Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - мектепалды 0 «а» сыныбы_ Балалардың жасы- _5 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) _– 01 қыркүйек 2023 ж._

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Ізмағамбетова М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 1				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					ҰІӘ тақырыбына сай
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Өлең-әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.(Т.Молдағалиев «Өзім барам мектепке») **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **ІІ. Негізгі бөлімі.** **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **«Өзім барам мектепке» өлеңін оқу.** **Өлеңді талдау.** Сергіту сәті **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»** Мақсаты: Жұмбақтың шешуін табады. ІІІ.Қорытынды: **Математика** **Міндеттері:***заттар жиынынан бір затты бөле*

					білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:** «Артығын тап». **Шарты:**Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. **2.Негізгі кезең.** **«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы.** Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: – Қазан, кесе, шанышқы. Б*ұлар нелер?* – Ыдыстар. **Сергіту сәті** **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын сөздерімен толықтыру.

					Ұйымдастыру. **Ғажайып сәт.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:«Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? **Д.ойын:«Сиқырлы сандық».** **Ойын шарты:**Қызыл, жасыл, сары,көк түске боялған асықтар сандық ішінде жатады. Әртүрлі тапсырмалар болады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім**

					2.Жалпы дамыту жаттығулары. **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен					Картотека №1
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс					Артикуляциялық жаттығулар
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу					**«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы.** Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар.

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					(Сөйлеуді дамыту,математика негіздері)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып __- мектепалды 0 «а» сыныбы__ **Балалардың жасы-** __5 жас__

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) __– 04-08 қыркүйек 2023 ж__

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 4	Сейсенбі 5	Сәрсенбі 6	Бейсенбі 7	Жұма 8
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру. «Лото» үстел үсті ойыны.(Математика негіздері)	Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны (Құрастыру)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 2				
Ұйымдастырылған	*Дидактикалық ойын:*	***Д/ойын:****Жер,су, ауа*	***Д/ойын:****Не қалай дыбыстайды?*	**Дидактикалық ойын:«Дауысынан**	**Мнемокестемен «Көліктер»**

ан іс-әрекетке дайындық	«Дәміне қарай ажырат» Мақсаты: Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету.	***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	**Мақсаты:** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.	**таны»Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Балалардың өлеңге деген қызығушылығын калыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. (Білімің – бұлағың (өлеңмен танысу)Ақылбек Шаяхметов) **ҰІӘ барысы:** Балалар, ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс**	**Сауат ашу** **Міндеттері :**Дыбыстарды айта алуды және ажырата алуды үйрету.Дыбысты дұрыс дыбыстай білуге тіл моторикасын жаттықтыру. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Ойын:** «Қимылмен айт» Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы күн, қайырлы	**Сауат ашу** **Міндеттері:**Дауысты дыбыстармен таныстыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Өткен тақырыпты қайталау** **«Ненің дауысы?» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**есту арқылы дыбыстар ды ажыратуға үйрету.Маса, жылан, араның дауыстарының аудиожазбасын тыңдату,	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Әдеби жанрдың бір түрі ертегі екенін түсіндіру.("Шаруа мен аю") **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Д.ойын:** «Ойлан,тап». Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады Паналайды үңгірді Іздемейді тасаны Ол не? **Кіріспе әңгіме** «Шаруа мен Аю»

	Ұйымдастыру. **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** ***Д/ойын: «Ғажайып қоржын».*** *Ойынның шарты*: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз. **Ойын:**«Қатты, ақырын, сыбырлап». **Мақсаты:** Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. **Ойын барысы:**тәрбиеші балаларға тақпақты	**ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеттері:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім** **Ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**Жұмбақ жасыру. Өзі біреу, көзі үшеу. (бағдаршам) Су астында қыстайды. (балық) Кішкентай ғана	күн, достарым! \ Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды.\ **Негізгі бөлім.** **Д.Ойын:** «Сиқырлы суреттер». **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Ойын: «Дауысты, дауыссыз».** **Шарты:**тәрбиеші дауысты дыбысты атағанда, балалар шапалақтайды. Дауыссыз дыбыстарды атағанда аяқтарымен топылдатады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Рефлексивті бағалау**. Смайлик арқылы өз білімдерін бағалайды. **Математика негіздері** **Міндеттері:** *балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды,*	ненің даусы екенін тапқызу. **«Дауысынан таны»** **Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.**Сергіту сәті:** **Дидактикалық ойын:** «Не қалай дауыстайды?» **Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың	туралы орыс халық ертегісімен танысу. **Ойын: «Тез жауап бер».** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды. Сұрақ жауап -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату. **Рөлге бөліп ойнай алады.** **Қорытынды.**

	оқиды оны балалар қатты дауыспен, ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек. Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. **Ойын:** «Артығын тап» **Шарты:** Берілген суреттер ішінен артығын тауып, жалпы атауын айту. Қорытынды. **Математика негіздері** **Міндеттері:** *заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.* **ҰІӘ барысы** **Псих дайындық** Негізгі бөлім. **Ойын: «Паравоз».** Паровозым пойызым, қане кімнің бойы ұзын?	сары үрпек, Әрі қорқақ, әрі үркек. (балапан) Үстінде есігі Өзі орындық, әрі үстел Оқушылар бесігі (па рта) Қалың киімді ұнатады Шешіндірсең жылатады (пияз) Қорықпайды күшті аңнан, Қорқады тек тышқаннан (піл) **Сергіту сәті.** **Ойын: «Тез жаттап ал»** **Шарты** :Мнемокесте арқылы тақпақтарды жаттау. **“П”**	*қандай да бір қасиеті («үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету.* **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **«Артық затты тап» ойын..** **Шарты:**Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тауып,неліктен оның артық екенін түсіндіріңдіреді. – Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? **2. Негізгі кезең** **Ойын:** «Қоршап сыз» **Шарты:** Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. **Сергіту сәті.** 3 рет секіреміз, 4 рет қол	дауысын салады. Қой маңырайды: *(мәәә)* Сиыр мөңірейді*:(мууу)* Жылқы кісінейді*:(йоо)* Түйе боздайды*:(баа)* Ешкі бақырады: (*мәққ)* **Графикалық жұмыс.** **Рефлексивтік бағалау.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім** **«Қателеспей қайтала» ойыны:** ға-ға, ғы-гі, ғу-гу, ғо-го. **Ойын: «Тез жаттап ал».** **Шарты:**жаңылтпашты жаттау. Қоғабай қомағай ма? Жоқ, ағай Қоғабай қомағай емес, Зор, ағай **Сурет бойынша жұмыс.**	**Математика негіздері** **Міндеттері:** балаларды 1 санымен таныстыру, жазылу цифрын үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:**«Ойлан,тап». **Шарты:** Жұмбақтың шешуін тап. Аспанда бір алып доп, Жарқырайды жарық боп. Әдемі бір түнде, Мен жүрсем, жүреді бірге. Ал санау қандай саннан басталады? Санау “бір” санынан басталады. “Бір” саны бір затты көрсетеді және онда бір бірлік болады. Бір сөзі бірнеше түрде айтылады: «бір», «бірінші», «біреу», «жалғыз», «алғашқы»

	(тәрбиешінікі) олай болса мен паровоз боламын, ал сендер менің вагоным боласыңдар. Қазір өз сыныбымыздың ішінде саяхатқа шығып келеміз. Неше паровоз бар? (біреу) Ал вагондар қанша? (көп) **2. Негізгі кезең. «Ойыншықтар» аялдамасы.** - Балалар бұл аялдамада ойыншықтар қанша екен? (көп) Бірінші сөреде неше ойыншық отыр? (біреу) Екінші сөреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сөреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп) Бәрекелді. Жарайсыңдар! **Сергіту сәті.** Ойын: «Тауып,боя» **Шарты:** Суреттің ішінен бір заттан берілгендерді тауып, бояу. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.**	Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама “П” дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршаңа **“Б”** Бостан босқа ойнама Бидай толтыр қоймаңа Бақа, балық, ботақан Тағы сөз тап ойлана **Ойын: «Жоғалған дыбыс.** **Шарты:** ...арта, ...ақа,шө... **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру:**	соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **Ойын:** «Сәйкестендір» **Шарты:**Суреттегі заттарды бір-бірімен сәйкестендіреді. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық) сөздерімен толықтыру.Тақпақты жатқа айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Тыңда,** көрсет, қайтала». **Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеттерін	**Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын:** «Бір сөзбен ата». **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру:** **Міндеттері:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих.дайындық.** ***Негізгі бөлім.*** **Ойын: «Шешуін тап»**\	деп. Саннан 1-ді азайтсаң, сан кемиді, яғни сол санның алдындағы сан шығады. Санға 1-ді қоссақ, сан артады, яғни сол саннан кейінгі сан шығады. **Ойын:** «Жаттап ал». Бір дегенім бірінші, Тұрды ол қатарда. Көтеріп ап танауды, Бастайды ол санауды. **Үлестірмелі қағазбен жұмыс.** **Дид.ойын:**«1 санын тап» **Шарты:** суреттен 1 санын табу. **1 цифрасымен танысу.** **Графикалық жұмыс.** **3. Рефлексия** Қорытынды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды

	Сауат ашу **Міндеттері:**Дыбыс туралы түсінік беру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім** **«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы** **Шарты:**Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. **Сергіту сәті.** **Ойын:«Суретте кімдер?»** **Шарты:**Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият	**Міндеттері :**Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім.**	жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс. **Ойын:**«Ойлан тап». **Шарты:**жұмбақтың шешуін табады. Қазша қанатын жаяды, Үйрекше мойнын созады, Құсша қонады.(киіз үй) **Ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:**Суретпен жұмыс. Қазақтардың неғұрлым көп тараған үйі-бұл киіз үй,бұл үй көшпелі қазақ халқының көшпенді өмір салтындағы талаптарына жауап беріп отырған. Киіз үй –жаз және қыс уақыттарындағы ең қолайлы үй болған ,мысалы қыста жылы жазда-салқын болып тұрған.Киіз үй өзінің сыртқы көрнісі мен көлеміне қарай әртүрлі (үлкен,кішкене,аппақсалтанатты,қоңыр үй	**Шарты:**Жұмбақтардың шешуін табады. **Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді» ***Шарты:***Сурет бойынша жұмыс. ***Сергіту сәті***: «Би билейміз» қимылды ән. **Ойын: «Қорша»** **Шарты:**Денсаулыққа пайдалы заттарды қорша. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексивтік бағалау** – өз жұмысыңды бағалап қорыту. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге үйрету.. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын **Оқу қызметінің барысы:** **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-**	білдіретін (шаңырақ, ағаш керует) сөздерімен толықтыру. Тақпақты жаттату. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Киіз үй».** **Ойын шарты:**Киіз үй бөліктерін атайды. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. **Д.ойын:** «Жаттап ал». **Шарты:**тақпақты жаттайды. Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. **Д.ойын: «Шаңырақ».** **Шарты:**Шаңырақтың суретін салу. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Тізені

	қарауларын сұрайды. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!» **Дидактикалық ойын:** «Мен сияқты айт» (доппен) **Шарты:**Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты	**Ойын:** «Өзімізді мақтайық». **Шарты:**өз бойларындағы жақсы қасиеттерін айтады. **Ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Ойын:** «Мен де жақсы бала боламын» **Шарты :**мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берулері керек. **5.Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері :**балаларға	және т.б). Киіз үй бір неше бөліктен құралады олар: шаңырақ, керкге,уық,осылардың үстінен жабылатын киіздер,үзік,бақан,түндік,белдеу.Киіз үйлерді шебер адамдар ұлттық ою-өрнекпен безендірген. Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. **Ойын:**«Кім тез жаттап алады?» **Шарты:** тақпақты жаттау. Ыңғайлы жоқ өзіңдей, Тез жиналар ,қаласаң. Тор жол дәптер көзіндей- Керілгенде қарасаң. **Ойын: «Боямақ».** **Шарты:** Суреттегі киіздің ішінен кереге мен уық бөліктерін тауып бояу.	**қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	жоғары көтеріп жүруге үйрету **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

	қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: *ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, баллліға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық. (Ойынға барлық бала қатысады).* **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Музыка:** **Міндеттері:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **1. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** ***Ойын: «Бұл не?»*** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса»	әртүрлі материалдарды – қарындаштарды, бояуларды қолдана білуге үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Артығын тап». **Шарты :**Берілген суреттің ішінен артығын табу. **Ойын :**«Қайталап жаса». **Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. **Ойын:**«Көрмені тамашалайық».	**Қорытынды.** **Музыка:** **Міндеттері:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. 1. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім жылдам?»** /Жұмбақ жасыру/ 2.Ән тыңдау. **Тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту.** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:** «Марш» (В. Дешевов) 4Әуенді қимыл-қозғалыс 5.Қорытынды		

	т.б. **Тыңдау:** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ән айту.** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **4Әуенді қимыл-қозғалыс** **5.Қорытынды**	**Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру. **Қорытынды.**			
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №5	Картотека №6
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Сыныпта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. Алақай! Алақай! Шаттанды балақай! Күз түсті, дән пісті. Айтамыз алғысты. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. Заңғар	Бала тілін жаттықтыру. "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков).	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. **Мақсаты.**Заттарды	Артикуляциялық жаттығулар. **Нұрәли**	Артикуляциялық жаттығулар. **Дильназ**

		Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. **Айсұлтан**	өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Әлима		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу	Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет**	Кітапқа қарап сурет мазмуны бойынша жаттау. **Төрт-түлік** Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой–түліктіңқұттысы. *С.Қасиманов* **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық,**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.**(бейнелеу іс-әрекеті)**	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

			бейнелеу іс-әрекеті)		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен мектептегі күн тәртібі жөнінде сөйлесу	Балалардың ата-аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу.	Балалардың ата-аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу.	Балалардың ата-аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу.	Балалардың ата-аналарымен оның мектепке бейімделуі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып <u>- мектепалды 0 «а» сыныбы</u> Балалардың жасы- <u>5 жас</u>

Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету) <u>– 11-15 қыркүйек 2023 ж.</u>

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11	Сейсенбі 12	Сәрсенбі 13	Бейсенбі 14	Жұма 15
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме жүсу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пазлдармен үстел - үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 3				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын: «Дәміне қарай ажырат» Мақсаты: Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету.	**Д/ ойын:***Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	**Д/ойын:**Не қалай дауыстайды? **Мақсаты:** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.	**Дидактикалық ойын:«Даусынан таны»Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:«**Күз жомарт» өлеңін жатқа оқуға, интонацияны мәнерлеп айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:**«Суреттер сөйлейді.»	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** шашырап, жұппен тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-**	**Сауат ашу** **Міндеттері:**Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту **ҰІӘ барысы:**	**Сауат ашу** **Міндеттері :**Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.**	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Ұйымдастыру.** Псих.дайындық. Д.ойын: «Ойлан,тап». Ызақор бұғып жатыр,

