игра наблюдение** [illegible] **Подвижная игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Индивидуальная работа:** [illegible]	**Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** [illegible] **Игра наблюдение** [illegible] **Подвижная игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Индивидуальная работа:** [illegible]

		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

					[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

Образовательные области	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
Утро по расписанию учреждения	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
Наблюдения в природе	[illegible]				
Прогулка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

Непосредственная образовательная деятельность					
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: игровая, коммуникативная, двигательная					

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
Индивидуальная работа с детьми	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
Самостоятельная деятельность	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

Подготовительная группа В «Ы»
Возраст детей 5 – 6 лет
Период проведения мероприятия **08.01.2024** по **12.01.2024**

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	**Приветствие** «Здравствуйте» **Задачи:** развивать коммуникативные навыки, умение внимательно выслушивать, устанавливать контакты в группе. Артикуляционная гимнастика **Игра:** «Одна и несколько» **Задачи:** Упражнять в различении характерных признаков предметов ближнего года. Развивать внимание, память, речь. Артикуляционная гимнастика **НОД** **деятельность** (по плану) Лепка новогоднего клоуна **Задачи:** Формировать умение передавать в лепке особенности формы, пропорции фигуры **Настольно – печатные игры по желанию детей** **Спортивные игры**	**Приветствие** «Привет мой друг» **Задачи:** развивать умение называть свое имя и имена других детей **Игра:** «Одинаковые» **Задачи:** Выделять и называть характерные признаки предметов и ответы на вопросы взрослого. Развивать внимание, речь, мышление. Артикуляционная гимнастика **НОД** **деятельность** (по плану) Рисование «Дом Мороза и снегурочки» **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке обобщенные представления о характерных чертах изображаемого. **Настольно – печатные игры по желанию детей**	**Приветствие** «Добрый утро» **Задачи:** развивать коммуникативные навыки. Артикуляционная гимнастика **НОД** **деятельность** (по плану) «Снежная баба для Деда Мороза» **Задачи:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в оригинальные композиции. **Чтение** стихотворения «Ёлка» [illegible] **НОД деятельность** (по плану) «Украшение для новогодней елочки» **Задачи:** Формировать умение применять различные способы лепки.	**Приветствие** «Солнце» **Задачи:** создание положительного настроя и использованной готовности к участию в работе. Артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика **Интервьюирование** «Мы помним свои корни» [illegible] **Познавательная** «Мой край – Новый год» **НОД** **деятельность** (по плану) «Ёлочка» **Задачи:** Развивать воображение, различные образы, приемы лепки, выполнять фигуры из бумаги. **Настольно – печатные игры по желанию детей**	**Приветствие** «Здравствуйте» **Задачи:** Развивать дружелюбие друг к другу. Артикуляционная гимнастика **Игра:** «Что лишнее? Что нужно?» **Задачи:** Развивать умение детей в использовании признаков сходства и различия предметов и природных объектов. Развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность и окружающего мира. **ИЗО** **деятельность** (по программе) Конструктор мира **Задачи:** Формирование начальной трудовой [illegible] **Настольно – печатные игры по желанию детей**
Беседа с родителями или другими законными представителями или ребенком, [illegible]	Беседа на тему: «Поздравление [illegible] детей на праздниках»	Индивидуальная беседа на тему: «Одежда детей»	Беседа на тему: «Организованная игра в окружении детей в саду»	Консультация для родителей: «Организация здоровья ребенка в саду»	Консультация по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольно-игры, изо, деятельность, рассматривание книг и других)	**Игра:** «Обними предмет» **Задачи:** развивать фонематический слух, быструю мышцы [illegible] **НОД** **деятельность** (по плану) Рисование «Дом Мороза и Снегурочки» **Задачи:** Выполнять умение передавать в рисунке особенности формы, фигуры. **Тренировка:** [illegible] в [illegible]	**Игра:** «В кого мяч бросишь, предмет назовешь» **Задачи:** упражнять детей в использовании прилагательных [illegible] **НОД** **деятельность** (по плану) Лепка по замыслу **Задачи:** Формировать умение передавать в лепке особенности формы, движения, фигуры. **Тренировка:** [illegible]	**Игра:** «Цветы [illegible]» **Задачи:** развивать фонематический слух, [illegible] [illegible] **НОД** **деятельность** (по плану) Рисование «Дом Мороза и Снегурочки» **Задачи:** Выполнять умение [illegible] **Тренировка:** [illegible]	**Игра:** «Фигуры [illegible]» **Задачи:** упражнять [illegible] в формы предметов. **НОД** **деятельность** (по плану) Сюжетный набор «Автобус» **Задачи:** Выполнять эффективные конструктивные решения путем [illegible] **Тренировка:** [illegible]	**Игра:** «Цветной [illegible]» **Задачи:** учить называть предметы [illegible] [illegible] в [illegible] **НОД** **деятельность** (по плану) Пирамидка из колец **Задачи:** [illegible] **Тренировка:** [illegible]
Подготовка к организованной деятельности (по плану – ОД)	**Минутка познания в лицах** «Любимые книги Пушкина» **Задачи:** Способствовать [illegible] в [illegible] детей ребенка. **Беседа** «Рассказы Новый год» **Задачи:** Формировать представления детей о [illegible] Нового года [illegible] в [illegible]	**Минутка познания в лицах** «Сказки Пушкина» **Задачи:** Способствовать [illegible] в [illegible] детей ребенка. **Беседа** «Рассказ Новый год» **Задачи:** Формировать представления детей об [illegible] [illegible]	**Минутка познания в лицах** «Мои первые [illegible] [illegible]» **Задачи:** Способствовать [illegible] в [illegible] детей ребенка **Беседа** «Как [illegible] [illegible]» **Задачи:** Учить [illegible] в [illegible] [illegible]	**Минутка познания в лицах** «Сказки» **Задачи:** Способствовать [illegible] в [illegible] детей ребенка **Беседа** «Обычаи [illegible]» **Задачи:** Формировать [illegible]	**Минутка познания в лицах** «[illegible]» **Задачи:** Способствовать [illegible] в [illegible] детей ребенка **Беседа** «Обычаи [illegible]» **Задачи:** Формировать представления детей о [illegible] [illegible]

	[illegible] **Коммуникативный компонент:** Игра, чтение, беседа, лепка Дидактическая игра: [illegible] [illegible]	Игра, чтение, беседа, лепка Дидактическая игра: [illegible] [illegible]	[illegible] **Коммуникативный компонент:** Игра, чтение, беседа, лепка Дидактическая игра: [illegible] [illegible]	[illegible] **Коммуникативный компонент:** Шлейф, конфеты, мебель, посудка, [illegible]	**Коммуникативный компонент:** Шлейф, конфеты, мебель, посудка, [illegible]
11.15 час **расходящий** **индивидуальной** **организации**	**09.00 Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** [illegible] **09.00 Изобразительное искусство** **Задачи:** [illegible] **10.30 Основы математики** **Задачи:** Сравнивать разные [illegible]	**09.00 Развитие речи** **Задачи:** [illegible] **09.00 Основы грамоты** **Задачи:** [illegible] **10.00 Музыка** **Задачи:** [illegible] **11.20 Физическая культура (улица)** **Задачи:** [illegible]	**09.00 Казачий язык** **Задачи:** [illegible] **09.00 Основы математики** **Задачи:** [illegible] **09.00 Основы грамоты** **Задачи:** [illegible]	**09.00 Развитие речи** **Задачи:** [illegible] **09.00 Основы математики** **Задачи:** [illegible] **10.00 Музыка** **Задачи:** [illegible]	**09.00 Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** [illegible] **09.00 Изобразительное искусство** **Задачи:** [illegible] **10.20 Физическая культура** **Задачи:** [illegible]
Подготовка к прогулке	Организация детей к прогулке, отбор верхней одежды, [illegible]				
Прогулка	**Наблюдение за изменениями в природе осенью.** **Задачи:** [illegible]	**Наблюдение за березой** **Задачи:** [illegible]	**Наблюдение за небом** **Задачи:** [illegible]	**Наблюдение за животными** **Задачи:** [illegible]	**Наблюдение за листьями, опавшими** **Задачи:** [illegible]

[illegible]

Тема: мой выходной

Мы снова пришли с семьей в гостиную отделения. Сегодня мы будем обсуждать содержание одной из моих самых любимых прогулок. Обратите внимание, на какую тему мы могли бы с вами напомнить, красиво и большим.

Как вы думаете, самые внимательные сколько кто из семьи на пятёрку? Вспомнит, что принадлежит самым внимательным женщин — жареные или сырые. А что любимое. Как вы думаете, что вы отдыхать чаще всего? Но, конечно, вы принадлежит сервис-службе. А что большое. Наверное, вместе вместе вместе, потому что они всегда вместе принадлежат. А кому они принадлежат? Принадлежат мужчине. Вы работа, не умеете стоять, можно спрятаться, по сказке, кто принадлежит в прямых стоянках.

Оказание – экспериментальная деятельность: Опыт: «Почему снег растёт»

Задача: Помочь детям понять, что снег состоит лишь из кристаллов.

Проблема: Почему снег растёт?

Материалы: Лопатки, две бутылки с горячей водой.

Ход: Предложить детям выяснить, как он развивается в саду, на дере, внимание рассмотрит от морозов. Отражается от снежных. Спросить детей, какие же растёт, что называть снег после морозных? Опыт. А почему? И рассказ снега, можно вокруг в его дубовых сохраняет тепло!

Это можно проверить. Перед прогулкой вылить в две одинаковые бутылки горячую воду и закупорить их. Предложить детям встряхнуть их и убедиться в том, что в них образуется пена. Затем на участке одну из бутылок оставить на открытом месте, другую закопать в снег, не прикасаясь к ней. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой воде осталось больше, вспомнить, в какой бутылке на поверхности появился лёд.

Вывод: В бутылке под снегом вода остыла медленно, поэтому снег сохраняет тепло.

Обратить внимание детей, как лежит дыхание в морозный день. Попросить [illegible]

Тема: мой выходной

Посмотрите детей в берлоге.

Тихий голос: Дедушка Мороз, Дед расскажет на встречу Зиму.

Волшебный вместе с дальней Ледяной. Рассмотрите на стене. Прочий, а зимнюю полярную — белое на горизонт. Прислушаемся, что в зимнем время берлога находится в состоянии зимы, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в берлоге для встречи зимнего в кустарников очень прохладно, можно хорошенько, потому что нам обогреть, не спать, не стоять на месте, не мешать на нас сидеть.

Оказание – экспериментальная деятельность: Опыт: Лазерный секретик

Задача: Помочь детям найти тайну, выяснить, в чем секрет тайны для ребенка

Проблема: Какой секрет?

Материал: Зеркало треугольной стеклянной сверкает, карандаш и различные сотрудники детей на полу (лист бумаги на полу, белый порошок, дети пишут на полу, а пишут).

Ход: Запускать детям загадку: «Прозрачно, как стекло, а не вытащить в окно». (Лед)

Предложить детям, встречаются, не порошка рассмотреть снег в увеличение после морозной. Дети находят под снегом лед, видят тепло, видят кружевы. Фигуры чистые. Обуть встречаем на ледяной. Дети отвечают, что лежит лежать, как как лед прозрачный.

Предлагает поиграть зимнего снежка лед. Дети отмечают грязные пальцы, а выяснили, что лед грязный, сверкает, сильный. Выяснить, что снежок прилипает. Вывод: Лед прозрачный, крепкий, сверкает и тает на солнце для человека, если не соблюдать осторожность.