	Шарты: Сурет күз көрінісін сиппаулары керек. **Ойын:**«Қатты, ақырын, сыбырлап». **Мақсаты:** Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. **Ойын барысы:**тәрбиеші балаларға тақпақты оқиды оны балалар қатты дауыспен, ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек. Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Көз-жомарт»дейміз біз, Жемісін жейміз біз. ***Д/ойын:*** «Табиғат мейірімді**».** **Ойынның шарты:** Балаларға әр түрлі сөйлемді бастап беру	**қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту:** **Міндеттері:** Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. **ҮІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Ұйымдастыру.** Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? –Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдадыңдар. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?	**Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Ойын:** «Қимылмен айт» Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы күн, қайырлы күн, достарым! \ Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды.\ **Негізгі бөлім.** **Д.Ойын:** «Сиқырлы суреттер». **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. 2. Суреттегі заттың аты ұзақ болса – ұзын таспаға, ал қысқа болса – қысқа таспаға қос **«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы** – Мына екі сөзді	**Д.ойын:«Ойлап тап».** **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **Сергіту сәті:** **«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы.** – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан	Сақалы шығып жатыр. *(жуа)* Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. *(қияр)* Бұтағында азығы Ортасында азығы. *(алма)* Көктемде Ақ гүлге оранады, Күзде Қолға доп боп оралады. *(Алма)* Тіл үйірген дәмі бар, Сары алтын түс – сәні бар. Шақсаң егер кептіріп, Сүйегінің дәні бар, Баққа тұрар сән беріп, Алқа етіп тізіп ал. *(Өрік)* «Кішкентай бағбан» әңгімесімен таныстыру. **Ойын: «Тез жауап бер».** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға доп лақтыра отырып, сұрақ қояды. Сұрақ жауап

	керек.Балалар сөйлемді жалғастырады. Жер-ана жомарт, өйткені ол...(жемістер мен көкөністер береді). Күн мейірімді, өйткені ол... (Жылуын мен жарығын береді) **Д.ойын:«**Көкөністерді тап**».Шарты:**Суретте берілген көкөністер мен жемістердің ішінен көкөністердің суретін тауып сызықпен себетке жинау керек. **Қорытынды.** **Математика негіздер** **Міндеттері :**Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде	**Негізгі бөлім** **Ойын:** «Бір сөзбен ата» **Шарты:**Педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады,допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. КЕсе,шәйнек,шаңы шқы Қасық-... Аю,қасқыр, жолбарыс-... Қызыл,сары,жасыл, көк-... **Сергіту сәті.** **Ойын:**«Қатты, ақырын, сыбырлап». **Мақсаты:** Балалар ға қатты,сыбырлап,	тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Рефлексивті бағалау**. Смайлик арқылы өз білімдерін бағалайды. **Математика негіздері** **Міндеттері:** заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **«Кім қай жерде тұр?»**	балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). **Графикалық жұмыс.** **Рефлексивтік бағалау.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:**«д» –«т»дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім** **Д.ойын:** «Ойлан,тап» **Шарты:** Жұмбақтың шешуін табады. «Қалтамда жатыр, тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. Тарақ Ішін желмен толтырдым, Қуалап жүріп болдырдым. Доп Педагог осы дыбыстарды айнаға	Әңгіме қалай аталады? 2. Арман ненің дәнін тауып алды? 3. Атасына қандай сұрақ қойды? 4.Отырғызған дәні өсіп жеміс берді ме? 5. Неге жұрт Арманды «Кішкентай бағбан» деп атап кетті? **Ойын: жапырақ жинау:** **Шарты:** 2 балаға жапырақ жинатып, жинаған жапырағын санату. **Рөлге бөліп ойнай алады.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:**«Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**

	орналасуын анықтау. **ҰІӘ барысы** **Псих дайындық.** **2. Негізгі кезең.** «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің	ақырын сөйлеуге үйрету. Досы көпті жау алмайды. Ақылы көпті дау алмайды. **Ойын: «Жоғалған дыбыс.** **Шарты:** ...арта, ...ақа,шө... **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру:** **Міндеттері:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:**Сурет арқылы өз	**ойын.** **Шарты:** Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын атауды және т.с.с. ұсынады.. **2. Негізгі кезең** **Ойын: «**Қоршап сыз» **Шарты:** Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. **Сергіту сәті.** 3 рет секіреміз, 4 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 3 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-бірімiздің алақандарымызды соғамыз. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп»	қарап айтқызады. (Үш дауыста айтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстінгі тістің түбіне тиеді. **«Қателеспей қайтала» ойыны:** да-та, ды-ті,ду-ту, до-то. **Ойын: «Тез жаттап ал».** **Шарты :**жаңылтпашты жаттау. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала.	**Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн … (Біреу.) Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) –

	алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. **«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны** Педагог елестетілген шаршының	бойларындағы жақсы қасиеттерін айтады. **Ойын:** «Жақсы. Жаман». **Шарты:**Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып, жақсы болса мына тақтадағы қызыл жолаққа, ал жаман болса мына көк жолаққа қоямыз. **Ойын:** «Мен де жақсы бала боламын» **Шарты:**мазмұнды суреттер арқылы өздерінің де істеген жақсы істері туралы айтып берулері керек.	деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн … (Біреу.) **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кебеже, сандық) сөздерімен толықтыру.Тақпақты жатқа айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:**«Тыңда, көрсет, қайтала». **Мақсаты:**Балалардың	Зымырап допты ала, Қуады көп бала. *(Е.Өтетілеуұлы)* **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын:** «Бір сөзбен ата». **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. **Рефлексия.** **Қорытындысы.** **Қоршаған ортамен таныстыру:** **Міндеттері:**Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын	Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар» Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. **Үлестірмелі қағазбен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **3. Рефлексия** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:**Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған тұрмыстық

	бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды.Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. **Сергіту сәті.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:**«Дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық.** **Негізгі бөлім** **«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы**	**5.Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін айта білуге үйрету. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беруге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Айырмашылығын тап».	есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс. **Ойын:**«Ойлан тап». **Ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:**Суретпен жұмыс. **Ойын:**«Кім тез жаттап алады?» **Шарты:** тақпақты жаттау. Ертең аулым көшеді, Уық бауын шешеді. Ала тайым ойнайды, Қара тоқтым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, Көк сандық, Арқан тарт, Кілем арт **Ойын: «Боямақ».** **Шарты:** Суреттегі заттардың ішінен кебеже мен сандықты тауып,бояу. **Қорытынды.** **Музыка:** **Міндеттері:** Музыканың көңіл-күйін, динамикалық	тигізуге баулу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **«Сөйлемді жалғастыр»** ойыны н ойнаймын. **Шарты**: Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын табасыңдар **Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді» ***Шарты:***Сурет бойынша жұмыс. ***Сергіту сәті***: «Би билейміз» қимылды ән. **Ойын: «Қорша»** **Шарты** :Денсаулыққа пайдалы заттарды қорша. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексивтік бағалау** – өз жұмысыңды бағалап қорыту.	заттарды білдіретін (кілем) сөздерімен толықтыру. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын «Киіз үй» ойнатылады. Көтеріліп шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді) Уықтары шаншылып (қолдарын жоғары көтереді) Керегелер керіліп (алақандарын ашады) Өрім дей болып өрілер (қолдарын белге қояды) Бәріміз бірге жүрсек айналып, киіз үй болып көріне**р.** **Дид.ойын: «Киіз үй бөлңктері».** **Ойын шарты:**Киіз үй бөліктерін атайды. **Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді**».** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын: «Кілем».** **Шарты:**Шаңырақтың суретін салу. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру**

	Шарты:Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. **Сергіту сәті.** **«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты:** педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б. 2-топ: бал, қал, сал, бар,	**Шарты:**Берілген суреттердің айырмашылығын табу. **Ойын:**«Қайталап жаса». **Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. **Ойын:**«Көрмені тамашалайық». **Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру. **Қорытынды.**	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **1. Жұмбақ жасыру.** **2.Ән тыңдау.** **Тыңдау:** «Ақ көгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят) **Сергіту сәті** **3.Ән айту** «Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков **4Әуенді қимыл-қозғалыс** **5.Қорытынды.**	**Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері :**қатармен бір-бірден, екеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру үйрету. **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**Міндеттері:**екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету. **ҮІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды .**

	жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б. **Дидактикалық ойын:** «Мен сияқты айт» (доппен) **Шарты:**Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: *ққол, өзззен, үүй, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қаннт, батыыыр, арррба, баллға, баллла, шаррр, дөңгеллек, қаззз, құмммырақ. (Ойынға барлық бала қатысады).* «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір				

	сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Музыка:** **Міндеттері :**Музыканың көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **1. Жұмбақ жасыру.** **2.Ән тыңдау.** **Тыңдау:** «Ақ көгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят) **Сергіту сәті** **3.Ән айту** «Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков **4Әуенді қимыл-қозғалыс** **5.Қорытынды.**				
Серуенге	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.				

дайындық	(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №7	Картотека №8	Картотека №9	Картотека №10	Картотека №11
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Күз туралы тақпақ жаттау. Алақай! Алақай! Шаттанды балақай! Күз түсті, дән пісті. Айтамыз алғысты. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу Нұриман	Сурет салғысы келетін балалармен "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Әлима	Тақпақ айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! Бекзат	Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. Ақжарқын	Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.Кәусар
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Жапырақтардан, гүлдерден жасап, аналарына сыйлауға дайындау.	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі	Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті**(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**	түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)**	композиция жасау. **(жаспыру)**	туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)** Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** Ойындар ойнату.	Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып __- мектепалды 0 «ә» сыныбы__ Балалардың жасы- __5 жас__

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) __– 18-22 қыркүйек 2023 ж.__

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18	Сейсенбі 19	Сәрсенбі 20	Бейсенбі 21	Жұма 22
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары	Дидактикалық ойын:« Ойыншықты тап, сана», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап»	Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңғы жаттығу	Картотека № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Күз туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-**	Күз туралы жұмбақтар шешу. **(қарым-қатынас**	Күз туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-**	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар,

дайындық	**әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**	, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** «Менің ойыншықтарым» өлеңінің эмоционалды-бейнелі мазмұнын қабылдауға, баяндаудың сипатын сезінуге үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Ойлан,тап».** **Шарты: жұмбақтың шешуін табады.** **1.Суға салсаң**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету. **ҰІӘ барысы.** 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. 4Қимыл –қозғалыс	**Сауат ашу** **Міндеттері:**Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»***– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»***– ауызды кең	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** ***Дидактикалық жаттығу ы≫Әндетіп көр≫*** – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды.	Көркем әдебиет **Міндеттері:** Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Д.ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жұмбақтың шешуін табу. «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». (Мысық) – Балалар, бүгін

	батпайды, **Түскен жерге жатпайды. (доп)** **2.Аяғы бар, жүрмейді,** **Аузы бар, күлмейді.** **Айнымайды бөпемнен,** **Тек сөйлеуді білмейді. (қуыршақ)** **3.Сыбдырдан қорқады,** **Шошынып жортады.(қоян)** -Сонымен бір сөзбен бұларды не дейміз? -Ойыншықтар Балалардың назарын ойыншықтарға аудару. **Дид.ойын «Қандай ойыншық?»** Мақсаты: ойыншықтарды танып, аттарын дұрыс атау, түсін атау,	ойындары. 5.Қорытынды бөлім. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз к-қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**Жұмбақ шешу. 1.Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) – Иә, дұрыс	ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. ***«Мен айтамын, ал сен көрсет»дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-*	Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен! ***≪Тиісті текшені көтер≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. **Сергіту сәті.** ***≪Берілген дыбысқа сөз ойлап айт≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға «а»	«Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: Қатық – сүтті ұйытып дайындалған тағам түрі. Ін – жердің астынан қазып жасалатын баспана. Сұрақ-жауап: - Ертегі қалай аталады? - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? - Мақтақыз мысықты қалай жазалады? - Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Сергіту сәті Д.ойын: «Ертегіні баянда.» Шарты: Сурет бойынша ертегіні баяндау. - Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. - Мысық

	ажырату. Сұрақтар: Қандай ойыншық? Түсі қандай? М.Әлімбаев «Менің ойыншықтарым» шығарманы оқу және әңгімелеп беру. – **Д.ойын: «Ыстық картоп».** **Шарты:**Сұрақтарға жауап беру. Шығармада қандай ойыншықтар туралы айтылған? Ойыншықтар не істейді? М.Әлімбаев өлеңімен таныстыру. Сурет бойынша өлеңді талдау. **«Не артық?» ойыны.** Тапсырма: Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. **Қорытынды.**	айтасыңдар, енді келесі жұмбағымды тыңдаңдар: 2. Жап - жасыл, сопақ дақыл жерде жатыр,Дер кезінде жинамасаң, сарғайып кетер батыр. 2. Негізгі кезен – Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. – Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? – Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. – «Қияр» сөзі қандай дыбыстан басталады? «К» мен «Қ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын	*тұру, қолды* *алдыға созу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.* **Дид.ойын:«Бұл не?»** **Шарты:**Суретте берілген заттарды атайды? Және қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтады. **Сергіту сәті.** Партадағы саусақтар Адымдайды,жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға Қоянда бола қалады. **Дидак.ойын: «Дауыссыз дыбыс».** **Шарты:** Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды тап **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Математика негіздері**	дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс* *жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер: *алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан,* *арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және	не істеді? - Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. - Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия. **Математика** **Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 цифррын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын «Артық затты тап». – Төрт суреттің әрқайсысынан артық

	Математика негіздері **Міндеттері:**заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. **Дид.ойын:** «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз». **Шарты:** Балаларға жиындарды топтарға бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз	түсіндіру. Сергіту сәті. **Дид. Ойын: «Күз».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. «Қандай?» деген сұраққа жауап беру. **Д.ойын: «Сөз айт,тез айт».** **Шарты:**Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар аяқтайды. Қорытынды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Отбасы және оның мүшелелері туралы әңгемелеу. Отбасы мүшелерін атай білуге және олармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Міндеттері:**2 цифрлары мен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-2 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жылдам сана» ойыны** Тәрбиеші заттар бейнеленген суретті көрсетеді. - Қанша түс бар екенін сана. - Қанша алма бар екенін сана. - Құстарды сана. - Аңдарды сана. **2.Негізгі кезең** «2» көлде шалқиды, Аққу болып қалқиды. Сұлу мойнын иеді, Өз қадырін біледі.	дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? – Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарын жинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? 2. Негізгі кезен Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне	затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. – Топтардың әрқайсысында барлығы неше зат бар? . – Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір Балалар қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды. – Бүгін қандай сан және цифрлармен танысатынымызды кім айтады? **Д.ойын: «Шашыраңқы сандар»** **Шарты:** Педагог ойын шартын түсіндіреді: \үш балаға бірден үшке дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар

	ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектеуді ұсынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. **Сергіту сәті.** Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар. **Дид.ойын:** «Заттарды қандай топтарға бөлуге болады?» **Шарты:**	**Д.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:** Жұмбақтың шешуін табу. а) Өзі үлкен кәріміз, Ардақтаймыз бәріміз. **(Ата)** ә) Айналайын дегені, Жанға рахат береді. Көңіліңді түсініп, Ертек айтып береді. Ол кім балалар? **(Әже)** б) Сөйлемейді күледі, Төрт аяқтап жүреді. **(Бөпе)** **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **«Әкең мен анаңның аты – жөні кім?»** **Ойынның шарты:** Балалар допты бір-біріне беріп,	**2 цифрымен таныстыру.** **«Көнілді тапсырмалар» ойыны** Бір күшікке бір күшік, Қосылды да ойнады. Біріккенде екеуі , Қанша болды, ойланшы. (1+1=2) Бір сәбізі шелекте, Бір сәбізі себетте. Қоса алмайды екеуін, Көмектесші үйрекке. Жақсы болар еді ғой, Қосуды ол үйренсе. (1+1=2) Қуанып жүр бір түлкі, Қосылды оған бір кірпі. Енді түлкі көнілді, Шат – шадыман өмірі. (Олар қанша болады?) (1+1=2) **Д.ойын: «Сандар бойынша боя»** **Шарты:** Суретті сандар бойынша бояу. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.**	тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». – Жапырақтардың түстері қандай? – Бақшада кімдер жүр? – Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? – Бақшада балалар не істеп жүр? – Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Сергіту сәті: Д.ойын: «Қатты.Ақырын.Сыбырлап».Шөп үстімен жүреміз,	бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден үшке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын

	Көгөністер (баялды, қызылша), жемістер (алма, алмұрт), тәттілерді топтарға бөліп, әр қайсысын өз себеттеріне салады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:**Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту қабілеттерін дамыта отырып, сөздердің лексикалық мағынасын анықтауды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**Жұмбақпай атаның	анасының,әкесінің аты-жөнін айтып береді. **Д.ойын: «Боямақ».** **Шарты:**Суретті бояу. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері :**Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Қазақ тілі** **Міндеттері:**Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Сурет бойынша сұрақтар қою және сол сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беру. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойыншықты жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. - Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? - Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? - Ойыншықтарды қалай	сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз , топ-топ **Ойын: «Сөйлемей көрейікші»** (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. – Балалар қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды **Қоршаған ортамен таныстыру**	қалыптастыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар бүгінгі біздің ҰІӘ тақырыбы: **«Менің сүйікті ойыншықтарым».** Осы ойыншықтарға байланысты ойындар ойнайық. Ойынымыздың аты **«Көбелек гүлге қонады».** **Ойын шарты**: Сендер гүлсіңдер, сол гүлге көбелек ұшып келіп қонады. Көбелек қай балаға қонса сол бала менің сұрағыма жауап береді. **Сұрақтар:** 1.Сүйікті ойыншығың бар ма? 2.Қандай ойыншығың бар? 3.Немен ойнайсыңдар? 4.Қандай ойыншықпен ойнағанды жақсы көресің?Ия балалар ойынды жақсы ойнадық, бүгін біз сендермен сүйікті ойыншықтарымыз жайлы айтамыз.Қарандаршы, біздің сыныбымызда

	жұмбақтарының шешуін табу.. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. *(Жапырақ)* Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Күз)* **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:** ««Сөз жарысын»». **Шарты:** Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан	**Ойын:** «Артығын тап». **Шарты:**Берілген суреттің ішінен артығын табу. **Ойын:**«Қайталап жаса». **Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. **Ойын:**«Көрмені тамашалайық». **Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру. **Қорытынды.**	ұстау керек? Қ. Мырза Әлидің «Ойыншықтар» өлеңі. **Дид.ойын: «Жаттап ал».Шарты:**Сызба арқылы жаттау. Іші тола бөлменің Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық. Мына тұрған арғымақ Мінем оған қарғып-ақ. Мына тұрған қояным Алдына жем қоямын. Сөздік жұмысы: - Арғымақ деп жүйрік әрі әдемі атты айтамыз. - Қарғып деп атқа секіріп мінуді айтады. **Дидактикалық ойын: « Жалғасын тап». Ойын** шарты: бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. - Менің ойыншығым ... - Мен қуыршақпен ... Өзіңе ұнайтын	**Міндеттері:**Туыстық байланыстарды түсінуге үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Фотосурет»** **Ойынның шарты:** Тақырып бойынша тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру. **Үнсіздік ойыны.** Балалар жайланып отырып, көздерін жұмып, өздерінің отбасы мүшелерін, үйлерін көз алдарына елестетеді. **Қол сергіту сәті: «Кел, санайық»** Үйде не шеу екенбіз? Кел санайық екеуміз: Бас бармағым – папам,	ойыншықтар көп екен.Мұндай түрлі ойыншықтар бізге ойнау үшін керек. Қане мына ойыншықты ұстап көрейікші. Қандай екен? Балалардың жауабы: Жұмсақ. **Тәрбиеші :**Ойыншықтарды ұстап сипап көру арқылы біз олардың қандай екенін білеміз. Ойыншықтар пластмассадан, резинадан, ағаштан, темірден,матадан жасалады. Олар үлкендердің еңбегінің арқасында жасалады. Балалар енді осы ойыншықтарымызбен ойын ойнайық.Мен үстел үстіне ойыншықтарды қоямын сендер мұқият қарап алып көздеріңді жұмыңдар, мен «аш» деген де көздеріңді ашып үстел үстінде қандай ойыншық жоқ екенін табасыңдар. Доп добым домалақ Қайда кеттің домалап

	балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеттері :**Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, кө ңіл күйін ажырату. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру. Псих.сәт.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** 2. **Тыңдау: «**Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Дид.ойын: «Музыкалық ырғақты қозғалыс»**		ойыншықтың суретін сал. Ол туралы білетініңді айт. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеттері:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **1.Ұйымдастыру. Псих.сәт.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ жасыру.** 2. **Тыңдау: «**Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**«Марш» (Е. Андосов). 5.Қорытынды	Балаң үйрек – апам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Дид.ойын: «Ағаш»**.Ағаштың тамырынан бастап, отбасы мүшелерінің суреттерін жапсыру. (Ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, мен, іні, қарындас). **Ағашты бояу.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. **ҰІӘ барысы..** 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары.	Бір, екі деп ұрдым Шатырға сен секірдің **Дәптермен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:**допты жоғары, жіптің үстінен лақтыра алуға үйрету. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	Шарты:«Марш» (Е. Андосов) Ырғақты қозғалыс жасау.. **Рефлексия.** **5.Қорытынды.**			3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №12	Картотека №13	Картотека 14	Картотека №15	Картотека №16
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. **Айсұлтан**	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Ақжарқын	Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Заңғар**	Артикуляциялық жаттығулар. **Каусар**	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; көмектесу. .**Нұрәли**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру,

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика негіздері)**	шығармашылық жұмыстар	Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	дайындалу	салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып__- мектепалды 0 «а» сыныбы________Балалардың жасы-__5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 25-29 қыркүйек 2023 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Інкамбетова.М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25	Сейсенбі 26	Сәрсенбі 27	Бейсенбі 28	Жұма 29
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме десу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын:«Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» **(сөйлеуді дамыту)**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық,	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.Сен күнсін көтеріңкі күйін қырдың.Сен көксің,	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса

		Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	Әдепті да,тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	сен ормансың.Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Ертегілер туралы білімдерін күшейту, қызығушылықтарын арттыру. Сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп, өз ойларын дұрыс жеткізу.(Мақта қыз бен мысық) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:**«Ойлан тап». **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу. Тіршіліктің нәрі Тазалықтың әрі (су) 2) Екі айнасы бар Екі найзасы бар Төрт жылтырмағы бар Бір шыбыртқасы бар (сиыр) 3) Ағайынды бәрі Шықса-жасыл	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз з-с дыбыстарды дұрыс,	**Сауат ашу** **Міндеттері** **:**Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Дыбыстармен жұмыс.** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты	**Сауат ашу** **Міндеттері:** «А»«О» дыбыстары дауысты дыбыстар екенін түсіндіру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дид.ойын:*** «Суреттер сөйлейді». ***Шарты:*** Сурет бойынша «А» және «О» дыбыстарымен таныстыру. ***«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны*** *– А дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.*	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Өлең мазмұнын ашу.Өлең ырғағын келтіре отырып,тіл ерек шелігін, көркем сөздерін түсіну, әр шумағын қайта лау барысында ойлау қабі летін дамыту. (Жемістер жыры) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Ойын: «Ойлан тап».** **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу. Көктемде Ақ гүлге оранады, Күзде Қолға доп боп оралады. *(Алма)* Тіл үйірген дәмі бар, Сары алтын түс – сәні

	Шықса-сары (жапырақ) Балалар, бүгін біз сіздермен ертегілер еліне қонаққа барамыз.Ертегілер елі өте әдемі,сиқырлы әлем.Бұл әлемде жануарлар, өсімдіктер бір-бірімен сөйлеседі, Мына үстел үстіне назар аударайық. Мына жерде көптеген ертегі кейіпкерлердің суреттері жатыр,қандай театр екенін, қай ертегі екенін айтайық. Саусақ театры: «Үш аю», «Үйшік». Келесі үстелге назар аударайық.Бұл жерде қандай театр және қай ертегінің кейіпкерлері соны атайық. Көлеңке театры.:«Бауырсақ» ертегісі. Келесі үстелде қандай ертегінің кейіпкерлері? Қуыршақ театры: «Мақта қыз бен мысық» **«Мақта қыз бен мысық» ертегісін сахналау.**	анық айтуды үйрету. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Дұрыс жауап бер»\Доп арқылы\ -Кәзір жылдың қай мезгілі? -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күз айларын ата. **Д.ойын: «Ойлап көр».** **Шарты :**Жұмбақтың шешуін табу. Заузадан көре аласың, Заңғардан таба аласың, /З/ Қыста бар, жазда	болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** *Дұрыс жауапқа фишка беріледі.* Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Етік, ешкі, елгезек.* *– Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана.* Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.*	*–О дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.* ***«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы*** *– Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар.* *Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау,қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит.* **Тіл ұстарту**	бар. Шақсаң егер кептіріп, Сүйегінің дәні бар, Баққа тұрар сән беріп, Алқа етіп тізіп ал. *(Өрік)* Ирек-ирек әкесі бар, Желбіреген шешесі бар, Тәттібике деген қызы бар. ***Шие*** Үлкендігі алмадай, Сырты жанған қызыл от, Ішін жарып қарасаң- Майда , майда қызыл шоқ **ІІ. Негізгі бөлімі.** **Дидактикалық ойын:** «Дәмін тат, атын ата» **Мақсаты:** Балалардың дәм сезу қабілеттерін арттыру. Балалар, бүгін біздер Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Балалармен бірге

	Д.ойын: «Артығын тап». **Шарты:** Берілген суреттің ішінен артығын табады. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:**Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 4 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2. Негізгі кезең.** *Сурет бойынша 4 санының пайда болуын түсіндіру.* *-Аквариумде 3 балық болды, тағы бір балық әкеліп қостық. Неше балық болды? 3+1=4.Бүгін біз 4 санымен танысамыз.* *4 санын көрсетіп, тура және кері санау. 4-тің алдындағы сан ұғымын түсіндіру.* *-3қоянның қасына тағы да бір қоян келіп қосылды. Неше қоян болды? 3+1=4. Төрт қоянның біреуі қашып кетті,*	жоқ. Түсте бар, кешке жоқ /С/ -Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізге З және С дыбыстары қонаққа келді. **Дид.ойын :**«Ұйқасын тап» Са - са - са – Сара ----------- ас - ас - ас - бұйра бас За - за - за – Зада ------------ аз - аз - аз - басы таз Сы - сы - сы – сыбдыр ----- ыс - ыс - ыс - келді қыс Зы - зы - зы - зығыр --------- ыз - ыз - ыз – соқты аяз **Сергіту сәті:** Ойын « Не артық?» / С - З дыбыстарын сөзде ажырату/ С - асқабақ, сарымсақ, сәбіз, бұрыш З - қияр, қызылша,	Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. ***«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны*** – Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: *ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.*). **Сергіту сәті** *Графикалық жұмыс)* 4. Нүктелерді бастыр. 5. Штрихта. Жазуды бастамас	**жаттығуы.** Ос-ос-ос Бірге бірді қос. ***Графикалық жұмыс.*** *Рефлексия.*_ _Қорытынды **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:**Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ойлан,тап»** Жұмбақтар шешу: 1.Нанда бар,майда жоқ Ұнда бар,айда жоқ. /н/ 2.Шаңда бар,гүлде жоқ Аңда бар, сайда	өлеңді жаттау. Сұрақ-жауап: - Балалар, алманың түсі, дәмі қандай? - Өрік ағашы қашан гүлдейді? - Алма, өрік қашан гүлдейді? **Шығармашылық жұмыс:** Сүйікті жемісінің суретін сал. **ІІІ.Қорытынды**. **Математика** **Міндеттері:**Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 6 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету. \ **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар, есімізге «Шалқан» ертегісін түсірейік. Ертегіде шалқанды жұлып алу үшін кімдердің