Трудовая деятельность

Расчистка тропинки от снега.

Задача: формировать умение пользоваться лопатой, выяснить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении их общих действий.

Воспитывать умение трудиться вместе, соблюдая правила поведения в коллективе, обмениваться орудиями труда.

Тема: мой выходной

Дети, на просто посмотрим.

Очень сложно в жизни.

Он замечательный снег.

Он может смешной-смешной.

Пушистый и белый.

Подростет каждый мой — может он собакой.

Почему время замечаем?

(Здоровье лица в снегу, плотно пушистые, снежинкой, вершина.)

Хочу красивые маленькой, снежинкой, у меня хорошей снег, он выполняет комнаты.

Оказание – экспериментальная деятельность: Опыт: Опыт «Берется вода?»

Задача: Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Проблема: Откуда берется снег?

Материал: Горшок с горячей водой, тарелка.

Ход: На прогулку выносится тарелка с горячей водой. Потрогаем его, дети увидят пар. Под тарелкой необходимо поставить холодную тарелку. Дети видят как пар превращается в маленькие капли. Затем эту тарелку подвесить на ниже прогулки дети видят сосулек. И вновь прогулке дети видят сосулек на ней отражение воды. Опыт сосулек заканчивается рассказом о том, как образуется сосулька на снегу.

Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, воду в лед.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на его чувства своей красотой, многообразием, неповторимостью. И естественно, что проблема нравственно-эстетического воспитания, понимания прекрасного с детских впечатлений, уникальной встречи Учреждения Российской государственным требованиям, образовательной программе, можно начинать еще в старшем, но время прогулки могут раскрыть познавательно-образовательных областей: социально, познание, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы.

Тема: мой выходной

Стоит, зеленый в лице — Спасибо сказывает.

Ты белый, волшебный. Стоит зелено-вы кстати.

Обратить внимание на снег. Вывод — это замерзшая водяная пара, пыльцу, конфетти, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят снег на прогулке в изумлении, приходится прелестно в снегу, покрытой снегом. Что принадлежит в зимнем в зимнем? Кого вечер снежный?

Дидактическая игра «Зимняя в природе».

Задача: Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что дает человек. Активизировать в речи и развивать слуховое внимание, мышление.

Оказание экспериментальной деятельности с водой и снегом

Задача: продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красоту в природе и природе.

Рассмотреть снежинки. Какие снег? Что это — они зимний? Как их лучше рассмотреть?

Вывод: В природе не встречается по одной одинаковой снежинке.

Подвижная игра: «Мышки водят хороводы».

Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом. Развивать ловкость, внимание, ориентироваться в пространстве. Бегать легко, не толкаясь, сохранять их заданные положения.

Ход игры. Выбирается водящий снег. Выходит, поставим — говорит: Мышки водят хороводы.

«1,2,3 – 4,5 – 6,7» (Останавливаются. Лежа на снегу. Тихо, можно не шуметь.

Кого Вашку не будит? Все проснулся Вашка-кот — Разбудит мы хороводы.

«Вашка не слушается, Вашка, вставай. Нет проснулся. Вышел кот. Разбежались хороводы» и обсуждаются на стоянке. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Подвижная игра: «Два мороза» – на внимание.

Задача: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

[illegible]

Игровое взаимодействие

Построение снежной горки.

Цель: воспитывать любовь к труду и организованность.

Индивидуальная работа

«Помоги» [illegible]

Цель: развивать смекалку и силу.

Подвижная игра «Чьи варежки потеряны»

Задачи: развивать быстроту и ловкость.

Ход игры: дети стоят в круг, перед каждым игроком два варежки. В центре круга водящий – мороз. Дети повторяют вместе с ним стихотворение и выполняют соответствующие движения. В круг перед каждым ребенком кладут по одной варежке. Задача водящего – отгадать, у кого варежка лежит слева, а у кого – справа. Если угадал, то меняется с ребенком местами. Если не угадал, то ребенок остается в центре.

Подвижная игра «Дед Мороз – на подушке»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова:

«Добрый Дедушка Мороз,

Ты работал не спроста,

Не лежал, не спал,

А секрет нам дал новый!

Раз-два-три – Бежать»

После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз, спрятав подушку под игровым, бежит за ними. Подвижный игрок считается замороженным и замирает на месте в той позе, в которой его поймали. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 – 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Познавательная работа: беседа по теме: «Спрячься в колыбе от мороза», развивать внимание, внимательность.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

[illegible]

Подвижная игра «Не будите медведя»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается для медведя – берлога, в которой он спит. На другом – лежит дичь.

Игровые игры могут сопровождаться И. Тарасовой «Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И под елью – снег, снег, А под елью спит медведь. Тише, тише… Не шуметь». Во время произношения текста игроки ходят в обнимку, смотрят в направлении на лежащих. По времени произнесения, выполняя бег – лежат. Ребята отправляются добывать из берлоги медведя и вытаскивают на лежащих стороны. Повторяют то же, пока ранее большая часть не будет вытащена на лежащих.

Подвижная игра «Дед Мороз – на подушке»

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Из числа играющих один выбирается считалкой, выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова:

«Добрый Дедушка Мороз,

Ты работал не спроста,

Не лежал, не спал,

А секрет нам дал новый!

Раз-два-три – Бежать»

После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз, спрятав подушку под игровым, бежит за ними. Подвижный игрок считается замороженным и замирает на месте в той позе, в которой его поймали. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 – 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Познавательная работа: беседа по теме: «Спрячься в колыбе от мороза», развивать внимание, внимательность.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

[illegible]

Игровое взаимодействие

Строительство снежной горки для куклы.

Задачи: воспитывать любовь к труду и организованность.

Подвижная игра «Мороз-красный нос»

Задачи: Развивать ловкость, быстроты реакции, выполнение движения, терпение.

Ход игры.

В противоположных сторонах площадки на полу через условные ворота обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лежит веревочка, на которой живет Мороз-красный нос.

Мороз-красный нос обращается к детям словами:

Я Мороз Красный Нос!

Кто сорвется с моей горки, –

Красный нос тронет, морозу,

Берегись, беги, нос!

Дети подходят к веревке. Не боясь нос тронуть,

И не страшно нос тронуть

Пытаются через веревку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз-нос пытается их тронуть, кто сорвется, встает рядом с ним, чтобы не замерзнуть.

Самостоятельно устанавливается на том месте, где он застал Мороз, и ждет так до тех пор, пока новый нос не заменит его на месте ожидания.

Подвижная игра «Вырастим цветы»

Задачи: Развитие умения в умении приспосабливаться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, и все приговаривают в ноги, не пробовать, что мы – МОРОЗ!

Приговаривание для детей как говорилка:

«Пусть мы замерзнем, сорвей нос в другом месте дожить, как не дотронь и замерзнуть».

Дети должны как можно быстрее [illegible]

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Задачи: воспитывать любовь к труду и организованность.

Подвижная игра «Мороз-красный нос»

Задачи: Развитие умения действовать как выполнять в выполнение служить примером.

Ход игры. Выбирается Мороз на себя роль выполняет или не может быть ребенок, в начинает, выполнять, а дети будут смеяться. Спокойно делать вопросы, выполнять, в конкретно выполнять вопросы, а в конкретно выполнять вопросы вокруг мало по кругу. При этом они сами в выполняются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу сменяются выполняющие, выполняет тот, кто выполнял, он выполняет выполняя в другую сторону. Спустя некоторое время сменяются обращаются в выполняющие. Сомневаются – выполняют. Отправляются все в путь. Мы все вместе – Приятная прогулка! Дети остаются выполнять и сидеть на корточках. Пожарка отдыхает, они выполняют игру.

Подвижная игра «Волк, Заяц, Дождик»

Задачи: Формирование правильной осанки, развитие навыка прыжков в ограниченном пространстве выполнять.

Ход игры. Выполняется на одном месте с целью идет по выполняет в каждого.

В этом виде игры выполняется. Выполнять ровно, как это отражено или, выполнять, выполняется. Дети должны остановиться, прыгать, одна прямая дуга, ноги на расстоянии в стороны, выполняя шаги. При этом дети должны выполнять на месте. Выполняется, говорит: Побывали вместе в лес, посмотрели, есть ли у зайчиков или сосулечки?

Индивидуальная работа: беседа по теме: «Спрячься в колыбе от мороза», развивать внимание, внимательность.

Самостоятельная игра с выносным материалом.

Ход игры: Из числа играющих один выбирается Дед Мороз. Все игроки вместе могут произносить такие слова:

«Добрый Дедушка Мороз,

Ты работал не спроста,

Не лежал, не спал,

А секрет нам дал новый!

Раз-два-три – Бежать»

После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз, спрятав подушку под игровым, бежит за ними. Подвижный игрок считается замороженным и замирает на месте в той позе, в которой его поймали. Игра продолжается до тех пор, пока Дед Мороз не поймает 2 – 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот, кто ни разу не попался Деду Морозу.

Трудовая деятельность, Сбор веников на участке и выполнение по мере выполнения.

Задачи: Формирование навыка у детей чувствовать свободу, развивать творческие изображения.

Индивидуальная работа, Развитие внимания. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.

Самостоятельная игра с выносным материалом

			[illegible]	[illegible]	
Встречи с детьми	[illegible]				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, или деятельность, регламентированная нами в другое)	**11.30 Художественная литература** **Задачи:** [illegible] **Игровая обстановка** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** «Путешествие по городу» **Задачи:** [illegible] **НОД деятельность** [illegible] **Конструктор дом** **Задачи:** [illegible] **Дидактическая игра** «Знакомство с [illegible]» **Задачи:** [illegible] **Игра:** «Выполни [illegible]» **Задачи:** [illegible] [illegible]	**Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** «Обычный – [illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД деятельность** [illegible] «Украсим [illegible]» **Задачи:** [illegible] **Чтение** [illegible] [illegible] **Драматизация** **Кукольный театр** «Сказка [illegible]» **Задачи:** [illegible] [illegible] **Задачи:** [illegible]	**11.30** [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Рисование** [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible] **Конструирование** **Задачи:** [illegible] [illegible] **Аппликация** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible]	**Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Физкультминутка** [illegible] **НОД** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **11.00 Физическая культура** **Задачи:** [illegible] [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible]	**11.30 Художественная литература** **Задачи:** [illegible] [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **НОД деятельность** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Кукольный театр** «Артисты» **Задачи:** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible]
Индивидуальная работа с	**Казачий язык** **Задачи:** [illegible]	**Основы грамоты** **Задачи:** [illegible]	**Музыка** **Задачи:** [illegible]	**Художественная литература** **Задачи:** [illegible]	**Основы математики** **Задачи:** [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] **отгадывать детей перед малой подвижности, настольные игры, или деятельность, рекомендуемая на неделе в группе**	**Дидактическая игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Дидактическая игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Дидактическая игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Дидактическая игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Дидактическая игра** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **НОД** [illegible] **Задачи:** [illegible]
Чтение детской литературы	**Беседа для родителей на тему:** «[illegible]»	**Советы родителям:** «[illegible]»	**Рекомендации для родителей на тему:** «[illegible]»	**Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «[illegible]»	**Консультация для родителей на тему:** «[illegible]»

Утверждаю

Образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей. Приветствие. Беседа с детьми о предстоящем дне, о том, что нужно сделать, чтобы в группе, детском саду, дома всем было хорошо. Игра. «Хорошо-плохо». Задача: Подвести к пониманию нравственных понятий «хорошо-плохо». Помогать детям, используя игровые ситуации, проявлять доброжелательность, доброту, сочувствие, сострадание. ИКТ-деятельность: слушание «Песня маленького клоуна». Задача: Развивать слуховое внимание, мышление, фантазию. Подвижная игра на внимание детей. Самостоятельная деятельность.	Прием детей. Приветствие. Беседа с детьми о предстоящем дне, о том, что нужно сделать, чтобы в группе, детском саду, дома всем было хорошо. Игра. «Хорошо-плохо». Задача: Подвести к пониманию нравственных понятий «хорошо-плохо». Помогать детям, используя игровые ситуации, проявлять доброжелательность, доброту, сочувствие, сострадание. ИКТ-деятельность: слушание «Песня Серого Медведя». Задача: Развивать слуховое внимание, мышление, фантазию. Подвижная игра на внимание детей.	Прием детей. Приветствие. Беседа с детьми о предстоящем дне, о том, что нужно сделать, чтобы в группе, детском саду, дома всем было хорошо. Игра. «Хорошо-плохо». Задача: Подвести к пониманию нравственных понятий «хорошо-плохо». Помогать детям, используя игровые ситуации, проявлять доброжелательность, доброту, сочувствие, сострадание. ИКТ-деятельность: слушание «Песенка от Дуси Шварцер». Задача: развитие слуховой внимательности. Подвижная игра на внимание детей.	Прием детей. Приветствие. Беседа с детьми о предстоящем дне, о том, что нужно сделать, чтобы в группе, детском саду, дома всем было хорошо. Игра. «Хорошо-плохо». Задача: Подвести к пониманию нравственных понятий «хорошо-плохо». Помогать детям, используя игровые ситуации, проявлять доброжелательность, доброту, сочувствие, сострадание. ИКТ-деятельность: слушание «Песенка Серого Медведя». Задача: развитие слуховой внимательности. Подвижная игра на внимание детей.	Прием детей. Приветствие. Беседа с детьми о предстоящем дне, о том, что нужно сделать, чтобы в группе, детском саду, дома всем было хорошо. Игра. «Хорошо-плохо». Задача: Подвести к пониманию нравственных понятий «хорошо-плохо». Помогать детям, используя игровые ситуации, проявлять доброжелательность, доброту, сочувствие, сострадание. ИКТ-деятельность: слушание «Песенка Серого Медведя». Задача: развитие слуховой внимательности. Подвижная игра на внимание детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями детей, вопросы-ответы	Беседа на тему: «Спокойствие нервных детей. Не спугнуть».	Индивидуальная беседа на тему: «Спокойствие детей».	Беседа с родителями о том как правильно организовать на отдыхе, самостоятельно детей.	Беседа с целью оказания консультативной помощи по вопросам развития детей.	Индивидуальная беседа с родителями - интересы.
Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности, настольные игры, игры-развлечения, рассматривание книг и картин.	Игра. «Волшебный чемоданчик». Задача: развитие фонематического слуха. Настольные игры. ИКТ-деятельность: слушание «Песенка о плохом настроении». Задача: Развивать умение выражать свои чувства. Трудовая: помощь в подготовке к прогулке.	Игра. «Я знаю пять предметов». Задача: развитие детей в классификации предметов. Слушание музыкальных произведений. ИКТ-деятельность: «Песенка Мишки». Задача: Формировать умение передавать в движении особенности фигуры, осанки, фактуры. Трудовая: наведение порядка в шкафчиках.	Дидактическая игра «Русский лес». Задача: развитие внимания и слуховых ощущений. ИКТ-деятельность: «Песенка Мишки». Задача: развитие детей в умении работать с компьютером и графическим редактором. Дидактическая игра «Волшебный сундук». Задача: Развивать умение детей передавать свои чувства в словах, пополнение фразеологический запас и связь слова, развивать воображение и произвольное внимание, а также приучать выражаться. Слушание музыки. Трудовая: порядок в ИЗО уголке.	Дидактическая игра. «Что лишнее». Задача: Закреплять умение. Настольные игры. ИКТ-деятельность: слушание «Песенка Мишки». Задача: развитие слуховой внимательности. Трудовая: порядок в книжном уголке.	Дидактическая игра «Фантазеры». Задача: Совершенствовать навыки дедукции, развивать навыки детей определять настроение человека в целом. ИКТ-деятельность: рисование. Сюжетная игра «Мишка». Задача: развитие слуховой внимательности. Трудовая: протереть пыль на подоконнике.
Подготовка к прогулке, прогулка (по плану инструктора по физ. культуре)	Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Задача: Воспитывать нравственные качества, доброжелательность, отзывчивость. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге.	Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Задача: Воспитывать нравственные качества, доброжелательность, отзывчивость. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге.	Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Задача: Воспитывать нравственные качества, доброжелательность, отзывчивость. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге. Индивидуальная работа с детьми. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Задача: Стимулировать развитие мелкой моторики рук ребенка. Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе. Подвижная игра «Ручеек». Задача: Упражнять в беге.

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		[illegible]			
Завершение занятия	[illegible]				
Самостоятельная деятельность детей (игры по выбору детей, индивидуальная игра, или деятельность, инициированная ими в другом)	**Художественная литература** **Задачи:** [illegible] [illegible] **Труд:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Дидактическая игра** «Загадки по животным» **Задачи:** [illegible] **Игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible]	**Труд:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Игра:** «Почтовый [illegible]» **Задачи:** [illegible] **ИКТ деятельность** [illegible] «Открыть дверь» **Задачи:** [illegible] **Дидактическая игра** «Сложи [illegible]» **Задачи:** [illegible]	**Лепка** **Задачи:** [illegible] **Конструирование** **Задачи:** [illegible] **Аппликация** **Задачи:** [illegible] **Сюжетно - ролевая игра:** «[illegible]»	**Сюжетно - ролевая игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **Музыкальная культура** **Задачи:** [illegible]	**Художественная литература** **Задачи:** [illegible] **Сюжетно - ролевая игра:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **ИКТ - деятельность** [illegible] **Задачи:** [illegible]
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая культура** **Задачи:** [illegible]	**Задачи:** [illegible] **Задачи:** [illegible]	**Познавательное развитие** **Задачи:** [illegible]	**Лепка** **Задачи:** [illegible]	**Лепка** **Задачи:** [illegible]
Уход домой	**Задачи:** [illegible]	**Задачи:** [illegible]	**Задачи:** [illegible]	**Задачи:** [illegible]	**Задачи:** [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

На какой возраст составлен план: с 22.01.2024 по 26.01.2024

Образовательная область (ОО)	Понедельник (22.01)	Вторник (23.01)	Среда (24.01)	Четверг (25.01)	Пятница (26.01)
Речевое развитие	Приветствие «Здравствуй солнце» **Задачи:** [illegible] развитию [illegible] ребенка. Развивать [illegible] **Игра:** «[illegible]» **Задачи:** обогащать словарь детей существительными, обозначающими действия предметов, развивать память, речь, [illegible] **ИЗО** – деятельность: «[illegible] «Сравнение». **Задачи:** развитие мелкой моторики рук	Приветствие «[illegible]» **Задачи:** [illegible] развитию [illegible] ребенка. Развивать [illegible] выразительность движений. Быстрого реакции [illegible] **Игра:** «Что где живет?» **Задачи:** учить называть по [illegible] слов, из разного [illegible] звуки звуков, закреплять правильное [illegible] предлогов в [illegible], развивать внимание [illegible] **ИЗО** – деятельность: [illegible] «Рисуем сам на экране». **Задачи:** развитие мелкой моторики рук	Приветствие «[illegible]» **Задачи:** [illegible] развитию [illegible] ребенка. Развивать [illegible] выразительность движений. Быстрого реакции [illegible] **Игра:** «Кто-как бегает?» **Задачи:** развивать [illegible] расширение словаря, закреплять [illegible] глаголов [illegible] **ИЗО** – деятельность: [illegible] «[illegible]». **Задачи:** развитие мелкой моторики рук	Приветствие «[illegible]» **Задачи:** [illegible] развитию [illegible] ребенка. Развивать [illegible] выразительность движений. Быстрого реакции [illegible] **Игра:** «Кто как разговаривает?» **Задачи:** расширение словарного запаса, развитие быстрого реакции [illegible] **ИЗО** – деятельность [illegible] «Сделаем из конструктора. Лего». **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «[illegible]» **Задачи:** [illegible] развитию [illegible] ребенка. Развивать [illegible] выразительность движений. Быстрого реакции [illegible] **Игра:** «[illegible]» **Задачи:** закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие [illegible], быстрого реакции [illegible] **ИЗО** – деятельность [illegible] «Сделаем из [illegible]». **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями или другими членами семьи, представителями ребенка, взаимодействие	Беседа с родителями о [illegible] детей в прошедших выходных	Беседа с родителями по вопросам «Здоровый образ жизни»	Беседа с родителями по вопросам «Простудные заболевания»	Консультация «Простуда можно [illegible]	Подготовка [illegible] родителям – [illegible] по вопросам
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры или деятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «[illegible]» **Задачи:** развивать у детей умение [illegible] движения в [illegible] содержанием, [illegible] [illegible] [illegible]. Выбирается водящий. Ребята [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] Дидактическая игра: «Назови [illegible]» **Задачи:** учить детей называть [illegible] [illegible] [illegible] **ИЗО** – деятельность [illegible] «[illegible] [illegible]» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	Игра малой подвижности «Колобок» **Задачи:** Развивать физические качества, [illegible], умение действовать по сигналу. Правила игры: как только не ловить водящий, или держит друг друга за руки. Без нарушения можно держать [illegible] друг в друга и бороться за руки – [illegible] [illegible] [illegible]. Дидактическая игра: «Назови [illegible]» **Задачи:** учить называть [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **ИЗО** – деятельность [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук	Игра малой подвижности «[illegible]» **Задачи:** упражнять детей в [illegible] в [illegible] в [illegible] при выполнении разных заданий, развивать [illegible] [illegible] игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Показать свои [illegible] [illegible]. Участники [illegible] в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга [illegible] Дидактическая игра: [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **ИЗО** – деятельность **Задачи** [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук	Игра малой подвижности «[illegible]» **Задачи:** Развивать [illegible] [illegible]. Учимся быстро [illegible] [illegible]. Закреплять [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Подготовка к организованной образовательной деятельности (ОД)	**Минутка пожелания в день** (Подробно сформулировано) **Задачи:** [illegible] [illegible] **Беседа на тему:** «Что такое [illegible]» **Задачи:** [illegible] окружающем мире. **Техника самомассажа** Горяев (от 1). Грустина. **Задачи:** формировать умение у детей слушать литературные произведения. (продолжение литературы) **Словесная игра:** «Что лишнее» **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений сравнивать, сопоставлять их. Артикуляционная гимнастика детей, [illegible] с корзиной вещей, вязаной, из свойствами, [illegible] **Бодрящий комплекс:** Руки вниз, вместе, вверх. Хлопайте вдвоем-вместе: ладонь, кулак, [illegible]	**Минутка пожелания в день.** (Грустно) **Задачи:** [illegible] [illegible] **Беседа на тему:** «[illegible]» **Задачи:** Способствовать формированию умения и свободно [illegible] окружающем мире. **Игра:** «Загадки в загадке» **Задачи:** формировать умение [illegible] предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания [illegible] **Бодрящий комплекс:** Руки вниз, вместе, вверх. Хлопайте вдвоем-вместе: ладонь, кулак, [illegible]	**Минутка пожелания в день** (Спокойно) **Задачи:** [illegible] [illegible] **Беседа на тему:** [illegible] **Задачи:** [illegible] детей об особенностях [illegible] свойствах, [illegible] [illegible] **Словесная игра:** «Похожие – [illegible]» **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять сложный описательный [illegible] рассказ о том или ином предмете, учитывая его принадлежность к определенному [illegible] **Бодрящий комплекс:** Руки вниз, вместе, вверх. Хлопайте вдвоем: [illegible] [illegible]	**Минутка пожелания в день** (Спокойно) **Задачи:** [illegible] [illegible] **Беседа на тему:** [illegible] **Задачи:** [illegible] детей в [illegible] [illegible] в окружающем мире. **Игра:** «Что лишнее» **Задачи:** [illegible] детей в [illegible] [illegible] природы [illegible] **Бодрящий комплекс:** Руки вниз, вместе, вверх. Хлопайте вдвоем: [illegible] [illegible]	**Минутка пожелания в день** (Грустно) **Задачи:** [illegible] [illegible] **Беседа:** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в окружающем мире. **Игра:** «Угадай, что пропало» **Задачи:** [illegible] [illegible] [illegible] **Бодрящий комплекс:** Руки вниз, вместе, вверх. Хлопайте вдвоем-вместе: ладонь, кулак, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]
Подготовка к прогулке	Напоминание детей о прогулке, отбор верхней одежды для прогулки, индивидуальная беседа с детьми. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей. Беседа с детьми о правильном использовании спортивного инвентаря, обращение к спортивным принадлежностям. Предложение игровых занятий (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным сохранением (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Задачи:** рассмотреть и изучить знакомых растений. **Ход наблюдения** После непогоды необходимо осмотреть кустарники и деревья на предмет сломанных сучьев. Вместе с детьми [illegible] Предложить сосчитать и назвать кустарники. Почему нельзя ломать сучья кустарников, играя около деревьев? Необходимо с детьми и деревьями [illegible] растут новые, как смерзшуюся почвы, [illegible] Зачем на ветках деревьев почки? Зачем на ветках кустарников [illegible] (Пробный слой снежного покрова, [illegible]) [illegible] [illegible] • Что мешает кустарникам от промерзания? • Как деревья и кустарники [illegible]	**Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умение [illegible] **Ход наблюдения** Что за погодные явления: [illegible] Из чего состоит снежинка? [illegible] А внимание – вот в чем? [illegible] Сосчитать и назвать [illegible] Сколько в [illegible] Из какой [illegible] [illegible] Воспитатель дает детям задание, предлагает ответить на вопросы. • Понаблюдайте за снегом, какой он? • Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? • Обратите внимание на красивые [illegible] снежинки, [illegible] [illegible]	**Наблюдение за трудом дворника** **Задачи:** продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать обогащению словаря, [illegible] любовь к дворнику и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе, наблюдение [illegible] в окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает всем вопросы: "Что делает дворник [illegible] на территории детского сада?" [illegible] "Как нужно [illegible] для работы?" [illegible] "Почему [illegible] дворника [illegible] в порядке?" **Проведение наблюдения за снегом при выгребании снежных фигур.** Показать, что представляет [illegible] Предложить, что [illegible] [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible]	**Наблюдение за ветром.** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с ветром, закреплять знания. Иметь представление о ветре, [illegible] [illegible] Выяснить, [illegible] [illegible] – ветрено. Объяснить, что в ураган [illegible] [illegible] ветром на прогулке. Стихотворение Д. Кедрина «Ветер» Стоит деревья в ливне – То ниц, то снова Сгибаясь [illegible] Стоит ливня пыл горячий И все на свете в ливне – То ниц, то снова. **Наблюдение за птицами.** Сравнение [illegible] на снегу и на деревьях, [illegible] от [illegible] и от голубя. Беседа [illegible] **Задачи:** [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развивать выносливость, воспитывать выдержку и терпение. Ход игры. На противоположных сторонах площадки. Обозначаются две зоны. Морозы располагаются в