	нешеуі қалды? *4-1=3.* *-Қане, бәріміз төрт таяқша санап шығарайық.* *Таяқшалар арқылы 4 таяқшадан әр түрлі пішіндер құрастырайық.* **Сергіту сәті: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, Жиналамыз бәріміз. Бір, екі, үш, төрт, Секіреміз бәріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз бәріміз. ***Д.ойын: «Төрт цифрын тап».*** ***Шарты:*** Өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығу. ***Ойын: «Өз орныңды тап»*** ***Шарты:****балаларға 1ден 4ке дейінгі кеспе сандарды омырауларына тағу.Музыка ойнаған кезде балалар класс ішінде жүгіріп жүреді, музыка тоқтаған соң балалар ретімен қатарға тұруы керек, қатардағы орнын атауы керек* **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу**	пияз, қызанақ **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері :**Туыстық байланыстарды түсіну (жақын туыстары, нағашы жұрты). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** «Күн сәулесі» **ойыны.** **-**Балалар, бір сәт көздері ңізді жұмып, отбасыңыз-дағы туыстарыңызды еске түсіріңіздерші... Күн сәулесі кімге нұрын шашады? Аталарына.Ортаға аталарын жақсы көретін балалар	бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. **Рефлекси я__Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты.**Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған	жоқ. -Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізге Н және ң дыбыстары қонаққа келді. **Жаңылтпаш.** 1. Тоң-ң-ң-дым деп тон кидім, Тонымды оң-ң-ң кидім. **Сергіту сәті.** **«Сиқырлы әріптің орнын тап» дидактикалық ойыны.** Жазу парақашасындағы келесі тапсырмаларға назар аударайық. Педагог жазу парақшасындағы кезекті тапсырманы нұсқайды. Балаларға тапсырманы орындауды ұсынады. Мақсаты: н әрпі мен	көмектескенін білесіңдер ме? Кейіпкерлерін атайық. Ата, әже, қыз, күшік, мысық, тышқан. (ретімен орналастыру) **2.Негізгі кезең.** 6 цифрының төменгі жағы дөңгелекке ұқсайды, жоғарғы жағы ілмекке ұқсайды. 6 санымен таныстыру. Есікке салар іліп, Мынау деген құлып. Аузы ашылмаған қалпы Айнымаған «6» **Д. ойын:** «Толықтыр». **Шарты:** Әр паровозда көрсетілген сан қанша болса, сонша вагон болатындай толықтырып суретін салу. Балалар санды атайды, санайды, қанша вагон жоқ екенін айтады. Суретін салады. Жұмысты жеке орындайды. **Сергіту сәті**

	Міндеттері: Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Өткен тақырыптарды пысықтау.** Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. «Сөз ойла» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. Тәрбиеші бір дыбысты айтады да, допты бір балаға береді. Бала сол дыбыстан басталатын сөзді жылдам айтып, допты кері қайтарып береді. ***«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы*** Асан бақша жақтан	шығады. Күн сәулесі кімге нұрын шашады? Әжелеріне,әкелеріне,аналарына- әжелерін, әкелерін, аталарын жақсы көретін балалар шығады. **Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Мақсаты:** Сурет бойынша жақын туыстарға және нағашы жұртына кімдер жататының түсіндіру. **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Дид.ойын:** «Мозайка» Шарты:отбасы мүшелерінің суретін құрастыру. **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** конструктор бөлшектерінен	оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). **2.Негізгі кезең** **Сергіту сәті** Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Ойын жаттығулары** Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр	ң әрпін ажыратуды үйрету. Тапсырма: түсіп қалған әріптердің орнына әріптерді жаз. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:**Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету туралы балаларды үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Д.ойын:«**Суреттер сөйлейді**».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** *Сергіту сәті*: «Би билейміз» қимылды ән.	**Д.ойын:**«Не артық?» **Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу. **Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеттері :**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар. Ғажайып сәт. Негізгі бөлім. **Негізгі бөлім.** **Ойын:«Не өзгерді?»** **Д.ойын:«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:Сурет бойынша жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен

	Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. Аршабек «арша» деп шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны, Шатасты күлдіріп баршаны,	жеңіл көлігін құрастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Артығын тап». **Шарты:**Берілген суреттің ішінен артығын табу. **Ойын:**«Қайталап жаса». **Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. **Ойын:**«Көрмені тамашалайық». **Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру. **Қорытынды.**	үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-беске дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1– 5 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. **Ойын:** « Адасқан сандар» сандарды орнына қойыңдар. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері** **:**Интонациясы бойынша сөйлемдерді	Қазір мен сендермен **«Сөйлемді жалғастыр»** ойынын ойнаймын. **Шарты:** Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендер сөйлемнің аяғын аяғын табасыңдар. -Балалар қазір біз сендермен **«Кім жылдам?»** ойынын ойнаймыз. Қорытынды. Рефлексия. **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеуге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-**	«жыланша» төрттағандап еңбектеуге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

	«Шырша» деп, «арша» деп шаршады. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш). Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды. ***Сергіту сәті*** Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шуағымсың сен! Айналайын мама, Қуанышыңмен! Шаттандырған мені, Жұбанышым сен! Құттықтаймын сені Туған күніңмен! Осы әуенді *е, а* дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. *Графикалық жұмыс.* *4. Штрихта.* *5. Нүктелерді бастыр, жалғастыр.* ***3. Рефлексия__*** **Қорытынды**.		(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Ұйымдастыру.** Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Достармен бірге жүреміз. **Негізгі бөлім.** **Д/ойын Алтын сақа.** Ойын: «Кім жылдам?» Сөздік ойын. М.Ә.Ойыншықтар өлеңі. **Сүйікті ойыншығыңның суретін салу.** **Жеке жұмыс.** **Сиқырлы қылқалам мен жұмыс.** **Ойын: «Дұрыс ата»** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеттері:** Музыканың және оның бөліктерінің	**қозғалыс жаттығулары.** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	Музыка **Міндеттері:**Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру **Ұйымдастыру.** **Жұмбақ жасыру.** **Негізгі бөлім.** ***Ән тыңдау.*** **Тыңдау:** «Ақ көгершін». (Қ.алұатаев, Е.Баят) **Сергіту сәті** **3.Ән айту** «Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков **4Әуенді қимыл-қозғалыс** **5.Қорытынды**		сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) ***Ән айту.*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:** «Марш» (В. Дешевов) **Қорытынды.**		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Кием шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №17	Картотека №18	Картотека 19	Картотека №20	Картотека №21
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу Нұриман	Сурет салғысы келетін балалармен "Табиғат әлемі" тақырыбында	Тақпақ айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев)	Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар	Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне

		сюжетті суреттер қарастыру. Әлима	Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп?Бекзат	қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. Айсұлтан	байланысты жұмбақтар шешу. Асылан
	Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру.Ұжымдық жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)**	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)**	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жаспыру)**	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолдануменжол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - мектепалды 0 «ә» сыныбы ___ Балалардың жасы- 5 жас

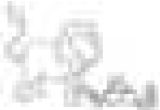
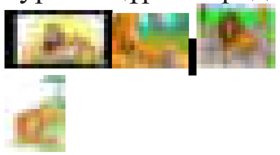
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 02-06 қазан 2023 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 2	Сейсенбі 3	Сәрсенбі 4	Бейсенбі 5	Жұма 6
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қ/О: «Кейіпкерлерге үй құрастыр» **Шарты:** әр топ өз таңдаған кейіпкерлеріне пішіннен үй құрастырып, таныстыруда «Елші» әдісін қолданады (команда, креатив)(Математика негіздері)	Қ/О: «Әсем қала» **Шарты:** Ресурс арқылы топтасып, сызба арқылы құрастырады. «Өткенше» әдіс арқылы таныстырады.(команда, қарым-қатынас) (Құрастыру)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. (Сурет,мүсіндеу,жапсыру)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен таныстыру)	Кітаптарды қарау.(Көркем әдебиет)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Күз туралы жұмбақтар шешу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Күз туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. **(қарым-қатынас іс-**	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру.

				әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. (Арыстан мен тышқан) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:**«Ненің даусы?» **Мақсаты:** Балалар әр түрлі аңдардың дауыстарын тыңдап, қандай жануар екенін табады. **Ертегіні оқып беру.** **Дид ойыны «Жауап бер»** **Шарты:**Балалар доп арқылы тәрбиешінің ертегі мазмұны бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Балаларды сапқа тұрғызу, бір тізбекте саппен жүруге, жүгіруге жаттықтыруды жалғастыру. Баскетбол элементтерімен таныстыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Суреттен дауыссыз дыбыстар-дан басталатын сурет-терді таба білу қабі-леттерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге сөздер айтамын, дауыссыз дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар.	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» ойыны.** ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны*** **Шарты:**Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту. ***«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны*** – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Ертегінің негізгі ойын ұғындыру,өз ойынан қорытынды жасай білуге дағдыландыру. Балаларды рөлдерге бөліп ойнай білуге дағдыландыру. (Арыстан мен тышқан) **ҰІӘ барысы..** Ұйымдастыру. Псих.дайындық. ІІ. Негізгі бөлімі. **Жұмбақ айту.** Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар. Күжірейген жалды Білсең айт бұл аңды? **«Суретті құрастыр» ойыны** **Шарты:**Бірнеше

	сұрақтарына жауап береді. **Сергіту сәті** Орманға біз барамыз Ағаштарды аралап Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз. **Д.ойын: «Айнытпай сал».** **Шарты:**карточкада әртүрлі аңның суреті беріледі, балалар карточкада берілгеннің аңның дауысын салады. **Боямақпен жұмс.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 7,8 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Санайық».** **Шарты** :Демонстрациялық материалмен жұмыс. Балалар ойын алаңында	дыбысталуы ұқсас дауыссыз р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (Қорыққанға қос көрінеді) Жаңа сөздерді сөздік қорына қосу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид ойыны** «Буыннан сөз құра» Ла-ла-ла /гүл суреті/ Ыла-ыла-ыла/жылан суреті/ Ол-ол-ол/Қол суреті/ Ра-ра-ра /Радио суреті/ Ара-ара-ара /тарақ/ Ар-ар-ар /Шалбар/ **Ертегімен оқу:**«Қорыққанға қос көрінеді». **Сергіту сәті** **Ойын: «Жауап бер» \ Доп арқылы\ Сұрақ-жауап** **Д.ойын:** «Белгілі бір дыбысқа сөз таңда**».** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Заттар, олардың белгілерін	**Сергіту сәті** **Д.ойын:**«Дауыссыз дыбыстар**».** **Шарты:** Суреттен дауыссыз дыбыстар-дан басталатын сурет-терді таба білу *(графикалық жұмыс)* **Рефлексия**. **Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 9 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең** Станцияда паравоз неше вагонымен келе жатыр? /8/ Тағы бір вагон тіркесе қанша вагон болады?	дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый,аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. **Сергіту сәті** **≪Тиісті түсті көрсет≫ дидактикалық ойыны.** Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді,егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **Графикалық жұмыс. Штрихта.** Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру	бөлікке бөлінген суретті құрастырады.  **Дид.ойын: «Айтып бер».** **Шарты:**Балалар сурет арқылы «Арыстан мен тышқан ертегісін еске түсіреді.» **Ертегіні сахналау.** -ІІІ.Қорытынды: **Математика** **Міндеттері:** Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 0 және 10 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. –Спорт алаңына 9 баладан тұратын

	ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 14.2 кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) –Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық (8 бала.) **7,8 сандарымен танысу.** **Дид ойын:**«Аңдарды қоректендір» Сұрақ – жауап. -Тиінге неше саңырауқұлақ бердің? — Аюда неше құлпынай болды? Жанына сандарды қою арқылы санау.	нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Негізгі бөлім.** ***Д.ойын:*** *«Суреттер сөйлейді»* .***Шарты:****Тақтадағы сурет арқылы адамдардың тіршілігіндегі, күнделікті өмірде қолданылатын заттар туралы айту.* **Ойын: «Сиқырлы экран».** ***Шарты:****ноутбуктан балаларға қай зат неден жасалатының түсіндіріп өту.* ***Д.ойын:*** «Қай зат неден жасалған?». **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-**	8 + 1=9 немесе 1 + 8= 9 Қанекей, жұмбақтың жауабын табындаршы. Шомылып жүр үшеуі, Жағалауда алтауы. Балалардың барлығын, Санап берші, сен тауып? /9/ **«Шашыраңқы сандар » дид. ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден	сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:«Суреттер сөйлейді». Шарты:** Суреттер бойынша жұмыс. **Ойын: «Не артық?».** **Сергіту сәті.** **Д.ойын:** «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат». **Шарты** **:**Электротехникалық	команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады. Сабағымызға тағы бір спортшы келді.Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0.Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді.Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол,

	Д.ойын:« Қажетті заттар саны бар суреттерді тап**».** **Шарты :**Демонстрациялық материалмен жұмыс**.** Педагог 7, 8 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Жұмбақ .**Қызыл,сары,жасылды. Көкте бір зат асылды. /кемпірқосақ/ **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:** Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **≪Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос≫ дидактикалық ойыны** – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі	**әрекет** **Міндеттері:** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Артығын тап». **Шарты:**Берілген суреттің ішінен артығын табу. **Ойын:**«Қайталап жаса». **Шарты:**Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетімен жұмыс. **Ойын:**«Көрмені тамашалайық». **Шарты:**Көрме ұйымдасты-ру. **Қорытынды.**	тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. **Ойын «Жоғалған санды тап».** 1 .. 3 .. .. 6 .. .. 9 .. 8 .. 6 .. 4 .. 2 .. 1 .. .. .. 5 .. .. .. 9 **Қорытынды.**	тұрмыстық заттарды ажырата білуге үйрету. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады.) **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Ойын: «Жылдам жауап бер».** **Шарты:**Тәрбиешінің сұрақтарына жаап беру. **Д.ойын: «Бұл не?».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын: «Сәйкестендір»** **Мақсаты:**Заттар	Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? *(2 цифрды).* Педагог 10 цифрды көрсетеді. **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. **Ойын жаттығуы: «Сана»** Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды

	заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б. ***≪Қайтала≫****(доппен)* ***дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндейетіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар.Мысалы:		**Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (сырмақ) сөзімен толықтыру. Шағын өлең жаттату, жұмбақтар шешкізу. сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Ойлан тап».** **Шарты :**Жұмбақтардың шешуін табу. Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. ***Киіз үй*** Жетпіс екі	неден жасалғаны туралы білімдерін бекіту. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (алаша) сөзімен толықтыру. Шағын өлең жаттату, жұмбақтар шешкізу. сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **ҰІӘ барысы.** Негізгі бөлім. **Д.ойын:** «Жауап бер». **Шарты:**Тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру. **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**Сурте

	тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д),жжжалбыз(ж), зззәкір(з), кккітап(к), ллпақ(л(, мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), – Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма?– Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.)– Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір- бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей		найзаны, Біріктіріп ұстап тұр, Ата-бабаның қай жаны, Ие болса оған — ұшпақ бір. ***Шаңырақ*** Көрсең, Алып тор жолды парақтай, Жайсаң, Қатарлап сызған жолақтай. ***Кереге*** **Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеттері:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,		бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден тізені жоғары көтеріп жүгіру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыра алуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

	қуыстары **Сергіту сәті** **Графикалық жұмыс)** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеттері:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Ойын:«Кім шапшаң?». **Тыңдау: «**Саржайлау» (Тәттімбет). **Ән айту.** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		мазмұны туралы айту.**ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Псих.дайындық. Негізгі бөлім. Тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту.** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:** «Марш» (В. Дешевов) **Қорытынды.**		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).					
Серуен	Картотека №21	Картотека №22	Картотека 23	Картотека №24	Картотека №25	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.					
Балалармен жеке жұмыс	**Дидактикалық ойындар.** "Геометриялық пішіндер". Мақсаты.	**Саусақ театры.** "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры	**Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**	**Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең,**	**"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**	

	Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Шарты. Балалар геометриялық піщшіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Нұрәли	арқылы сахналау. Нұриман	Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Шарты Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Асылан .	**тақпақтарды айтқызу.** "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.Б Ақжарқын	Мақсаты. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Шарты Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала. Бекзат
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды. Балаларға жанама бақылау жасау. (Қоршаған ортамен танысу)	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды. Балаларға жанама бақылау жасау.	Жұмбақ Ұшамын тауда қалақтап, Қолың жетсе алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Соңымнан кәне, ұшыңдар. (шар). Шар туралы әңгіме жүргізу. Суретін салу.	**С/р/о «Мектеп»** **Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	**С/р/о «Шаштараз»** **Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа , әсемдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу)
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып _- мектепалды 0 «а» сыныбы_ Балалардың жасы- _5 жас_
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) _- 09-13 қазан 2023 ж._

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен таныcу)	Өнер орталығында сурет жапырақтың суретін салу. (Сурет)	Кітаптарды қарау. (Көркем әдебиет)	Пазлдармен үстел -үсті ойыны (Математика негіздері, Құрастыру)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары. (Құрастыру)
Таңертеңгілік жаттығу.	Картотека №7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Күз сыйы" тақырыбында әңгімелесу.	Жемістер суреттеріне қарап дидактикалық ойындар, буынға бөлу.	Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу.	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты Балала	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-

				рды туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Ауыз әдебиеті шығар малары негізінде қазақ халқының тұрмыс тіршілігі арқылы еңбекке баулу. («Шалқан»ертегісі) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Артығын тап» Шарты:** Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. **Суретте :**алма,алмұрт,өрік,шалқан **«Шалқан» ертегісін**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Қатарға тұруға жаттықтыру, 2-3 тізбекті сапта шашырап жүгіріп, содан соң тізбектегі орнын табуды үйрету. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларды ұйымдастыру барысында «Артығын тап» ойынын ойнатады. 1. Жол, жаға, жастық, қастық. *(қастық)* 2. Кәмпит, киік, керует, төрлет. *(төрлет)* 3. Шана, шаңғы, шалма,	**Сауат ашу** **Міндеттері :**Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» ойыны.** 1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз?	**Көркем әдебиет** **Міндеттері :**Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.Әдеби жанрларды ажырата алуға үйрету.(«Оқу құралдары» ертегісі) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:«Ойлан тап».** **Шарты:**оқу құрал туралы жұмбақтар жасыру. Сансыз ойлар бетінде Сайрап жатыр бар тілде.

	оқу. **Ертегіні талдау.** **Дид.ойын:**«Дұрыс жауап бер» **Шарты:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баяндайды, сұрақтарға жауап береді. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия.** **Математика негіздері** **Міндеттері:**Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын сәті.**	Міндеттері: Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. (Шаштараз) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Тез жауап бер»**Шарты:** сұрақтарға тез жауап беру. Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.	қалма. *(қалма)* 4. Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. *(қоңыз)* 5. Домбыра, долана, дорба, арба. *(арба)* Балалар сөздегі бірінші дыбыс арқылы артық сөзді табады. **2. Негізгі бөлім** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? А дыбысы. Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дауысты дыбыс. А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. Аршабек «арша» деп	4) Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 5) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? ***≪Белгі бер≫ дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға (б)дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. **Сергіту сәті** Педагог «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды.	Керекпін мен әр күнде, Өшпейді бір әрпім де. (Кітап) Тілі жоқ өзінде, сөзі бар ізінде. (Қалам) Қате жазып жаңылсаң, Тазалайды ол барын сап. (Өшіргіш) **Д.ойын:«Заттарды жина».** **Шарты:**Сөмкеге заттарды жинау. Тапсырманы үзік сызықтармен қосу. Салынған заттарды атау, оларды бір сөзбен қалай атаймыз? Артық заттарды ата. Олар не үшін қажет? **Қорытынды.** **Математика** **Міндеттері:** 4 және 5 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**

	Ойын: «Кімнің ұшағы алысқа ұшады.» **2.Негізгі кезең.** **Шарты:**Балалар кілемнің үстінде шарты шеңбер болып отырады. Екі оқушы ұшақтарын ұшырады. Балалар қайсысы ұшағын қай бағытта ұшырды?Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қайдан білеміз? Бірінші тәсіл:Адым арқылы өлшеу. Екінші тәсіл:арақашықтықты ұшақпен өлшеу.1.Тәрбиеші әр аттаған сайын дөңгелек қояды. 2.Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеполардың ұзықтары бірдей екеніне көз жеткізеді.Содан соң	Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. **Сергіту сәті.** **Д.ойын: «Ойлан,тап».** **Шарты :**жұмбақтардың шешуін табу. Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) **«Шаштараз» өлеңін оқу.**	шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны, Шатасты күлдіріп баршаны, «Шырша» деп, «арша» деп шаршады. –Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? (А, ш). Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды. Жарайсыңдар балалар жаңылтпашта а, ш дыбыстары қайталанып тұр. Ш дауысты ма, әлде дауыссыз ба? А ше? Ш дыбысын айтқанда тіл ожауланып, екі жиегі үстіңгі езуге тиеді. Ш – дауыссыз дыбыс. Келесі жаңылтпашты тыңдаңдар. Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды. Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды. Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? ([т], [о]). Дұрыс айтасыңдар [т], [о] дыбысы жиі естіліп тұр	сұйық – ... *(қою)* жуан – ... *(жіңішке)* кішкентай – ... *(үлкен)* ашық – ... *(жабық)* ақылды – ... *(ақымақ)* Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық. **Графикалық жұмыс.** 5. Суретті бастыр. Педагог қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Жеке жұмыс жүргізеді. **Саусақ жаттығуы** **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Ертегіні өз ойларымен құрастыра білуге	**Негізгі бөлім.** **Ойын сәті.** **2.Негізгі кезең.** **Ойын: «Төрт затты тап»** **Шарты:** Суреттің ішінен төрт-төртен берілген заттарды тап. **4 санының құрамымен таныстыру.** **Д.ойын: «Бес зат»** **Шарты:** Суреттің ішінен бес-бестен берілген заттарды табу. 5 санының құрамымен таныстыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің

	ұшақты жіптің үстіне қойып бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді. Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін анықтау үшін шартты өлшеуіштерді қолдандық. **«Ненің жұбы болады?» дидактикалық ойыны** **Шарты:**Шартты өлшеуіштердің көмегімен не істеуге болады. Санның шартты өлшеуіштің мөлшеріне байланысы бар ма?ата. **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру **ҰІӘ барысы.**	**Д.ойын: «Тез жаттап ал».** Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. **Дәптердегі тапсырманы орындау** **3. Қорытынды бөлім.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуды және талдай алуды үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Д.ойын: «Артығын тап».** **Шарты:**Берілген суреттердің ішінен артық затты табу. **Д.ойын:** «Суреттер сөйлейді»**.Шарты:** Сурет бойынша	екен. [Т] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. **Дәптермен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* **Рефлексия__Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеттері:**2 және 3 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең** **Д.ойын: «Қай зат**	білімдерін кеңейту.Балалардың сөздік қорын адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Жаңа сөздерді сөздік қорына қосу. (Ең тәтті дүние?) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Ненің дыбысы?»** **Шарты :**аудиотаспадан жануарлардың дыбыстары тыңдалады. Балалар ненің дыбысы екенін табулары керек. **Сергіту сәті** «Көгілдір экран»**ойыны.**	заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (бау) сөзімен толықтыру. Санамақ жаттату. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Сурет бойынша жұмыс.** **Киіз үйдің бау-шулары.** Киіз үйдің сыртқы жабындары күн сәулесін және тамшы өткізбеу, жылу сақтау қызметтерін атқарады. Оларды пісірілген ақ шаңқан киізден пішіп, ою-өрнектермен безендіреді. Киіз үйдің сүйегін бір-бірімен ұштастыру, сыртқы әбзелдерді бастырып тұру мақсатында бау-құрлар

	Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:**«Кім көп фишка жинайд ы?» – Балалар,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. **«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны** – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздер дауысты дыбыстан басталатынболса, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. **«Сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге	жұмыс. **Дид.ойын:«Кім тапқыр?»** Жұмбақтарды шешу арқылы заттардың қандай материалдан жасалғаны туралы түсінік беру. **Ойын: «Бұл не?».** Заттардың қандай материалдан жасалғанын анықтау. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**екеуден»** **Шарты:** Суреттің ішінен екі бірдей затты табу. **Д.ойын: «Екі санның құрамы».** **Шарты:**үлестірмелі қағазбен жұмыс. **Дид.ойын:«Екі заттан».Шарты:**Суретте екі-екіден берілген заттар бар ма?Қалған суреттегі заттар екеуден болу үшін не істеу керек? Д.ойын: «Қай зат үшеуден?»Шарты: Берілген суреттің ішінен үш бірдей заттың суретін табу. **3 санының құрамымен таныстыру.** **Д.ойын: «Үш цифрын тап» Шарты:**үлестірмелі қағазбен жұмыс. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің	**Шарты:Ертегіні көру.** **Дидактикалық ойын:** «Қағып алып,жауап бер». Ойын шарты:Балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қою.. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуды және талдай алуды үйрету. **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Жаңа тақырыпты**	қолданылады. **Таңғыш** – екі керегенің сағанағын (жігін) кіріктіріп таңатын өрнекті жіңішке құр. **Бас арқан** – керегенің басын сыртынан бастыра орап, тағатын қыл арқан. **Белдеу** – туырлықтың керегеге тығыз жатуды және оны жел көтеріп кетпеуі үшін сыртынан бастырып буатын қыл арқан. **Шалма** – уықтарды ығып кетпеуі үшін шармалап байлайтын құр. Уық шалғыш, иық бау деп те атайды. **Желбау** – өрнекті, төгілме шашақты құр, шаңыраққа үш жерден байланып, керегеге асылады, киіз үйге сәндік-

	мазмұны сәйкес келетін,дауысты дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: *сүйкімді ... (аңдар), жүйрік ... (ат), дәмді ... (алма), әдемі ... (ыдыс)* **Сергіту сәті.** **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеттері:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру **Ұйымдастыру** **1.Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** Псих дайындық Негізгі болім Ойын:«Кім шапшаң?». **Ән тыңдау**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?»** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (ши) сөзімен толықтыру. Санамақ жаттату.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жқмыс. Ши дегеніміз - ұлттық үй жиһазы. Шиді сырт көрінісіне қарай: ақ ши, ораулы ши, шым ши деп үш топқа бөледі. Әрқайсысы әр түрлі мақсатқа пайдаланылады. Мысалы, қабығынан тазартылған ақ шиді көбінесе, ірімшік, т.б. жаю үшін, сондай-ақ сүзгіш шыпта жасау, үйдің төбесін біртегіс сылауға ыңғайлы болу үшін қолданылатын болса, ұзына бойы түсті жүнмен немесе жібекпен оралған шым ши киіз үйдің сәнді жиһазының бірі болып есептеледі. Ал өн бойы тұтас оралмай әр жерінен аралатып оралатын	**түсіндіру.** Дид.ойын: «Сиқырлы экран» **Шарты:** Слайд арқылы өткенді қайталау. **Д.ойын:** «Артығын тап». **Шарты:**Суреттің ішінен артық затты табу. **Сергіту сәті.** **Д.ойын: «Не неден жасалған?».** **Шарты**: Тәжірибе жүргізу. **Боямақпен жұмыс.** /Ағаштардан жасалған заттарды бояу/ **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен	жиһаздық сәндік сипат береді. Оның негізгі міндеті – дауыл кезінде шаңырақты салмамен басып тұру. **Ойын: «Суреттен киіз үй бөліктерін бояу»** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру.. **ҰӘІ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

			шиді орама ши немесе ораулы ши деп атайды. Демек, киіз үйдің керегесін орай тұтуға көбінесе жоғарыдағы айтылған шидің соңғы екі түрі: шым ши мен орама ши пайдаланылады. Шым шиді кейде «жез ши» деп те атайды (бұл ерте уақыттағы жез оралған кезден қалған атау болса керек). **ҮІ. Дидактикалық ойын: «Санамақ»** **Шарты:**санамақты жаттау. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеттері:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Ұйымдастыру** Псих дайындық Негізгі болім Ойын:«Кім шапшаң?». **Ән тыңдау**. **Ән айту.**	жүру; Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

			Музыкалық ырғақты қозғалыс. Қорытынды.		
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №26	Картотека №27	Картотека 28	Картотека №29	Картотека №30
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	**Санамақ** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Заңғар	Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ақжарқын**	**. Тақпақтар жаттау.** Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа **Бекзат**	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Каусар**	**"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Нұриман
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын:«Көршісін тап», мақ : ойын тәртібін сақтай білуге дағ/у (Математика негіздері)	«Жыл құстарының кетуі» мақ: ойынға қызығушылығын арттыру (Қоршаған ортамен танысу)	Ойын: «Менің анам-дәрігер» Мақсаты: Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру. (Қоршаған ортамен танысу)	Ойын:«Менің отбасым» Мақсаты:Үлкендерді ң еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. (Сөйлеуді дамыту)	**Дидактикалық ойын:** «Кімге не керек?», мақ : балалардың тіл байлығын дамыту (Сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - мектепалды 0 «а» сыныбы **Балалардың жасы-** 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 16-20 қазан 2023 ж

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16	Сейсенбі 17	Сәрсенбі 18	Бейсенбі 19	Жұма 20
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгіме десу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеп тұрған тақта радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелеу» Мақсаты: суреттерге толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдер ге су құю.	« Сәлем жаңа күн» Дойын :«Жанды және жансыз табиғатты ажырату». Жер,су,ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға тиеелдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқорлы болуға тарбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы

				тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу	Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Сурет бойынша әңгі менің мазмұнын мәнерлеп жеткізу; көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып, әңгімені аяқтауға дағдыландыру; («Әкесі мен	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығуларын орындау. **ҰІӘ барысы..**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Дид.ойын** :«Дауысты және	**Көркем әдебиет** Міндеттері: Өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңді дауыс ырғағын келтіре оқи отырып,иәр шумағын қайталау арқылы жаттату; піскен астықты ору, жинау науқаны туралы балаларға айтып жеткізу.(Алтын астық) **ҰІӘ барысы.**