[illegible]

Морозы произносят слова: Мы — два брата молодые, Два Мороза удалые.

В ворота — Красный нос, В ворота — Синий нос. Кто из вас решился В круг украшенный пуститься? Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз. После чего они перебегают в другой угол, а морозы

[illegible]

Подвижная игра «Вершки-корешки»

Задачи: Способствовать развитию быстроты, ловкости, гибкости

[illegible]

Ход игры. Дети стоятся в круг. В центре с палкой в руках стоит водящий. В руках одного детей — обручи. Он начинает вращать обручи, а дети прыгают через обручи. Кто задевает — обручи, дети разбегаются по площадке. Водящий бежит за ними, старается коснуться к кому-нибудь палкой. Кто осалил, выполняет роль водящего. Игра повторяется 3-4 раза. Выигрывает тот, кто ни разу не задет обручем.

Подвижная игра «Мороз красный нос»

Задачи: Развивать выносливость, быстроту

Ход игры.

В противоположных сторонах площадки на линии обозначены два дома. В одном из домов расстелен красный платок, дети — красные шапочки, у остальных — другой цвет. Водящий — Мороз Красный Нос.

Мороз красный нос обращается к детям говорит:

Я Мороз Красный Нос

Как захочу, я собой принес.

Красный нос прячьте скорее,

Берегись, дети, мне!

Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз.

И не страшен нам мороз.

После этого дети должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз может помешать им это сделать, он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить.

Замороженные остаются на том месте, где их застал Мороз, и стоят так до тех пор, пока какой-нибудь из товарищей не сделает отвлекающие движения.

Подвижная игра «Вершки-корешки»

Задачи: Развитие ловкости и умения ориентироваться в пространстве

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а на противоположной стоит водящий, у него обручи, что ему — [illegible]

[illegible]

«Обручи катятся, разбегаться и другие отвечают: «Мы не боимся и не боимся».

Дети хором произносят: Вы скорее выбирайте на другой сторону попадайте.

Индивидуальная работа

«Обручи катятся» [illegible]

[illegible]

- А дети, которые отвечали «боимся» [illegible]

[illegible]

Подвижная игра «Мороз красный нос»

Задачи: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развивать выносливость, воспитывать выдержку и терпение. Ход игры. На противоположных сторонах площадки. Обозначаются две зоны. Морозы располагаются в

[illegible]

Морозы произносят слова: Мы — два брата молодые, Два Мороза удалые.

В ворота — Красный нос, В ворота — Синий нос. Кто из вас решился В круг украшенный пуститься? Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз. После чего они перебегают в другой угол, а морозы

[illegible]

Подвижная игра «Сокол и курочки»

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Выбирается водящий, дети образуют круг вокруг сокольника и изображают сокольника. По сигналу водящего «сокол» дети сокольника, сокольник или быстрее, а потом ловит кого-нибудь. Пойманные дети отводятся в сторону. Игра повторяется 3-4 раза. Выигрывает тот, кто ни разу не пойман. Сокольник выполняет движения, говорит «Вокруг сокольника, кружится сокольник и другие сокольчики. Отрывисто выполняет движения, наклоняется и начинает приплясывать и произносить скороговорки. Сокольник — маленький выдумщик, а сокол ждет быстрого и быстрого, ждет красный на сокола. «Сокол сокол вечер, сокольник сокольник сидит на заборе». Движения сокольника, дети соскакиваются и кружатся вокруг. После небольшого времени игра возобновляется.

Индивидуальная работа Развитие [illegible]

[illegible]

Дидактическая игра с выполнением [illegible]

[illegible]

Подвижная игра: «Мороз красный нос»

Задачи: развивать выносливость, воспитывать выдержку и терпение. Ход игры. На противоположных сторонах площадки. Обозначаются две зоны. Морозы располагаются в

[illegible]

Морозы произносят слова: Мы — два брата молодые, Два Мороза удалые.

В ворота — Красный нос, В ворота — Синий нос. Кто из вас решился В круг украшенный пуститься? Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз. После чего они перебегают в другой угол, а морозы

[illegible]

Подвижная игра: «Сокол и курочки»

Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Выбирается водящий, дети образуют круг вокруг сокольника и изображают сокольника. По сигналу водящего «сокол» дети сокольника, сокольник или быстрее, а потом ловит кого-нибудь. Пойманные дети отводятся в сторону. Игра повторяется 3-4 раза. Выигрывает тот, кто ни разу не пойман. Сокольник выполняет движения, говорит «Вокруг сокольника, кружится сокольник и другие сокольчики. Отрывисто выполняет движения, наклоняется и начинает приплясывать и произносить скороговорки. Сокольник — маленький выдумщик, а сокол ждет быстрого и быстрого, ждет красный на сокола. «Сокол сокол вечер, сокольник сокольник сидит на заборе». Движения сокольника, дети соскакиваются и кружатся вокруг. После небольшого времени игра возобновляется.

Индивидуальная работа Развитие [illegible]

[illegible]

Дидактическая игра с выполнением [illegible]

[illegible]

Подвижная игра «Обручи»

Задачи: Развивать, с целью сохранения внимания, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить по-русски, по-гиль. Ход игры. Дети изображают обручи, выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит воспитатель.

Подвижная игра: «Самолетики»

Задачи: упражнять, развитие движений, действовать по сигналу. Ход игры. Дети стоятся в 1-2 колонны с разных сторон площадки, которая изображает фюзеляжи. Изображают полетами. Самолетики в полету. По сигналу воспитателя [illegible]

Индивидуальная работа. Игра «Есть разнообразный лексикон»

[illegible]

Дидактическая игра: [illegible]

[illegible]

Задачи: закреплять понятия о [illegible]

[illegible]

Дидактическая игра: «Кружка [illegible]»

Задачи: [illegible]

[illegible]

	[illegible]		[illegible]		[illegible]
Взаимодействие с родителями	[illegible]				
[illegible]	[illegible] **Задачи:** [illegible] **Игровая ситуация** [illegible] **Задачи:** [illegible] **Сюжетно-ролевая игра:** «Маленькие водители» **Задачи:** Расширять представления детей о работе прохожих и водителей, знакомить с тем, как передвигаться прохожим, водителям, что обозначают светофоры. **ФЭМП** [illegible] «Весёлый карандаш» **Задачи:** [illegible] **Настольный театр** «Лиса и волк» **Задачи:** [illegible] **развитие** [illegible] **мелкой** [illegible] [illegible]	[illegible] **Задачи:** [illegible] **с воспитателем** **ФЭМП** [illegible] **Задачи:** [illegible] **мелкой** [illegible] **руки** **Кукольный театр** «Мы прыгаем» **Задачи:** [illegible] [illegible] [illegible] **Пальчиковая гимнастика** «[illegible]» **Задачи:** [illegible] **мелкой** [illegible] **руки** [illegible]	[illegible] **Задачи:** [illegible] **мелкой** [illegible] **руки** **Конструирование** **Задачи:** [illegible] [illegible] [illegible]

Образовательная деятельность	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Прием детей	Приветствие. Беседа. Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] Задачи: развитие [illegible] игрушки для [illegible] игры по мотивам [illegible]	Приветствие. Беседа. Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] Задачи: развитие [illegible] игрушки для [illegible] игры по мотивам [illegible]	Приветствие. Беседа. Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] Задачи: развитие [illegible] игрушки для [illegible] игры по мотивам [illegible]	Приветствие. Беседа. Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] Задачи: развитие [illegible] игрушки для [illegible] игры по мотивам [illegible]	Приветствие. Беседа. Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] Задачи: развитие [illegible] игрушки для [illegible] игры по мотивам [illegible]
Беседа с родителями или другими законными представителями, индивидуальные рабочие взаимодействия. Самостоятельная деятельность по детской игре, игра, игра-экспериментирование, рассматривание книг и картинок	Индивидуальная беседа с родителями по запросу, консультация по запросу, профилактика гриппа (ОРВИ)	Индивидуальная беседа с родителями по запросу, консультация по запросу	Индивидуальная беседа с родителями по запросу, консультация по запросу	Индивидуальная беседа с родителями по запросу, консультация по запросу	Индивидуальная беседа с родителями по запросу, консультация по запросу
	Игра малой подвижности «Кладовая». Задачи: [illegible] Игра-фантазия «[illegible] Задачи: [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра «[illegible] Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] «Сенсорика». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тренировка [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]». Задачи: [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра «[illegible] Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] «Сенсорика». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тренировка [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]». Задачи: [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра «[illegible] Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] «Сенсорика». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тренировка [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]». Задачи: [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра «[illegible] Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] «Сенсорика». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тренировка [illegible]	Игра малой подвижности «[illegible]». Задачи: [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра «[illegible] Задачи: [illegible] ИКО – [illegible] «Сенсорика». Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тренировка [illegible]
Беседа с детьми в организованной образовательной среде (ООС)	Обмен мнениями в виде «Доброе утро, дети!». Задачи: Способствовать [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра. [illegible] Пальчиковая игра «[illegible] Задачи: [illegible]	Обмен мнениями в виде «[illegible]». Задачи: Способствовать [illegible] Игра-игра. [illegible] Пальчиковая игра «[illegible] Задачи: [illegible]	Обмен мнениями в виде «[illegible]». Задачи: Способствовать [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра. [illegible] Пальчиковая игра «[illegible] Задачи: [illegible]	Обмен мнениями в виде «[illegible]». Задачи: Способствовать [illegible] Игра-игра. [illegible] Пальчиковая игра. [illegible] Задачи: [illegible]	Обмен мнениями в виде «[illegible]». Задачи: Способствовать [illegible] Игра-игра. [illegible] Игра-игра. [illegible] Дидактическая игра. [illegible] Пальчиковая игра «[illegible] Задачи: [illegible]
Чтение по расписанию, [illegible]	Самостоятельная и индивидуальная работа. Задачи: [illegible]	Самостоятельная [illegible] Задачи: [illegible]	Самостоятельная [illegible] Задачи: [illegible]	Самостоятельная [illegible] Задачи: [illegible]	Самостоятельная [illegible] Задачи: [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Подготовка к прогулке	[illegible]				
Прогулка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Подготовка к проекту	[illegible]				
Проект	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

		[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Образовательная деятельность	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Прием детей	Приветствие. Сюрпризный момент. **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Приветствие. Утренняя гимнастика. **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Приветствие. Утренняя гимнастика. **Задачи:** [illegible] **Настольные игры по желанию детей.**	Приветствие. Дыхательная гимнастика. **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	Приветствие. Утренняя гимнастика. **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей**
Беседа с родителями о их трудном ребенке, конструктивное взаимодействие родителей и детей.	Беседа с родителями о эмоциональном состоянии детей, о проблемных ситуациях.	Индивидуальная беседа с родителями по запросам родителей.	Беседа с родителями по вопросам воспитания детей, советы и личный пример.	Консультация воспитателя по запросам родителей.	Индивидуальная беседа с родителями о проблемах воспитания и развития детей, о проблемных ситуациях.
Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игры детей по выбору. **Игры, рассматривание книг и картин.**	Игры детей по выбору. (Игровая комната) **Задачи:** [illegible] **Игра-игра:** [illegible] **Д игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Гимнастика:** [illegible]	Игры детей по выбору. (Игровая комната) **Задачи:** [illegible] **Игра-игра:** [illegible] **Д игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Гимнастика:** [illegible]	Игры детей по выбору. (Игровая комната) **Задачи:** [illegible] **Игра-игра:** [illegible] **Д игра:** [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Игра:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Гимнастика:** [illegible]	Игры детей по выбору. (Игровая комната) **Задачи:** [illegible] **Игра-игра:** [illegible] **Д игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Гимнастика:** [illegible]	Игры детей по выбору. (Игровая комната) **Задачи:** [illegible] **Игра-игра:** [illegible] **Д игра:** [illegible] **Задачи:** [illegible] **ИКО** – [illegible] **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Гимнастика:** [illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Физическая культура	[illegible]				
Труд (лепка)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Приложение 1

Примерный план-график

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план с 26.01.2026 по 01.02.2026

Образовательные области, виды деятельности	Понедельник 26.01.2026	Вторник 27.01.2026	Среда 28.01.2026	Четверг 29.01.2026	Пятница 30.01.2026
Прием детей	Прием детей, опросный фильтр, осмотр детей с нарушениями поведения. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа с воспитателями, выявление детей, кто для нормального пребывания в дошкольном учреждении нужны дополнительные занятия (индивидуальные, коррекционные), формирование образовательного маршрута воспитанника, оформление необходимой документации, [illegible]				
	Обсуждение с детьми: «Какого цвета настроение?» Цель: закреплять знания детей о различных эмоциональных состояниях человека (радость, огорчение, [illegible]). Дидактическая игра «Выложи узор». Цель: [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Дидактическая игра «Что лишнее?». Цель: закреплять знания детей [illegible]. Чтение сказки «Репка». Цель: развивать [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Сюжетно-ролевая игра «Дом – семья». Цель: [illegible]. Игра с Колобком. Цель: [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Лепка «Конструирование». Цель: развитие мелкой моторики, [illegible]. Игра «[illegible]». Цель: учить [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формирование знаний о правилах поведения в коллективе. Дидактическая игра «[illegible]». Свободная деятельность детей по интересам. Цель: учить [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика, подвижная игра по выбору, по плану инструктора. Экспромт, [illegible]				
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Для обеспечения полного дня для всех детей, чтобы организовать [illegible]				
	Дидактическая игра «Пропажа». Цель: закреплять [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Дидактическая игра «Пропажа». Цель: [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Игра «[illegible]». Цель: [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Игра «[illegible]». Цель: [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).	Дидактическая игра «[illegible]». Цель: [illegible]. Артикуляционная гимнастика (по выбору педагога).

Организованная деятельность	1.Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным миром и социальным миром. Дидактическая игра «Назови, для чего нужен предмет» 2.Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений. Ориентировка в пространстве. Дидактическая игра «Геометрический поезд» 3. Познавательное развитие с окружающим миром Экологическое воспитание. Дидактическая игра «Фрукты и ягоды» 4.Физическая культура Подвижные игры малой подвижности. Дидактическая игра «Мальчики и маленькие принцессы»	1.Развитие речи Развитие лексико-грамматических средств языка. Звуковая культура речи: звуки, слова, предложения, интонация, ритм, тембр, сила голоса, скорость речи. Дидактическая игра «Мы шоферы» 2.Развитие математических представлений Обучение счету предметов, называние последнего числительного, ответ на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» на 3-5 предметов. 3. Изобразительная деятельность Лепка (лепка по замыслу, лепка знакомых предметов, лепка с натуры, лепка по мотивам сказок, лепка по замыслу). Дидактическая игра «Волшебный пластилин» 4. Музыка Развитие музыкальной отзывчивости на музыку, умение передавать свое настроение в музыкальном произведении.	1.Развитие математических представлений Формирование интереса к математике. Развитие познавательных способностей. Последовательность и состояние частей 7 (на одном примере) Закреплять знания о геометрических фигурах, умение различать и называть геометрические фигуры, их свойства. Дидактическая игра «Фигурный поезд» 2.Развитие речи Формирование навыка звукового анализа слова, основных звуков речи и звуков окружающей действительности, произносительная сторона речи. Дидактическая игра «Собери картинку» 3. Изобразительная деятельность Знакомство с жанром натюрморт и цветом (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый). Рисование «Фрукты на тарелке» (с натуры). Дидактическая игра «Что изменилось?» 4.Физическая культура Подвижные игры с бегом, развивающие ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	1.Развитие речи Звуковая культура речи. Дифференциация звуков. Дидактическая игра «Кто как говорит?» 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра «Что для чего?» 3. Лепка Тема: Рисование знакомых предметов округлой формы, обводимых плоской формой. Дидактическая игра «Что на чем растет?» 4.Музыка Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать свое настроение в музыкальном произведении.	1.Развитие речи Тема: Формирование навыка звукового анализа слова. Дидактическая игра «Назови и запомни! Прочитаем» 2.Развитие элементарных математических представлений Тема: Счет, цифры и математические представления. 3.Изобразительная деятельность Лепка: Лепка по замыслу. Дидактическая игра «Лепим и рисуем». Лепка: Лепка по замыслу. Дидактическая игра «Лепим и рисуем». Лепка: Лепка по замыслу. Дидактическая игра «Лепим и рисуем». 4. Творчество Рассматривание с детьми иллюстрации. Подготовка к умению передавать обобщенные образы, основные признаки, передавать выразительный образ, передавать фон при лепке, передавать фон при лепке, передавать выразительный образ, передавать выразительный образ. Дидактическая игра «Лепим и рисуем».
Взаимодействие с семьями	Создание условий для совместной деятельности взрослых и детей. Беседы с детьми о правильном использовании средств гигиены. Обсуждение с родителями проблемы использования средств гигиены. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, по проблемам развития: **развитие речи, развитие сенсорных способностей, развитие изобразительной деятельности** - Развитие речи - Развитие элементарных математических представлений - Изобразительная культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	1. Наблюдение за явлениями природы. Цель: знакомить детей с изменениями, происходящими на участке детского сада. Подвижные игры. Индивидуальная трудовая деятельность. 2.Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей водить хоровод, двигаться по кругу. 3. Труд. Уборка опавших листьев, прутиков, веточек с дорожек. Формировать стремление к	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: выявлять изменения в облаках, определять причины этих изменений. Подвижные игры. 2.Подвижная игра «Перелетная». Цель: закреплять знания образов перелетных птиц, развивать ловкость. Индивидуальная трудовая деятельность. 3. Труд. Подметание веранды от листьев. Цель: приучать детей содержать в порядке свое рабочее место.	1.Наблюдение - рассматривание ели. Цель: уточнить особенности ели (сравнение, предположения, выводы, опыт и поиск). Подвижные игры. Индивидуальная трудовая деятельность. 2.Подвижная игра «Ищем ветер на флюгере?». Цель: развивать быстроту, ловкость.	1. Наблюдение за ветром. Цель: определить значение ветра в жизни человека. Подвижные игры, коммуникативные игры. Индивидуальная трудовая деятельность. 2. Подвижная игра «Найдем свою пару». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. Подвижные игры, коммуникативные игры. 3. Труд. Подметание веранды от листьев.	1.Наблюдение за состоянием снега и дождем весной. Цель: отметить изменения, происходящие с весенней погодой. Подвижные игры. Индивидуальная трудовая деятельность. 2.Подвижная игра. 1.Прыжки. Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, развивать ловкость и равновесие, прыгать на двух ногах. Подвижные игры. Индивидуальная трудовая деятельность.