	балалары» (әңгімелеу) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Кел санайық санамақ».** **Мақсаты:санамақ ойыны арқылы саусақтың аттарын үйрете отырып, балалардың тілін дамыту.** Бас бармақ-атам үйдің данасы. Балаң үйрек-әжем ошақ анасы, Ортан терек-әкем отау панасы, Шылдыр шүмек-анам шаңырақ ажары, Кішкентай бөбек –мен бала екеуміз отбасылық базары. **Дид.ойын:«Суреттер сөйлейді». Шарты:сурет бойынша сөйлеу.** «Әкесі мен балалары»әңгімесін оқу. **Ойын: «Тез жауап бер»** \ Доп арқылы\ -Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? -Балалары оның ақылын	1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:**Сурет бойынша ха барлау және сипаттау әңгімесін құрастыра алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты :**жұмбақтардың шешуін табу. 1.Ақ сандығым ашылды, Ішінен	**Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:«Бұл не?»** **Шарты:**Суретте берілген заттарды атайды? Және қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтады. **Сергіту сәті.** Партадағы саусақтар Адымдайды,жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға Қоянда бола қалады. **Дидак.ойын: «Дауыссыз дыбыс».** **Шарты:** Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды тап ***«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін	дауысыз». **Шарты :**Суреттегі заттарды атау. Дауысты дыбыстан баста латын сөздерді табу.Дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды табу. Графикалық жұмыс. **Сергіту сәті.** **Дидак.ойын:** «Не артық?» **Шарты**: Берілген суреттің ішінен артығын табу. ***«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт»д.жат.*** Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан*	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Алтын сары тоны бар Қауызында дәні бар Асты тас, үсті тас, Ортасында піскен ас **Дидактикалық ойын** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:суретпен жұмыс.** Балалар бірінші суреттен нені көріп тұрмыз? Балалар көктемде бұл тракторлар жерді жыртып, оны тырмалап, жерге мынадай бидай дәнін себеді.Екінші суретте нені көріп отырсыңдар? Егінді орып жүрген комбайн, ол бидайды орып, тазартып, көлікке салып береді.Үшінші суретте нені көріп отырсыңдар? Диірменнен ұн тартылып жатыр.Төртінші суретте нені байқап отырсыңдар? Ұннан наубайханада әртүрлі нандар пісіріп

	тыңдады ма? -Сыпыртқы неге сынбады? -Жеке-жеке сындырғанда неге сынды? -Әкесі балаларына осылайша ұрыспай тату болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды деген ойды білдірмек болды. Сөздік жұмыс Сыпыртқы- үй сыпыратын зат, шыбық – сыпыртқының жеке-жеке талдары деген мағынаны білдіреді. Сергіту сәті Сұрақ-жауап - Әңгіме қалай аталады? - Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? Ойын: «Кім тез жаттап алады?» Мақал жаттау «Бірлік болмай, тірлік болмас» **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен	жібек шашылды. (Күн) – Иә, дұрыс айтасыңдар, енді келесі жұмбағымды тыңдаңдар: 2.Алуан түсті, аңқыған исті, Қырларда олар, жаңбырмен өсті. (Гүл) – Дұрыс айтасыңдар. 2. Негізгі кезен **Д.ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті.** **Ойын: «Кім шапшаң?»**. **Боямакпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері** :Заттардың сапала-ры мен қасиеттерін	сөздерді айта мын, ал сендер сол сөздер ді орындайсыңдар. Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды.* **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Геометрия лық фигура – шаршымен таныстыру;Геометриял ық фигура ларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау»** Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып	*беріп отырады).* **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыра алуға үйрету. **ҮІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? – Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарын жинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар	шығарады, оны дүкендерге, балабақшаларға жібереді.Міне, балалар біздің дастарханымызға нан оңай келмейді екен. Міне жоғарыда айтқандай, үлкен еңбекпен келеді. Ал, сендер күнделікті жеп жүрген нанды біз қайдан аламыз? Дид.ойын: «Нан дастарханға қалай келеді».**Шарты:**Балаларға үстел үстінде жатқан сурет тер арқылы құрастыру,ол сурет те нанның қалай келетіні көрсе тілген. Ол үшін суреттердің орындарын тауып қоюы керек. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды**. **Математика** **Міндеттері:** Сопақша геометрия лық фигураны тануға және атауға

	таныстыру; Геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:”Орнынды тап”** шарты:0-ден 10-ға дейінгі сандар орнымен орналасуы тиіс. Дидактикалық ойын: «Шапшаң, ықшам».Төртбұрыш дегенде төртеуден бірігу Үшбұрыш дегенде үшеуден бірігу Дөңгелек дегенде екеуден бірігу. **Д.ойын: «Бұл қай пішін?».** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. 1. Төрт қабырғасы тең болса, Төрт бұрышы тең болса, Жауап берер балақай,	сипаттай алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:«**Дұрыс орында**».** **Шарты:**белгілі түспен белгілен ген заттарды табу. **Дидактикалық ойын:«».** «Мен зерттеушімін» әдісі 1 тапсырма.Зертте. Судың қандай қасиеттері бар? 1.Барлық оқушылар: Эксперимент жасау арқылы судың дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауын, аққыштығын қасиеттерін анықтайды Қасықты алдымен	орамалдарды жамайды. **Д.ойын:** «Шарты»**Ойын: с**урет бойынша шаршымен таныстыру. **Дид.ойын: «**«Ойлан тап» **Мақсаты:**Әртүрлі пішін дерден заттар құрастыру. Қандай пішіндерден жасағанын және түстерін ажыратуға үйрету. **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:**«Сана және жаз» **Шарты:**Вагондарды реті бойынша тура және кері сана. Номерлерін жаз. **Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (басқұр)	тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? 2. Негізгі кезен Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». – Жапырақтардың түстері қандай? – Бақшада кімдер	үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасын дағы айырмашылық пен ұқсастық ты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажыра ту білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (зат тар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:**«Артық пішінді табу**». Шарты:** Суретте берілген пішін дердің ішінен артық пішінді табу. **Д.ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**Балаларды үш топқа бөлу. Тәрбиешінің атаған пішінің жинау. Д/о: «Қандай пішін

	Ой өрісі кең болса, Бұл қандай пішін? 2. Бұрыштарын табамыз, Бұған келер шамамыз, Төбесінен сырғанап, Құлап қалсақ күлеміз. Бұл қандай пішін? 3. Емес бұл төртбұрыш, Мұнда мүлде жоқ бұрыш Бұл қандай пішін? **Д.ойын:** «Тіктөртбұрыш» **Шарты:**сурет бойынша тікбұрышпен таныстыру. **Д.ойын:** «Дұрыс секір». **Шарты:** Еденде әртүрлі пішіндерді сурет-тері жатады. Балалар тәрбиешінің айтқан пішіннің үстіне секіруі тиіс. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру..	су құйылған стақанға, содан соң сүт құйылған стақанға салыңыз. Қасық көріне ме? Нені байқадыңыздар? Бұдан судың қай қасиетін көре аламыз? Стақандарға құйылған сұйық-тарды иіскеп көріңіздер. Нені байқадыңыздар? Таныс емес заттардың дәмін татуға бола ма? Стақандарға құйылған сұйықтардың дәмін татып көріңіздер. Нені анықтадыңыздар? Суды стақаннан басқа түрлі пішіндегі ыдыстарға құйыңыз, үстелге	сөзімен толықтыру. Жұмбақтар шешкізу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жауап бер.»** **Шарты:**Киіздің суреті бойынша сұраққа жауап беру. Ежелде қазақ халқы киіз үйде мекендеген. Себебі, тез жығылып, тез тігілетін киіз үй жеңіл көшіріледі, жазда жайлауға, қыста қыстауға оңай көшетін болған. Киіз үйдің құрылысы, жабдықтары құрастыруға оңай, жеңіл болған. (Слайд көрсету, тәрбиеші әңгімелеп, түсіндіреді) -Ендеше, балалар біз атамен бірге киіз үй құрайық. Ол үшін киіз үйдің жабдықтарының	жүр? – Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? – Бақшада балалар не істеп жүр? – Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Сергіту сәті Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). **Қорытынды бөлім. Рефлексия.** **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері :**Заттардың сапалары мен қасиетте рін сипаттай алуға үйре ту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	шықты?» О/ш: балаларға кесілген пішіндер қиындысын береді.Кім жылдам пішіндерді құрастыратындығын тексереді. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (арқан) сөзімен толық тыру. Жаңылтпаш жаттату. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Не жоқ?».** **Шарты:берілген суреттің ішіненкиіз үйдің қай бөлігі жоқ екенін айту.** **Д.ойын:** «Кім тез жаттап алады? »**Шарты:**жаңылтпашты жаттап алу.

	ҰІӘ барысы. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Бұл қандай дыбыс?»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:**«Ойлап тап». **Шарты:** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. ***«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).*** Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. *(Ойынға* *барлық бала қатысады.)* **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеттері:** Балалар музыкалық аспаптарында	төгіңіз. Нені байқадыңыздар? Алақаныңа су толтырып ал. Алақандағы суды ұстап тұру оңай ма? Неліктен? **Д.ойын:«Не жоқ?».** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу..	әрқайсысында тапсырмалар бар екен, қане орындап көрейік. 1. Кереге: Геометриялық пішіндерді көлеңкесіне орналастыр. 2. Басқұр: Есікті ашқанда ішіндегі әріптерден қолдан жасалған қызыл және көк фонарь арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарға талдау жасау. 3. Уық: Сандарды ретімен қою арқылы суреттегі бейнені анықтау (ою, домбыра т.б) 4. Шаңырақ: Мнемотехникалық кесте арқылы шаңырақ туралы әңгімелеу (Қазақстан мемлекеті, рәміздер, шаңырақтың рәміздегі бейнесі, салт-дәстүрді қастерлеген деп аяқтау)	**Д.ойын:**«Артығын тап». **Шарты:**берілген сурет-тің ішінен артығын табу. **Слайдпен жұмыс.** **Д.ойын:**«Қасиеті қандай?» **Шарты:**заттардың қасиетін сипатай алуға үйрету. **Боямақпен жұмыс.Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері :**Доппен жа салатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. **ҰІӘ барысы.** 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс	Ала-ала алашалар, Тамаша олар. Оған кім таласа алар. Алашаларды Таба алса алар. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. ҰІӘ барысы: 1.Кіріспе бөлім 2.Жалпы дамыту жаттығулары. 3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. 4Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.сәт.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ жасыру.** 2. **Тыңдау: «**Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**«Марш» (Е. Андосов). **Рефлексия.** **5.Қорытынды.**	**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты :**жұмбақтың шешуін табу. **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Практикалық жұмыс.** **Қорытынды.**	**Қорытынды.** **Музыка** **Міндеттері:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету **1.Ұйымдастыру.** **Псих.сәт.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ойлан,тап»** **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу.. 2. **Тыңдау: «**Қазан» (П. Чайковский). **Ән айту.** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық ырғақты қозғалыс:**«Марш» (Е. Андосов). **5.Қорытынды**	ойындары. 5.Қорытынды бөлім.	
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.(**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).				
Серуен	Картотека №31	Картотека №32	Картотека 33	Картотека №34	Картотека №35

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.				
Балалармен жеке жұмыс	**Санамақ** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**. Тақпақтар жаттау.** Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика негіздері)**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика**

қарау және тағы басқа әрекеттер)					**негіздері)**
Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып __**- мектепалды 0 «а» сыныбы**__ **Балалардың жасы-** __**5 жас**__

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) __**- 23-27 қазан 2023 ж.**__

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23**	**Сейсенбі 24**		**Бейсенбі 26**	**Жұма 27**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	**Ата – аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**		**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен күз мезгілі туралы әңгімелесу. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	**Құрылыс ойындары:** «Құрастырғыштардан үйшік жасаймыз» (Құрастыру)		**Үстел үсті театры:** «Жеті лақ» ертегісі. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен танысу)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 9				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Ойын:** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.	**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. **Ұсыныс**:Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.		***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»*** **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ерıді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.	Тіл жаттығулары: ***«Аударыспақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** Ертегіні иллюстрация бойынша оқиға ретін сақтап, баяндай алуға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:**«Ойлан тап» **Шарты:**жұмбақтардың шешуін табу. Бұтақ та ілініп тұрамын. Піскен себетке құладым. (Жеміс) Әкеміз ала баспақ асырады. Күз келсе соямын деп асығады. Баспағым бойын шөпке жасырады. Еті қызыл, терісі жасыл. (Қарбыз). Ашулы қонақ бұл анық. Тонын шешсе жыладық. (пияз) Сусыз піскен ас көрдім. Домалаған бас көрдім. (қауын). Көк лағым көгенде тұрып семірген.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Айналасын-дағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін		**Сауат ашу** **Міндеттері:** Буын туралы түсініктерін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.қасық, кесе, шаңышқы – ... *(ыдыс)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)*	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыру. **ҰІӘ барысы.** Ұйымдастыру. Псих.дайындық. II. Негізгі бөлімі. **«Суреттер сөйлейді» ойыны** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Ойын:**«Мамандықтың бәрі жақсы**».** **Шарты:**мамандық туралы білімдерін бекіту. **Д.ойын:** «Тәрбиешінің әңгімесін жалғастыр». **Шарты:**Балалар тәрбиешінің әңгімесін жалғастырады. **-III.Қорытынды**. «Не жоқ?» ойыны арқылы алған білімдерін бекіту. **Математика** **Міндеттері:** Уақыт

	(қарбыз) **Д.ойын:**«Көкөністер мен жемістер» **Мақсаты:**көкөністер мен жемістерді ажырата алу. **Д.ойын: «Ең күшті актер»** **Шарты:** балаларға ертегі кейіпкерлерінің атрибуттарын тарату, «Шалқан» ертегісін сахналау. **Ойын:** «Не артық? Шарты: берілген суреттердің ішінен артығын табып,бояу. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау:таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** -Балалар, қазір жылдың қай	мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Жаңа сөздерді сөздік қорына қосу.. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Артикуляциялық жаттығу жасау. ≪Күрекше≫ – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ≪Ине≫ – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫ – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ≪Түтікше≫ – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі		***Буын тақырыбын түсіндіру.*** ***«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫.*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-ға)*	туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең.** Дидактикалық ойын: «Не артық?»Шарты:Суретте берілген заттардың ішінде артығын табу. **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\«кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не

	мезгілі? -Апта деген атайдың неше баласы бар еді? -Қане, жеті күнді кім атап береді? -Сендер мектепке қанша күн келесіңдер? -Қанша күн демаласыңдар? **Негізгі бөлім.** **Ойын:**«Шапалақ». **Шарты:**Балалар тәрбиешінің атаған цифрын көрсету керек. **Д.ойын: «Көңілді доп»**. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қояды. Балалар допты қағып алып, тәрбиешінің смұрақтарына жауап беру керек. Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. Күн -Біз оянғанда не болады балалар ? таң атады -Біз далаға шығып ойнағанда күннің қандай бөлігі болады? Күн болады. -Балалар сендер мектептен үйге кайтканда қай уақыт болады?Кеш уақыты қай кезде болады? -Біз қай кезде уйқыға жатамыз?	шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дидактикалық ойын: «Ой сергіту** **»**.Шарты:Жұмбақ жасыру. Аязға толы жәшігім, Ішінен тамақ тасыдым. (Тоңазытқыш) Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз - ақ алаңы, Бар жалғыз - ақ шатағы: Іздей бастар матаны. (Үтік) Тәбетін ашсаң, Тамағы лас, шаң. (Шаңсорғыш) Балалар, осылардың барлығын бір сөзбен не дейміз? Техникалық тұрмыстық заттар. **Сурет бойынша**		– Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс Жасайды. *Графикалық жұмыс.* 3. Штрихта. Қорытынды. Рефлексия. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы	істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.**Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** **Мақсаты:** Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық затты білдіретін (жіп) сөзімен толықтыру. **ҮІӘ барысы.**

	Сонымен балалар тәулік бөліктері ол: -таң -күн -кеш -түн Екен. Қимылды ойын: «Күн мен түн» Мақсаты:Күн мен түн жайлы түсініктерін кеңейту,адамгершілікке үйрету. (Күн шықты,Түн болды) **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. *(аю)* 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)*	**әңгімелесу.** **«Не жоқ?» дидатикалық ойын.** Балаларға заттарға мұқиат карауларын өтінеді. Балалардың көздерін жұмғызып.Суреттерді ауыстырып.Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады.Суреттердің орындарын ауыстырып отырады. **Ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет бойынша қауіпсіздік ережесін құрастыру. **Рефлексия.Қорытынды. Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:**Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**		болу. Жаңа сөздерді сөздік қорына қосу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен	. **Д.ойын:«Не жоқ?»** **Шарты:**Киіз үй бөліктерінің ішінде қай бөлігі жоқ екенін табу. Негізгі бөлім. — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз

	3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* 4. Колғап, үтік, шалбар, етік. *(үтік)* **Дид.ойын:**«Дауысты және дауысыз». **Шарты:**Суреттегі заттарды атау. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді табу.Дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды табу. ***≪Берілген дыбысқа сөз ойла≫ дидактикалық жаттығуы*** *Дұрыс жауапқа фишка беріледі.* Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Етік, ешкі, елгезек.* *– Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.* Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.* Ойын соңында фишкаларды	**Психдайындық.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Артығын тап». Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу. **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**Суреттер бойынша жұмыс. **Ойлау қабілетін дамытуға байланысты ойын.** **Серуенге шығу.** **Мақсаты:**жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай алуға үйрету. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**		үрлегендей үрлеу. **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.Мақсаты:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру Психдайындық** Тәрбиеленушілердің ҰОҚ-не қызығушылығын оятып, психологиялық жағымды көңіл күй қалыптастыру. **Жаңа тақырыпты**	үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. **Аяқбау. Көшер кезде уықтардың аяқ жағын буып байлайтын жіп.**

	санап, жеңімпазды анықтайды. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__ Қорытынды**. **Музыка** **Міндеттері:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Ұйымдастыру Псих дайындық Негізгі болім Балалар менің қолымдағы не екенін білесіңдер ме? Дұрыс айтасыңдар. Осы домбыра аспабымен таныспас бұрын мен,сендерге ел аузындағы аңыз әңгімені айтып берейін. Балалар сендер мұқият тыңдаңдар. Ертеде қахарлы ханның жалғыз қызы бас хан баласына аттастырылып қойғанына қарамастан кедей жігітке ғашық болып, көңіл қосып жүреді. Мұны білген хан оны дереу дарға астырады. Жігіт құрбан болғаннан кейін	**Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Ненің суреті?» **Мозайка құрастыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**		**түсіндіру.** **Ойын: «Кім жылдам?» Мозайка құрастыру.\ Серуенге шығу.** **Мақсаты:**Мектеп ауласында бағдарлай алуға үйрету. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге үйрету. **ҰӘІ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**Мозайка құрастыру.** **Боямақпен жұмыс.** **Киіз үйдің суретін бояу..** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен

	қыз мезгіліне жетпей бір ұл, бір қыз табады. Ашулы хан қос бүлдіршінді құртуды мыстан кемпірге тапсырады. Мыстан кемпір екі нәрестені жапан дүзге апарып, жап-жасыл мәуелі ағашқа қызды шығысқа , ұлды батысқа қаратып іліп кетеді. Нәрестенің көз жасы тамған ағаш бұтақтары қызара бастайды. Қос жүрек соғуын тоқтатқанда бәйтерек өсуін доғарады. анасы егізін іздеп жолға шығады. Іздеумен айлар, жылдар өтеді. Шаршаған қыз шіруге айналған биік ағаштың түбіне келіп қисаяды. Ұйықтап кеткен оны сиқырлы әуен оятады. Құлақ түріп тыңдаса «ән салып» тұрған қасындағы биік ағаш екен «Бұл қасиетті ағаш»,- деп ол күнде бәйтеректің түбіне түнеп,сырлы әуен естіп,				көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады **5.Қорытынды бөлім.**

	көңіл жұбатып тынығып жүреді. Бр қызығы,самал жел шығыстан соқса, ағаштан зарлы,ал батыстан мұңды қоңыр үн естіледі. Қатты дауыл тұрса ағаш құлайды. Ағаштың зарлы күйі жел екілене соққан сайын күшейе түседі. Сорлы ана оның құпиясын білмек болып тексереді. Қарағаш жуан түбінен жіңішке басына дейін қуыс екен. Ұшар басынан екі жағында бұтақтан –бұтаққа ілініп қалған ішектер көзге ілінеді. Батыс жағындағы бостау,шығыс жағындағы ілмек қатты тартылыпты. Ағаштан күйдің қалай шығатынын түсінеді де, өзі қуыс ағаштан аспап жасап алып, манағы 2 шекті соған тартып,шертіп көрсе керемет үн шығады. Зарлы бейбақ бостау тартылған ішекті үні мұңды шығатындықтан «Ұлым –Мұңлық», ащы				

	зарлы шығатындықтан қатты тартылған ішекті «қызым-Зарлық», деп атап күндіз түні тастамай күй шығарып егізін іздеп кеткен екен. Міне балалар екі ішект домбыраның дүниеге келуіне байланысты осындай аңыз сыр толғайды. Егер «аңыз түбі шындық» дегенге сыйынса мұндағы домбыра қасиетті аспапқа айналған. **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**				
Серуен	Картотека № 36	Картотека № 37		Картотека № 38	Картотека № 39
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асап көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. Заңғар	Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. Әлима		"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Ақжарқын	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Нұрәли

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс жетіспейді?». Мақсаты:** сөздегі дыбыстың интонациялық таңдалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту. Педагог бірнеше сөйлемді (5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қай дыбыс жоқ екенін анықтайды.	Балаларды таңдау бойынша шығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.		Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көкөніс дүкені» ойындары
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балаларды оқыту мәселелері бойынша әңгімелесу.		**Ата-аналарға кеңес** : «Үйде 1-ден 10-ға дейін тура және кері санатуға үйрету».	Ата-аналармен әңгімелесу «Бір аптада біз жаңа не білдік»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - мектепалды 0 «а» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 06-10 қараша 2023 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6	Сейсенбі 7	Сәрсенбі 8	Бейсенбі 9	Жұма 10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен күз мезгілі туралы әңгімелесу. (Қоршаған ортамен таныс, сөйлеуді дамыту)	**Құрылыс ойындары:** «Құрастырғыштардан үйшік жасаймыз» (Құрастыру)	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қоңыр күз» тақырыбында сурет салу.	**Үстел үсті театры:** «Жеті лақ» ертегісі. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) (қоршаған ортамен таныс)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 10				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Ойын:** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептілікe,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.	**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. **Ұсыныс**:Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.	***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де	***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»*** **Мақсаты :**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау	Тіл жаттығулары: ***«Аударыспақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;

			жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды, өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.	барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеттері:** «Әдептілік әлемі» өлеңін мәнерлеп оқу, сөз мағналарын түсіну, өлең арқылы балалардың шығармашылығын дамыту. Тілдің көркемдігін сезінуге үйрету. (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер) **ҰІӘ барысы..**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беруге үйрету. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.**	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Ойын: «Дыбыстарды таны»** Шарты:	**Сауат ашу** **Міндеттері:** Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» ойыны.**	**Көркем әдебиет** **Міндеттері**: Әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады. (Алтын бала) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **ІІ. Негізгі бөлімі.** **«Суреттер сөйлейді» ойыны** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. Отбасы деген не?

	Ұйымдастыру. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **Негізгі бөлім.** «Қалай амандасу керек?» ойыны. Мақсаты: әдептілік ережелеріне баулу. Ойын шарты: балалар жұптасып, сыртқы және ішкі шеңбер құрады. Педагогтың нұсқауы бойынша қарама-қарсы тұрған балалар бір-бірімен амандасады. «Әдептілік әлемі» өлеңін оқу. Д.ойын: «Көңілді доп». Шарты: Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Не артық? Шарты: берілген суреттердің ішінен артығын табу. Боямақ бояу. **Қорытынды.**	**4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстай отырып,әңгіме мазмұнын болжау. (Бағдаршам-көшедегі көмекшім) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Артикуляциялық жаттығу жасау. **Дидактикалық ойын: «Жалғастыр». Шарты:** әңгімені жалғастыру. Әсем інісі Асанды қолынан жетелеп алып келе жатты. Асан ерке әрі айтқанды тыңдамайтын тентек бала болатын. Көшенің қиылысына жақындай бергенде әпкесінің қолын сілкіп тастап, көшеге қарай жүгірді. Ал	Дауысты дыбыстарды көрсеткенде қолымызды шапалақтаймыз. Ал дауыссыз дыбыстарды көрсеткенде аяқты тоқылдатамыз ***≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***≪Сөз жарыс≫ дидактикалық ойыны*** – Балалар, «*Сөз жарысын»* ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол	1) Дыбыстар деп нені айтамыз? 2) Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? 4) Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 5) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны*** – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында	Сенің үйіңде кімдер бар? Сен оларға көмектесесің бе? С. Тұрдалиевтың «Алтын бала» әңгімесін оқып беру. **Д.ойын:**«Сұраққа жауап бер». **Шарты:**Сұрақтарға жауап беру. **Дид./ ойын: «Сөйлемді жалғастыр».** - Мен анама ... - Менініме... **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеттері:** Заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. 8 санының құрамын меңгерту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең.** Т: Балалар мен жолда келе жатып 1 дорба

	Математика негіздері **Міндеттері:** Тәулік бөліктерінің ауысуы («кеше», «бүгін», «ертең») туралы түсіндіру.6 санының құрамын меңгерту. **ҰІӘ барысы.** Ұйымдастыру. –Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? –Апта деген атайдың неше баласы бар еді? –Қане, жеті күнді кім атап береді? –Сендер мектепке қанша күн келесіңдер? –Қанша күн демаласыңдар? **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Ойлан тап».** **Ш:**жұмбақтың шешуін табу. Ертемен ақ пейілмен Қайырлы таң деймін мен Күндіз де елді елеймін Қайырлы күн- тілеймін Таң шапағы алаулап Дала нұрға боялды, Мүлгіген бақ манаурап Ұйқысынан оянды. (таңертең)	бағдаршамда қызыл жанып тұр еді. Жүгіріп шыққан балақайды көріп, көшедегі көліктер әбігерге түсті ... (Мереке Құлкенов) – Асан дұрыс істеді ме? – Одан әрі не болды деп ойлайсың? **«Бағдаршам» ойыны.** Педагог балаларға бағдаршамның үш түсін көрсету арқылы қимыл-қозғалыстар жасатады. Педагог қызыл түсті көрсеткенде, балалар тоқтайды.Сары түс көрсеткенде, қол шапалақтап билейді.Жасыл жанғанда,әрі-бері жүреді. **Ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет бойынша қауіпсіздік ережесін құрастыру. Ойын жаттығу: «Сөйлемді жалғастыр». Егер бағдаршам болмаса,	тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлекси я__Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеттері:** Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтай алуға үйрету. 7	жеңімпаз анықталады. **Д.ойын:«Сәйкесте ндір».** **Шарты:** Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру *Графикалық жұмыс.* 3. Штрихта. Қорытынды. Рефлексия. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. (Көліктер және оның түрлері) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын: «Автосалон».** Бір бала мәшине	тауып алдым. Өзі ауыр. Бірақ ішінде не бар екенін білмедім. Ішінде не бар екенін бәріміз бірге білетін боламыз. **Д.ойын: «Ауыр-жеңіл»** Шарты: Балалар дорбадағы заттарды ұстап көріп қандай ерекшеліктер мен айырмашылықтарын айтады. (ауыр –жеңіл заттарды атайды.) Д. Ойын: «Тәжірибе жасайық» Т: Балалар заттардын салмағын анықтау үшін тәжірибе жасайық. Тас пен жапырақты суға салып тәжірибе жасайды Бүтін мен бөліктерді таразыға өлшеу арқылы салыстыру. Тәжірибе жұмысының қорытындысы: Тас суға бірден батып кетті себебі салмағы ауыр, ал жапырақ судың бетінде тұрды ,себебі самағы жеңіл. Таразының оң жағына бүтін алма, сол жағына жарты алмұрт салынады.