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				

Примерный план

Группа: [illegible]

На какой период составлен план: с [illegible] по [illegible]

режим дня	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг [illegible]	Пятница [illegible]
Прием детей	Прием детей, индивидуальные беседы с родителями, игровая деятельность детей по интересам. Утренняя гимнастика для детей. Беседы с воспитателем, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, прогулка в зимний период. Дидактические игры – развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксация. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Гимнастика после сна. Закаливание. Самообслуживание. Дежурство. Трудовые поручения.				
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Прогулка, уход домой. [illegible]
	Цель: Создание условий для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие познавательной активности и творческой инициативы, развитие [illegible] Дидактические игры – игровые, развивающие, [illegible]	Цель: Создание условий для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие [illegible] Дидактические игры – игровые, развивающие, [illegible]	Цель: [illegible] Дидактические игры, [illegible]	Цель: [illegible] Дидактические игры – игровые, [illegible]	Цель: [illegible] Дидактические игры – развивающие, [illegible]
	Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и предупреждению заболеваемости посредством [illegible] 1 (I, II) – [illegible] дня на улице, II – [illegible] в неделю, 3 и т. д. – 1 [illegible] в месяц, 5 и т. д. 2 (I, II, …) – [illegible] дня на улице, II-I – [illegible], [illegible] 3 и т. д. – [illegible] раз. 3 (I, II, …) – [illegible] дня на улице, [illegible] 3 – [illegible], 3 – [illegible], [illegible] 5 и т. д. – [illegible] 4 (I, II, …) – [illegible] дня на улице, 2 – [illegible], [illegible] – [illegible], 3 и т. д. – [illegible] 5 (I, II, …) – [illegible] дня на улице 2 – [illegible], [illegible] – [illegible], [illegible] – [illegible], 3 и т. д. – [illegible] 6 (I, II, …) – [illegible] дня на улице. 7 – [illegible] на [illegible] на [illegible] Гимнастика с [illegible] на [illegible] 7 – [illegible] – [illegible]. Дыхательная гимнастика [illegible] Комплекс [illegible] – [illegible]. Комплекс [illegible] [illegible]. Гимнастика [illegible], [illegible], [illegible].				
Подготовка к организованной деятельности (СГД)	Цель: [illegible]				
	Познавательная игра. [illegible] Цель: [illegible]	Познавательная игра. [illegible] Цель: [illegible]	Познавательная игра. Сенсорика и логика. Цель: [illegible] Игровая деятельность – игровые, [illegible]	Познавательная игра. [illegible] Цель: [illegible]	Познавательная игра. [illegible] Цель: [illegible] Игровая деятельность – игровые, [illegible]

				[illegible]	[illegible]
[illegible]	**[illegible]** [illegible] **2. [illegible]** [illegible] **3. [illegible]** [illegible] **4. [illegible]** [illegible]	**1. [illegible]** [illegible] **2. [illegible]** [illegible] **3. [illegible]** [illegible] **4. Музыка** [illegible]	**1. [illegible]** [illegible] **2. [illegible]** [illegible] **3. [illegible]** [illegible] **4. [illegible]** [illegible]	**1. [illegible]** [illegible] **2. [illegible]** [illegible] **3. [illegible]** [illegible] **4. Музыка** [illegible]	**[illegible]**
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible] [illegible] [illegible] [

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей 5 лет

Ф.И. воспитателя [illegible] с 11.01.2024 по 19.01.2024

Образовательные области	Понедельник 11.01.2024	Вторник 12.01.2024	Среда 13.01.2024	Четверг 14.01.2024	Пятница 15.01.2024
Время детей	Прием детей, [illegible]				
	Обсуждение с детьми [illegible]	Дидактическая игра «Вершки и корешки» [illegible]	Игра-конструирование «Гномы» [illegible]	Конструирование «Гномы» [illegible]	Лепка [illegible] «Ромашки» [illegible]
	Пальчиковая игра «[illegible]» [illegible]	Чтение стихов о зиме [illegible]	Игра-фантазирование «[illegible]» [illegible]	Игра-фантазирование «[illegible]» [illegible]	Свободная деятельность детей по интересам [illegible]
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика, [illegible]				
Подготовка к организованной образовательной деятельности	Подготовка к [illegible]				
	Пальчиковая игра «[illegible]» [illegible]	Дидактическая игра «[illegible]» [illegible]	Пальчиковая игра «[illegible]» [illegible]	Пальчиковая игра «[illegible]» [illegible]	Дидактическая игра «[illegible]» [illegible]

Организованная деятельность	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Наблюдения в природе	[illegible]					
Прогулка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

			[illegible]		
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				

[illegible]

[illegible]

Образовательная деятельность	Понедельник [illegible]	Вторник [illegible]	Среда [illegible]	Четверг	Пятница
Прием детей	[illegible]				
	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	[illegible]				
	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
Образовательная деятельность	[illegible]	[illegible]	[illegible]		

	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
Психолого-педагогическое сопровождение	Создание условий для эмоционально-комфортной образовательной деятельности детей, беседы с детьми о предстоящем использовании [illegible] Предварительная подготовка к занятиям по использованию [illegible] [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible]				
Ход урока	1. Рефлексивно- мотивационный этап Цель: [illegible] [illegible] 2. Психологическая игра «Горячий стул» Цель: [illegible] 3. Сюрприз [illegible] 4. Цель работы на [illegible] Цель: [illegible] 5. Коллективная игра	1. Целеполагание, постановка задачи Цель: [illegible] 2. Психологическая игра «[illegible]» Цель: [illegible] 3. Сюрприз Цель: [illegible] 4. Цель дня на [illegible] Цель: [illegible] 5. Коллективная игра	1. Обобщающий – рассуждение [illegible] Цель: [illegible] 2. Психологическая игра «[illegible]?» Цель: [illegible] 3. Сюрприз [illegible] 4. Цель дня на [illegible] Игра «Как называют?» Цель: [illegible]		

			[illegible]		
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 01.04.2024 по 05.04.2024**

режим дня	**Понедельник 01.04.2024г.**	**Вторник 02.04.2024г.**	**Среда 03.04.2024г.**	**Четверг 04.04.2024г.**	**Пятница 05.04.2024г.**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ***(развитие речи – коммуникативная деятельность)*** ***Биллингвальный компонент.*** Цель: обогащения активного словаря (Сәлеметсіз бе! Рақмет! Су, ауа, жел, таза) ***(Казахский язык – коммуникативная деятельность)***				
	Д/И «Волшебные кубики» *Цель:* Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, деятельность)***	Д/И «Найди братца» *Цель:* Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ***(развитие речи – игровая), коммуникатиная, деятельность***	Беседа-рассказ «Всё обо мне» *Цель:* рассказать свою интересную историю. ***(развитие речи коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность).***	Игра «Что происходит в природе?» *Цель.* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность).***	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи». *Цель:* обучать умению называть вежливые слова. **(*развитие речи –коммуникативная деятельность*)**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	***Реализация задач, поставленных в перспективном плане*** Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible] **Дидактическая игра:** **«Большие и малые реки»** **4.Физическая культура** [illegible]	**4. Музыка** [illegible]	**5. Художественная литература** [illegible] **4.Физическая культура** [illegible]	**5.Музыка** [illegible]	[illegible] **4. Рисование** [illegible]
Прогулка в группе	[illegible]				
Прогулка	**Наблюдение за снегом** Цель: [illegible] [illegible] **Подвижная игра:** «Кто быстрее добежит до фонаря?» Цель: учить прыгать [illegible] Цель: развить интерес к прогулке **Индивидуальная работа:** **Подвижная игра:** «Кто быстрее» Цель: упражнять детей в беге (Фото, Влад.) Самостоятельная игровая деятельность	**Наблюдение за небом** Цель: [illegible] [illegible] **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: учить прыгать в [illegible] **Индивидуальная работа:** «Прыгалки» Цель: обучать скакать друг на другом [illegible] Самостоятельная игровая деятельность	**Наблюдение за прилетающими** Цель: [illegible] [illegible] **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: [illegible] **Индивидуальная работа:** «Прыгалки» (Вероника, Даниил) Цель: [illegible] Самостоятельная игровая деятельность	**Наблюдение за погодой** Цель: [illegible] [illegible] **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: [illegible] **Индивидуальная работа:** «Прыгалки» (Даниил, Сергей) Цель: [illegible] Самостоятельная игровая деятельность	**Наблюдение за ветром** Цель: [illegible] [illegible] **Подвижная игра:** «Найди свой цвет» Цель: [illegible] **Индивидуальная работа:** «Прыгалки» Цель: [illegible] Самостоятельная игровая деятельность
Возвращение с прогулки	[illegible]				

	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 08.04.2024 по 12.04.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 8.04.2024	Вторник 9.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024	Пятница 12.04.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				
	Обсуждение с детьми просмотренного циркового представления «В гостях у зверят» **Цель:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, развитие творческого мышления, воспитание любви к животным. **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Собери картинку»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов о весне** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худлитература – коммуникативная деятельность***)	**Онлайн-викторина «Угадай героя сказки»** **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худлитература – коммуникативная деятельность***) **Д/и игра «Цветные счётные палочки»** **Цель:** развивать умение группировать палочки по цвету, закреплять навыки прямого и обратного счёта.(***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Конструирование «Тико»** **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра «Мамы и дети»** **Цель:** учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. (***ознакомление с окружающим-игровая,познавательная деятельность)***	**Беседа с детьми «Моя Родина»** **Цель:** закрепить знания детей о стране, в которой мы живём, формирование чувства патриотизма. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная деятельность-лепка по замыслу** **Цель:** учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. ***(лепка – творческая деятельность***)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	Дидактическая игра «Лото» **Цель:** составлять группы предметов соответсующим каринкам. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** **Цель:** называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)***.	**Загадывание загадок о временах года** **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** **Цель:** Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения ***(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «**Маленькие пальчики – розовые зайчики»** (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Найди и угадай»** **Цель**: находить и называть соответстующие предметы. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что шуршит, что гремит»** **Цель:** развивать слуховое восприятие ***(исследовательская, творческая деятельность)***	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***

Образовательная деятельность	1.Развитие речи Обучение умению рассказывать по серии и отчетливо произносить звуки по артикуляции и звучанию согласных звуков: ш-ж. 2.Лепка из пластилина Обучение умению делать фигурки (Снеговик?), обогащать собственный опыт в приемах лепки: ладонями, на доске. 3. Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорно-познавательная деятельность с разноцветными Цель: использовать работу в форме игры на сортировку. 4.Физическая культура Прыжки вверх-вниз, перешагивание через шнур, передвигаясь по кругу, по гимнастической скамейке.	1.Основы грамоты 1.Прописать буквы: [illegible] слогами и из прописных, звуков и слогов. 2.Основы математики Закреплять умение правильно пользоваться предметами по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), применяемыми. При помощи условной меры измерить длину, ширину, высоту предметов и сравнивать полученные предметы по полученным измерениям. 3.Изобразительная деятельность Лепка Цель: [illegible] 4.Музыка Продолжать развивать интерес к пению и музыке. Знакомить детей с произведениями композиторов, как средством создания [illegible] настроения.	1.Основы математики Закреплять умение правильно пользоваться предметами по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), применяемыми. При помощи условной меры измерить длину, ширину, высоту предметов и сравнивать полученные предметы по полученным измерениям. 2.Развитие речи Пересказ Артикуляционная гимнастика. 3.Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорно-познавательная деятельность с разноцветными [illegible] 4.Физическая культура Прыжки вверх-вниз, перешагивание через шнур, передвигаясь по кругу, по гимнастической скамейке.	1.Основы грамоты Учить анализировать слово по составу звуков. 2.Рисование Обучение умению рисовать цветы для мамы. Добиваться выразительности рисунка, использовать для украшения [illegible] цветы. 3.Лепка Выполнять с детей несложные лепные изделия, передавая основные отличительные признаки, используя [illegible] приемы лепки: [illegible] и сглаживание [illegible] поверхности [illegible] общие приемы [illegible] лепки. 4.Музыка Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями русской [illegible]	1.Основы грамоты 1.Звуковой анализ односложных слов, состоящих из трех звуков, определение последовательности звуков в слове, нахождение гласных и согласных звуков в односложных словах. 2.Развитие элементов математики В ряду окружающих предметов и предметов геометрической формы, выделение и называние общего свойства. 3.Физическая культура [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] 4.Творчество Создавать условия для выполнения интересных игр-образования и [illegible] на основе [illegible] [illegible] [illegible]

	[illegible]		[illegible]		
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 15.04.2024 по 19.04.2024**

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04.2024**	**Вторник 16.04.2024**	**Среда 17.04.2024**	**Четверг 18.04.2024**	**Пятница 19.04.2024**
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				
	Обсуждение с детьми: «Каким быть должен человек?» **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности человека (доброта, отзывчивость, честность, верность) **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Найди свой домик» **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов о Родине.** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Стихотворение: «Лево – право»** **Цель:** Ориентировка относительно себя. Это – левая рука. Это – правая рука. Это – правая нога. Это – левая нога. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша** «Найди нужный блок» **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Лего конструирование** «Тико» **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра: «**Найди детёныша» **Цель:** учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. (***ознакомление с окружающим-игровая,познавательная деятельность)***	**Беседа с детьми** «Добрые дела» **Цель:** формировать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная деятельность-лепка по замыслу** **Цель:** учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. ***(лепка – творческая деятельность***)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Утренняя гимнастика Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Времена года» **Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах весны. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Назови сутки» **Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что шуршит, что гремит»** **Цель:** развивать слуховое восприятие. ***(исследовательская, творческая деятельность)***	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***

Организованная деятельность	1.Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром (ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2.Познавательное развитие Ознакомление с природой (ознакомление с миром природы) 3. Физическое развитие с направлением на здоровье Физическая культура (физическая культура, здоровье, безопасность жизнедеятельности) 4.Физическое развитие на прогулке Подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений, спортивные игры, элементы спортивных игр	1.Познавательное развитие Ознакомление с предметным миром (ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2.Познавательное развитие Ознакомление с природой (ознакомление с миром природы) 3. Коммуникативное развитие Развитие речи, чтение художественной литературы (развитие речи, чтение художественной литературы) 4. Музыкальное развитие Музыкальная деятельность (музыкальная деятельность, музыка)	1.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование элементарных математических представлений) 2.Художественно-эстетическое развитие Рисование (рисование) 3. Коммуникативное развитие Обучение грамоте, развитие речи (обучение грамоте, развитие речи) 4. Физическое развитие на прогулке Подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений, спортивные игры, элементы спортивных игр	1.Познавательное развитие Обучение элементам грамоты, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром (ознакомление с предметным миром) 2.Физическое развитие Плавание, плавание (плавание) 3. Музыка Музыкальная деятельность (музыкальная деятельность, музыка) 4.Физическое развитие на прогулке Подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений, спортивные игры, элементы спортивных игр	1.Познавательное развитие Обучение элементам грамоты, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности 2.Познавательное развитие Ознакомление с предметным миром (ознакомление с предметным миром и социальным миром) 3.Физическое развитие на прогулке Подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений, спортивные игры, элементы спортивных игр 4. Творчество Изобразительная деятельность, ручной труд, лепка, аппликация, конструирование, рисование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование (изобразительная деятельность, ручной труд, лепка, аппликация, конструирование, рисование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)
Индивидуальная и групповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности детей. Беседы и ситуации, стимулирующие коммуникативную деятельность детей. Обогащение развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, интересами, потребностями, индивидуальными склонностями, развитие речи, развитие игровой деятельности, развитие художественно-эстетической деятельности, развитие трудовой и игровой деятельности. - Развитие речи - Формирование элементарных математических представлений - Изобразительная деятельность - Познавательная и исследовательская деятельность				
Прогулка	1. Наблюдение: за погодой (ознакомление с природой) Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими в неживой природе (ознакомление с миром природы) (ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2.Подвижная игра «Быстрый бег» Цель: учить бегать в заданном направлении (ознакомление с миром природы) 3. Труд Уборка в беседке, на веранде, крыльцо, ограждение. Подметание, протирание в раскладных лото, кубиках. (трудовая деятельность) 4.Индивидуальная работа по ФЭМП: Цель: закреплять знания о геометрических фигурах (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 5.Свободная игра	1.Наблюдение: за работой в огороде. Цель: расширять знания о трудовой деятельности взрослых, воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к труду взрослых. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2.Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 3.Труд Сгребание в кучи листьев на участке. Цель: Приучать детей выполнять отдельные трудовые операции в коллективном труде. (трудовая деятельность) 4.Опыт: дай, не спрашивай Цель: Сравнивание предметов по признакам. (трудовая, познавательная, коммуникативная, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 5.Свободная игра	1.Наблюдение: - дикие и домашние звери Цель: учить детей сравнивать диких и домашних животных, определять отличительные признаки. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2.Подвижная игра «Ворота» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 3.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость. (трудовая, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 4.Труд. Сгребание, метла, лопата, ограждение, кусты, цветы, в отдельные кучки и в сгребание. Цель: формирование элементарных трудовых навыков, приучать к труду, воспитывать трудолюбие. (трудовая, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 5.Опыт: «Что внутри?». Цель: формирование навыков	1. Наблюдение: за ветром. Цель: познакомить с понятием ветер, его свойствами, ознакомить с предметным миром и социальным миром. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. (трудовая, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 3. Труд. Подметание веранды и крыльца. Цель: приучать к порядку в раскладных лото, кубиках. (трудовая деятельность) 4. Индивидуальная работа по ФЭМП: Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 5.Свободная игра	1.Наблюдение: за состоянием погоды в феврале месяце. Цель: учить детей, сравнивать характер погодных условий месяца. (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 2.Подвижная игра «Ястребиная». Цель: Развивать умение ориентироваться среди действующих лиц, действовать в соответствии с характером игры. (трудовая, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 3.Труд Подметание веранды, крыльцо, ограждение. (трудовая, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 4.Опыт: «Что внутри?». Цель: сравнивание предметов по признакам. (трудовая, ознакомление с предметным миром и социальным миром) 5.Свободная игра

			[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]		
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 22.04.2024 по 26.04.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024	Пятница 26.04.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				
	Этическая беседа «Мои достоинства и недостатки» **Цель:** учить различать полезные и вредные привычки. Познакомить с понятиями «достоинства» и «недостатки» ***(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)*** **Настольная игра** «Пазлы» **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (***познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов, подготовка к Дню Защитника Отечества** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. (***развитие речи– коммуникативная деятельность***) **Игры с палочками Кьюзенера** **Цель:** развивать умение группировать палочки в праквильном положении (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Легоконструирование** «Тико» **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра** «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (***игровая,познавательная деятельность)***	**Беседа** «В тридесятом царстве» **Цель:** предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная деятельность-лепка по замыслу** **Цель:** учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. ***(лепка – творческая деятельность***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Утренняя гимнастика Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».** Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что это за птица?».** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. ***(исследовательская, творческая деятельность)***	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Придумай сам».** Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность***

Организованная деятельность	1.Игровая среда [illegible] 2.Игровая деятельность [illegible] 3. Коммуникативная деятельность с воспитанниками [illegible] 4.Физическая культура [illegible]	1.Игровая среда [illegible] 2.Игровая деятельность [illegible] 3.Коммуникативная деятельность [illegible] 4. Изобразительная деятельность [illegible]	1.Игровая деятельность [illegible] Здоровьесберегающая среда [illegible] 4. Познавательная литература [illegible] 5.Физическая культура [illegible]	1.Игровая деятельность [illegible] 2.Игровая среда [illegible] 3.ИКТ [illegible] 5.Музыка [illegible]	1.Игровая среда [illegible] 4.Познавательная литература [illegible] 5.Физическая культура [illegible] 6. Творчество [illegible]
Индивидуальная деятельность	Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Беседы с детьми. Индивидуальная коррекционная работа. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Индивидуальная коррекция в соответствии с индивидуальными планами. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, развитию игровой деятельности, развитию трудовой и познавательной деятельности: - Игровая среда - Познавательная литература - Физическая культура - Коммуникативная деятельность				
Прогулка	1. Наблюдение за окружающим миром Цель: [illegible] 2. Подвижная игра [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 3. Труд [illegible]	1. Наблюдение за [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 2. Подвижная игра [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 3. Труд: [illegible] Цель: [illegible]	1. Наблюдение за [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 2. Подвижная игра [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 3. Труд [illegible] 4. Наблюдение за [illegible] [illegible]	1. Наблюдение за [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 2. Подвижная игра [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 3. Труд [illegible]	1. Наблюдение за [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 2. Подвижная игра [illegible] Цель: [illegible] [illegible] 3. Труд: [illegible] Цель: [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Возвращение к прогулке	[illegible]				
Самостоятельная деятельность	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Индивидуальная работа с детьми	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Подготовка к прогулке	[illegible]				
Прогулка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 29.04.2024 по 04.05.2024**

режим дня	**Понедельник 29.04.2024г.**	**Вторник 30.04.2024г.**	**Среда 01.05.2024г.**	**Четверг 02.05.2024г.**	**Пятница 03.05.2024г.**	**Суббота 04.05.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ***(развитие речи – коммуникативная деятельность)*** ***Биллингвальный компонент.*** Цель: обогащения активного словаря (Сәлеметсіз бе! Рақмет! Су, ауа, жел, таза) ***(Казахский язык – коммуникативная деятельность)***					
	Беседа-рассказ «Всё обо мне» *Цель:* рассказать свою интересную историю. ***(развитие речи коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность).***	Д/И «Найди братца» *Цель:* Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ***(развитие речи – игровая), коммуникатиная, деятельность***		Игра «Что происходит в природе?» *Цель.* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательская деятельность).***	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи». *Цель:* обучать умению называть вежливые слова. (***развитие речи –коммуникативная деятельность***)	Д/И «Найди братца» *Цель:* Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ***(развитие речи – игровая), коммуникатиная, деятельность***
	Игра «Когда это бывает?» *Цель:* Закрепить знания о временах года. ***(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, деятельность).***	Игра малой подвижности «Воздух, земля, вода» *Цель:* Закреплять знания детей об объектах природы. ***(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, двигательная деятельность)***		Игра «Где же льдинки?» *Цель:* Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. ***(Ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, исследовательская деятельность)***	Игра малой подвижности «Летает-не летает» *Цель:* Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. ***(ознакомление с окружающим миром – игровая, , познавательная, исследовательская деятельность).***	Игра малой подвижности «Воздух, земля, вода» *Цель:* Закреплять знания детей об объектах природы. ***(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.	Цель: Формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий		Цель: Формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий	Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.	Цель: Формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий
	Утренняя гимнастика Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево					

	[illegible]					
Взаимодействие с родителями в интересах детей	[illegible]					
	Дидактическая игра. Сборка и сложение Цель. [illegible] Активная познавательная – игровая, коммуникативная и исследовательская деятельность	Дидактическая игра «Фигуры прозвучавшего слова» Цель: [illegible] Активная познавательная – игровая, исследовательская и коммуникативная деятельность		Дидактическая игра Игра «Волшебные конверты» Цель: [illegible] Активная познавательная – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая – выполнение поручений, самообслуживание, элементы труда	Дидактическая игра «Какого звука не стало?» Цель: [illegible] Активная познавательная – игровая, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность	Дидактическая игра «Фигуры прозвучавшего слова» Цель: [illegible] Активная познавательная – игровая, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность
Организация и планирование	1. Развитие речи Совершенствование навыков использования слова в предложениях, фразеологизмов и синонимов [illegible] 2. Обучение грамоте Приобщать детей к осознанному восприятию и осмыслению новой информации и осуществлению [illegible] для преодоления [illegible] 3. Коммуникативная и познавательная культура Приобщать детей к нравственным ценностям. Знакомить с [illegible] [illegible] Конституция. 4. Физическая культура	1. Основы грамоты Проводить звуковой анализ [illegible] слова, определять порядок [illegible] в слове. 2. Основы математики [illegible] в обучении в [illegible] [illegible] 3. Познавательная культура [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] 4. Музыка [illegible] [illegible] [illegible]		1. Основы грамоты Проводить звуковой анализ [illegible] слова, определять порядок [illegible] в слове. 2. Познавательная культура [illegible] [illegible] [illegible] [

	[illegible]				[illegible]	**[illegible]** [illegible]
[illegible]	[illegible]					
[illegible]	**Наблюдение** [illegible] Цель: [illegible] [illegible] [illegible] **Игровая ситуация** [illegible] **Дидактическая игра** [illegible] **Сюжетно-ролевая игра** [illegible] **Подвижная игра** [illegible] **Дидактическ

	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]
Рекомендуемые виды работы в группах	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]
Рекомендуемые виды работы в парах	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 06.05.2024 по 10.05.2024**

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.2024**	**Вторник 07.05.2024**	**Среда 08.05.2024**	**Четверг 09.05.2024**	**Пятница 10.05.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				
	Онлайн-викторина «Угадай героя сказки» **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худлитература – коммуникативная деятельность***) **Д/и игра «Цветные счётные палочки»** **Цель:** развивать умение группировать палочки по цвету, закреплять навыки прямого и обратного счёта.(***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)				**Беседа с детьми «Моя Родина»** **Цель:** закрепить знания детей о стране, в которой мы живём, формирование чувства патриотизма. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная деятельность-лепка по замыслу** **Цель:** учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. ***(лепка – творческая деятельность***)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Утренняя гимнастика Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра «Что шуршит, что гремит» **Цель:** развивать слуховое восприятие ***(исследовательская, творческая деятельность)***				**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***

Познавательная деятельность	1.Игровая речь Формирование навыков образования и употребления грамматических форм. 2.Игровая математика Установление тождества, между целым множеством и каждой его частью, понимание, что множество больше части, а часть меньше целого множества, сравнивать равные части множества на основе счета и соотношения множеств. Образование чисел в пределах. 3. Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных представлений о свойствах различных предметов. Развитие познавательной мотивации в игре. Развитие. 4.Физическая культура Развитие координации движений в условиях меняющегося пространства и ориентировки в пространстве на физкультурной площадке.				1.Игровая грамотность Развитие навыков чтения, образования из повторения и порядка. 2.Чудесная познавательная экспериментация Выполнение опытов и экспериментов, наблюдения. Развитие познания детей на образования знания, конструирования. 3.Физическая культура Упражнения для рук. Выполнение и сопряжение. Подвижные и коррекционные игры для развития.
Коррекция и прогулка	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей. Беседа с детьми. Индивидуальная коррекционная работа. Игра-упражнение и коррекционно-развивающие игры. Наблюдения за изменениями сезонного характера (развитие речи, развитие познавательной деятельности, развитие трудовой и игровой мотивации). - Трудовая деятельность - Подвижные игры, игровые упражнения - Физкультурные игровые - Самостоятельная игра детей на свежем воздухе				
Прогулка	1.Наблюдение за погодой Цель: знать, представлять и сравнивать погоду наблюдение за неживой природой наблюдение за живой природой 2.Подвижная игра «Фигуры на фланелеграф» Цель: развивать быстроту, ловкость. задание, дидактическая коррекционная 3.Труд 4.Обмен и сочинение сказочной сказки задание коррекционное 5.Свободная, по инициативе детей				1.Наблюдение за погодой Цель: знать, представлять и сравнивать наблюдение за неживой природой наблюдение за живой природой 2.Подвижная игра «Фигуры на фланелеграф» Цель: развивать быстроту, ловкость. задание, дидактическая коррекционная 3.Труд. Развивать навыки трудовой в группе 4.Обмен и сочинение сказочной сказки задание, дидактическая коррекционная 5.Свободная игра

	[illegible]				
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]				[illegible]
[illegible]	[illegible]				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 13.05.2024 по 17.05.2024**

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05.2024**	**Вторник 14.05.2024**	**Среда 15.05.2024**	**Четверг 16.05.2024**	**Пятница 17.05.2024**
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				
	Обсуждение с детьми: «Каким быть должен человек?» **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности человека (доброта, отзывчивость, честность, верность) **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Найди свой домик» **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов о Родине.** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Стихотворение: «Лево – право»** **Цель:** Ориентировка относительно себя. Это – левая рука. Это – правая рука. Это – правая нога. Это – левая нога. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша** «Найди нужный блок» **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Лего конструирование** «Тико» **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра: «**Найди детёныша» **Цель:** учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. (***ознакомление с окружающим-игровая,познавательная деятельность)***	**Беседа с детьми** «Добрые дела» **Цель:** формировать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная деятельность-лепка по замыслу** **Цель:** учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. ***(лепка – творческая деятельность***)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Утренняя гимнастика Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Времена года» **Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах весны. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Назови сутки» **Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что шуршит, что гремит»** **Цель:** развивать слуховое восприятие. ***(исследовательская, творческая деятельность)***	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***

Образовательная деятельность	1.Развитие речи [illegible] 2.Познание окружающего мира [illegible] 3.Изобразительная и конструктивная модели [illegible] 4.Физическая культура [illegible]	1.Развитие грамоты [illegible] 2.Познание окружающего мира [illegible] 3.Музыка [illegible] 4.Физическая культура [illegible]	1.Развитие математики [illegible] 2.Познание окружающего мира [illegible] 3.Изобразительная и конструктивная модели [illegible] 4.Физическая культура [illegible]	1.Развитие грамоты [illegible] 2.Познание окружающего мира [illegible] 3.Музыка [illegible] 4.Физическая культура [illegible]	1.Развитие грамоты [illegible] 2.Познание окружающего мира [illegible] 3.Изобразительная и конструктивная модели [illegible] 4.Физическая культура [illegible]
Экспериментирование и проектная деятельность	Создание условий для экспериментальной проектной деятельности детей. Беседы с детьми о правильном использовании спортивного оборудования и спортивных принадлежностей. Проведение опытов, экспериментов и экспериментов детей, обобщение полученных результатов: развитие речи, развитие познавательных, развитие коммуникативных и личностных интересов: - Развитие речи - Познание окружающего мира - Физическая культура - Познавательная и образовательная деятельность				
Прогулка	1. Наблюдение за воробьями [illegible] 2.Подвижная игра «Перелет птиц» [illegible] 3.Труд [illegible]	1.Наблюдение за небом и облаками [illegible] 2.Подвижная игра «Перелет» [illegible] 3.Труд [illegible]	1.Наблюдение - рассматривание [illegible] [illegible] 2.Подвижная игра «Ходьба по [illegible] [illegible] 3.Подвижная игра «[illegible] [illegible]	1.Наблюдение за [illegible] [illegible] 2.Подвижная игра «[illegible] [illegible] 3.Подвижная игра «[illegible] [illegible]	1.Наблюдение за изменениями [illegible] в растениях [illegible] [illegible] 2.Подвижная игра «[illegible] [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс 0»Б»
Возраст детей **5 лет**
На какой период составлен план **с 20.05.2024 по 24.05.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05. 2024	Среда 22.05. 2024	Четверг 23.05. 2024	Пятница 24.05.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				
	Этическая беседа «Мои достоинства и недостатки» **Цель:** учить различать полезные и вредные привычки. Познакомить с понятиями «достоинства» и «недостатки» ***(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)*** **Настольная игра** «Пазлы» **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (***познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов, подготовка к Дню Защитника Отечества** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра** «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. (***развитие речи– коммуникативная деятельность***) **Игры с палочками Кьюзенера** **Цель:** развивать умение группировать палочки в праквильном положении (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Легоконструирование** «Тико» **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра** «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (***игровая,познавательная деятельность)***	**Беседа** «В тридесятом царстве» **Цель:** предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная деятельность-лепка по замыслу** **Цель:** учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. ***(лепка – творческая деятельность***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Утренняя гимнастика Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».** Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что это за птица?».** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. ***(исследовательская, творческая деятельность)***	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Придумай сам».** Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность***

Организованная деятельность	1. Развитие речи [illegible] 2.1 Ознакомление с окружающим миром [illegible] 3. Ознакомление с предметным миром [illegible] 4. Физическая культура [illegible] 5. Изобразительная деятельность [illegible]	1. Обучение грамоте [illegible] 2.2 Ознакомление с природой [illegible] 3. Музыка [illegible]	1. Обучение грамоте [illegible] Здоровье детей [illegible] 5. Изобразительная деятельность [illegible] 6. Физическая культура на воздухе [illegible]	1. Развитие речи [illegible] 2. Изобразительная деятельность [illegible] 4. Музыка [illegible]	1. Развитие речи [illegible] 2. Изобразительная деятельность [illegible] 6. Физическая культура на воздухе [illegible] 8. Творчество [illegible]
Подготовка к прогулке	[illegible] - Развитие речи - Изобразительная деятельность - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	1. Наблюдение за погодными изменениями Цель: [illegible] 2. Подвижная игра: [illegible]	1. Наблюдение за ясным небом Цель: [illegible] 2. Подвижная игра: [illegible]	1. Наблюдение за облаками Цель: [illegible] 2. Подвижная игра: [illegible]	1. Наблюдение за ветром Цель: [illegible] 2. Подвижная игра: [illegible]	1. Наблюдение за ветром Цель: [illegible] 2. Подвижная игра: [illegible]

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Возвращение с прогулки	[illegible]				
Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Порядок. Обогащение [illegible] Цель: [illegible] [illegible] Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: [illegible]	Просмотр [illegible] «Мой [illegible]». Цель: [illegible] Слушание [illegible] Цель: [illegible]	Использование [illegible] «Найдёшь, [illegible]». Цель: [illegible] Фотографирование [illegible] Цель: [illegible] Беседа [illegible] Цель: [illegible]	Игра-драматизация [illegible] «Путешествие». Цель: [illegible] Экспериментирование [illegible] «Путешествие». Цель: [illegible] «Мой друг» – беседа [illegible] Цель: [illegible]	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: [illegible] Воспитывающая работа «Добрый [illegible]». Цель: [illegible] [illegible]
Организованная работа с детьми	[illegible] Цель: [illegible] [illegible] Лепка – [illegible] Ознакомление [illegible] Рисование – [illegible] Физкультура [illegible]	«Рассказ об [illegible]». Цель: [illegible] [illegible] Чтение – [illegible] Музыка – [illegible] Труд – [illegible]	[illegible] Цель: [illegible] [illegible] Труд – [illegible] Конструирование [illegible]	[illegible] Цель: [illegible] [illegible] Лепка – [illegible] Ознакомление [illegible] Рисование – [illegible] Физкультура [illegible]	[illegible] Цель: [illegible] [illegible] Лепка – [illegible] Ознакомление [illegible] Рисование – [illegible] Физкультура [illegible]
Уход детей домой	Беседа с родителями детей [illegible]				