	Бір ұяда жеті жұмыртқа (Апта) Алдымен қара тұлпар озық келер, Арғымақ мойнын созып кейін келер Соңынан боз арғымақ басып озып, Айналып бірін-бірі жүре берер (Түн, таң, күн) Дидактикалық ойын: «Не артық?»Шарты:Суретте берілген заттардың ішінде артығын табу. **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\«кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар	онда...т.б. Педагог өлең оқып береді. Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал тілін. Біліп алдым мен де: Жасыл жанса,демеде Алға кетем ілезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеттері:** Көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Атқаратын қызметіне және жүретін ортасына қарай (әуеде, жерде, суда) топтастыруға үйрету..Көліктердің пайдасы және зиянды жақтары туралы білімдерін жетілдіру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру**	санының құрамын меңгерту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең** Ойын: «Нешінші?». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** Мақсаты: 1. 10–ға дейін санауды бекіту. 2. 1-ші, 2-ші ұғымдарымен таныстыру. Көрнекілік: Сандар («Шалқан», «Бауырсақ» ертегісі бойынша) Барысы: Әр топтағы заттардың санын анықтау. Қораптан керекті санды алып қойып, ертегіні әңгімелеу, сандармен ретін анықтау. «Шалқан» ертегісі бойынша	сатушы болады. Қалған балалар көлік сатып алушылар болады. Көлік сатып алушылар бір көлікті сипаттайды, ал көлік сатушы ол қандай көлік екенін тауып, оны алып береді. **Дид.ойын: «Ойлан тап». Шарты :**жұмбақтың шешуін табу. Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. *(Тікұшақ)* Табанында жолы бар, *(Трамвай)* Төбесінде қолы бар. Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. *(Автобус)* **Дидактикалық ойын: «Суретті жинап ал!»** М: Ойлау және қол	Бүтін алманың салмағы ауыр, төмен тұрады. Жарты алмұрттың салмағы жеңіл болғандықтан көтеріліп тұрады. Т:Балалар заттардың салмағын қалай, немен анықтауға болады? Б: Таразы арқылы өлшеп білеміз. Т: Дұрыс , таразыға өлшеу құралдарын пайдаланып заттардың салмақтарын анықтаймыз. Мысалы алманы өлшесек ,таразының тілі 2 де тұрса ,онда 2кг болғаны. **8 санының құрамымен таныстыру.** **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Тілдік және артикуляциялық

	ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.**Ойын: «Шапалақ».** **Шарты:**Балалар тәрбиешінің атаған цифрын көрсету керек. **6 санының құрамымен таныстыру.** **Ойын: «Қанша? Неше?»** Шарты:балаларға арнайы суреттер беріледі.Суретте неше затты көрсе, цифрмен қыстырғыштын көмегімен көрсетулері керек. **Ойын:** «Нешінші?» **Шарты:** Тақтада берілген суреттермен жұмыс. Балалар тәрбиешінің «Нешінші	**Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Суреттер бойынша жұмыс.** Д.ойын:«Бұл қай көлік?» (балалардың жеке жұмысы) Алдарындағы көлік түрлері бейнеленген суретті аламыз. Мен сендерге суда жүзетін көлік дегенде сендер сол көлікті тауып белгілейсіңдер.Егерде дұрыс жауап берген жағдайда, ғаламтордан сол көліктің дауысы шығады. Жақсы жауап берген балаға жұлдызша беремін **Д.ойын: «Жалғастыр».** Егер жермен жүрсе ,бұл ... (Жерде) көлігі. Жермен жүретін көлік түрлерін атаңдар? 2.Егер сумен жүрсе ,бұл ..	атасы бірінші, апасы екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалана кетуге болады. **Д.ойын: «Жасырынған санды тап»** **7 санының құрамымен таныстыру.** **Д.ойын:** «7 санының құрамын анықта». **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың	моторикасын дамытады. Ш: Бөлінген көліктердің суреттерін жинап құрастыру. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі , олардың атқаратын қызметі, жұмыстың нақты түрлерін орындауға арналған жабдықтар (суаратын машина, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, қар тазалайтын машинасы, қар тазалайтын машина) туралы ұғымдарға ие. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру Психдайындық**	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **ҰІӘ барысы.** Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Негізгі бөлім. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫*** – жоғарғы

	боп тұр?» деген сұрағына жауап береді. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. *(аю)* 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* **Ғажайып сәт.** Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. (П*едагог суреттерді тақтаға іледі: лақ, қасқыр, бағдаршам).*	. (Суда) көлігі. Сумен жүретін көлік түрлерін атаңдар? 3. Егер әуемен жүрсе ,бұл ... (Әуеде) көлігі. Әуемен жүретін көлік түрлерін атаңдар? **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеі:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).. **ҰІӘ барысы.** Қуанамыз,күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Негізгі бөлім. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫*** –	**Бейне таспадан «Көліктер »атты фильмді тамашалап , жаңа тақырыпты ашу.** -Бейне фильм нелер туралы? (Көліктер) Қандай көліктерді көрдіңдер ата? **Д.ойын: «Сәйкестендір»** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** Сюжеттік-рөлдік ойындар: «Өскенде мен кім болам?» **Шарты:** Балалар өз қалаған мамандығы бойынша сюжетті-рөлдік ойынды ойнайды. **Ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**Мозайка құрастыру.\ Қорытынды. **Дене шынықтыру** **Міндеті: С**апта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге;	тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Д.ойын: «Ойлан тап»** **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу. Қалқиған екі құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Қонжық) Аузы бейне шалғы,орақ, Шөп емес,бірақ мал орады. (Қасқыр) Киіміңнің, Бұйымыңның Жатқызады тігісін, Жатқызады қыртысын. **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты:** Сурет бойынша жұмыс.

	Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. *Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.* Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз	**Ойын:** «Ненің суреті?»**Мозайка құрастыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Ойын:** «Не артық?» **Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу. **Ойын «Сөз ойла, тез ойла»** доппен ойналатын ойын (допты балаларға бергенде алып тұрып ү дыбысы бар сөзді шапшаң ойлап айтулары керек**).** **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуға	аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүруге, заттардан бір қырымен аттап жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**Д.ойын: «Артығын тап». Шарты:**берілген суреттердің ішінен артығын табу. **Мозайка құрастыру.** **Боямақпен жұмыс.** **Киіз үйдің суретін бояу..** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті: С**апта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүруге, заттардан бір қырымен аттап жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) .

	алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. *Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі , «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді.* Педагог балаларға «*қасқыр «*сөзін буынға бөлдіреді. *«Қас-қыр» сөзін* екі рет шапалақтаап айтады. «*Қасқыр* сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «*қасқыр»* сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.		үйрету. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.сәт.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ жасыру.** 2. **Тыңдау** **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс**. **Рефлексия.** **5.Қорытынды.**		«Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады **5.Қорытынды бөлім.**

	Педагог балаларға «*бағ-дар-шам»* сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. ***Дидактикалық ойын: Кім көп сөз біледі?*** **Шарты:** әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу.**Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеттері:** Музыканың сипатын бейненің				

	мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.сәт.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ жасыру.** 2. **Тыңдау** **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс**. **Рефлексия.** **5.Қорытынды.**				
Серуен	**Картотека№40**	**Картотека№41**	**Картотека№41**	**Картотека№42**	**Картотека№43**
Балалармен жеке жұмыс	**Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.** "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Каусар**	**"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Бекзат**	**"Сиқырлы "ң"әрпі" дидактикалық ойыны.** Мақсат. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. **(қазақ тілі, қарым-**	**Әңгіме құрастыру.** "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айсұлтан**	**Дидактикалық ойын.** "Фотоаппарат". Мақсат. ойлауды, зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту.. Шарты 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

			қатынас іс-әрекеті) Ақжарқын		**Заңғар**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды. Балаларға жанама бақылау жасау. (Қоршаған ортамен танысу)	Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: балалар өз таңдаған ресурстары бойынша топтасып, әр бұрышта рөлге бөлініп ойнайды. Балаларға жанама бақылау жасау.	Жұмбақ Ұшамын тауда қалақтап, Қолың жетсе алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Соңымнан кәне, ұшыңдар. (шар). Шар туралы әңгіме жүргізу. Суретін салу.	**С/р/о «Мектеп» Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	**С/р/о «Шаштараз» Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа , әсемдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу)
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балаларды оқыту мәселелері бойынша әңгімелесу, қазақ тіліндегі сөздерді үйренуге ұсыныстар беру	Балаларға тәуелсіздік тәрбиесі туралы ата-аналармен әңгіме	**Ата-аналарға кеңес** : «Үйде математиканы үйрену».	Ата-аналармен әңгімелесу «Бір аптада біз жаңа не білдік»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _- мектепалды 0 «а» сыныбы_ Балалардың жасы- _5 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) _– 13-17 қараша 2023 ж._

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сезіп қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті:** Дидактикалық ойын: «Менің отбасым» Мақсаты:ен үйдеріндегі адамдарды ретімен атау.	**Көркем әдебиет - шығармашылық , коммуникативтік, ойын әрекеті** (кітаптар қарау); **Еркін ойын.**	**Сурет салу – шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында жапырақтың сурет салу);	**Құрастыру – коммуникативтік, танымдық, ойын әрекеті;** Дидактикалық ойын: «Үй тұрғызайық», Мақсаты: балаларға заттарды үлкен кішілігі бойынша салыстыруды, үлгіге қарап керекті	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтікәрекет** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын**

				нәрсені таңдай білуге үйрету.	
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ** **Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам. Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.	**Ойын: «Үкі».** **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды.	Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»	**Тақырыбы:«Жәндікте неше аяқ бар»** **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.	**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа

					жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сурет бойынша әңгіменің мазмұнын мәнерлеп жеткізу; Балаларға өздеріне тапсырылған істі тиянақты орындауға, әдептілікке үйрету. (Алтын бала). **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру. Псих.дайындық.** Өзім жақсы баламын, Ана тілін аламын. Мейлі қайда жұмсасын . Бәріне де барамын . -Аналарың сендерді нан әкелуге жұмсаса,барсыңдар ма? -Аналарыңа үй жұмысына көмектесесіңдер ме? **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын**: «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырату» **Мақсаты:** Әдептілік пен әдепсіздікті ажырата білу. - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер?	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Ойын: «Паравоз»** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Ойын: «Қасқырлдар мен лақтар»** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыра алуға үйрету. (Жолда абайла) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Ойын: «Дыбыстарды таны»** Шарты: Дауысты дыбыстарды көрсеткенде қолымызды шапалақтаймыз. Ал дауыссыз дыбыстарды көрсеткенде аяқты тоқылдатамыз Суреттерді ата. Буынға бөл. **Саусақ жаттығуы** ***≪Кім көп сөз ойлап айтады≫ дидактикалық ойыны***	**Сауат ашу** **Міндеті:**Буындардан сөз құрауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру..** **«Сұрақ-жауап» ойыны.** ***≪Сөз жарыс≫ дидактикалық ойыны*** – Балалар, «*Сөз жарысын»* ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».Шарты :**Су рет бойынша жұмыс.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу. Ақымақ қасқыр (қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Балық аулау»дид.ойын.** **Шарты:**Аулаған әр балық-тың артындағы суреттерді сипаттау. (Қасқыр, ешкі,қой, қозы) **Ертегіні оқу.** **Дид. ойын:**«Тез жауап бер» **Шарты:**Балалар ертегі

	- Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты: сурет бойынша жұмыс.** **Дид.ойын:** «Не дұрыс? Не бұрыс?» **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. Дид. Ойын: «Әдепті баланың суретін боя» Шарты:Әдепті баланың суретін бояу. **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. 9 санының құрамын меңгерту. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен	**Негізгі бөлім.** Артикуляциялық жаттығу жасау. **Д.ойын: «Ойлан,тап».** Ұзын-ұзын, ұзын жіп, Ұшы қайдан табылар? (Жол) Бір жолда екеуі жарысады, Бір-бірінен оза алмай алысады. (Теміржол) Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесең, Тартар жолың бұлыңғыр. (Жол белгілері) **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** Шарты:Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. **Сурет бойынша әңгімелесу.** Ойын: «Сөйлемді аяқта». Жол адамдарға ... үшін қажет. Жолдар әртүрлі болады: ... . **Рефлексия**	– *Д* дыбысынан басталатын сөздер ойланддар. –Доп, Дарина, доңғалақ, дүрбі, дода. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – С дыбысынан басталатын сөз ойландар. – Сағат *„сым,Сымбат,сіріңке, р сорпа.* Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды	**Сергіту сәті** **≪Белгі бер≫ дидактикалық жаттығуы** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. (Қаламызға саяхат) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.	бойынша сұрақтарға жауап береді. **Дид. ойын** «Егер онда...» **Мақсаты:**тапқырлыққа тәрбиелеу. Егер қой қасқырды алдамаса,онда... Егер ешкі қасқырды алдамаса,онда...Қиын жағдайда тап болғанда,қой мен ешкі сияқты тапқыр болу керектігін түсіндіру. **Еркін ойын** Ертегіні сахналау **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** «Жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген

	Сырым балалардан кімнің рюкзагі ауыр, кімнің рюкзагі жеңіл екенін анықтауға көмектесуін сұрайды. Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі. Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?»Салмақ туралы болжамдар айтады.Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл.Бүгін біз заттарды салмағы (масса сы) бойынша салыстыра мыз. Ол үшін қандай сөз дерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). **Ойын жаттығуы:** «Қайсысы жеңіл? Қайсысы ауыр?» **Шарты:** Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге	**.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ой сергіту.» Шарты:** жұмбақ жасыру. **Дид.ойын:** «Тоқта , сақтан,дайындал». **Д.ойын: «Жауап бер».** **Шарты**:тәрбиеші допты балаға лақтырып, сұрақ қояды.Ол қағып алып сұраққа жауап	.***Графикалық жұмыс.* Рефлекси я__Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын тапсырмасы:** «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, **Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Үлгі бойынша жапсыр».** **Шарты:** Суреттегі заттарға қарап оларды атайды. Заттарды көрсетілген үлгі	***≪Төбешік≫*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту жаттығу.** **Дидактикалық ойын:** «Қаланың әдемі жерлері**».** **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Бағдаршам-ның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.**	ұғым беру. 10 санының құрамын меңгерту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жағдаяты:** Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. – Біз сіздермен заттардың көлемін көрсететін сөздерді қайталадық. **Эксперименттік іс-әрекет** Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.

	тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі. **Сергіту сәті.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс:Дид.ойын: «Толықтырып сал».Шарты:**әр қатарда 9 болатындай жұлдыздарды салу. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** ***≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты	береді. **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**Суреттер бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Азық-түлік атауларын (бидай)сөздермен толықтыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Не артық?» **Шарты:**Суретте берілген заттардың артығын табу. **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».Шарты :**Сурет бойынша жұмыс. «Бидай »	**Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **«Суреттер сөйлейді» дид.ойын.** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын: «Бағдаршам».** **Шарты:**Тәрбиеші жасыл түсті көрсеткенде балалар жүреді,сарыны көрсеткенде қолдарын соғады, қызыл түсті көрсеткенде тыныштық сақтайды. **Ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**Мозайка құрастыру. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта	Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). **Дид.ойын: «Ауыр,жеңіл».** **Шарты:**Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтай ды. Ауыр зат – үлкен жол дорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдор ба. Заттарды жапсырады. «Алма жинау»

	болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***≪Суреттер сөйлейді≫ дидактикалық жаттығуы Жаңа тықырыпты түсіндіру. ≪Кім көп сөз ойлап айтады≫ дидактикалық ойыны*** – *Н* дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__ Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Қобыз аспабымен таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **«Еркемай» әнін тыңдау.**	**Ойын: «Бұл не?»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. **Қорытынды.**	дидактикалық ойын Шарты: Мозайканы құрастыра отырып, дәнді дақылдарды атайды. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** Нан! Нансыз жасар қандай жан?! Тұрмын қарап көз алмай Толқынданған бидайдан. **Дид.ойын: «Не өзгерді?». Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **«Қобыз аспабы» дид.ойын.**	(арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. **ҰӘІ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	ойыны.0+1 1+1 2+1 3+1 ….. 9+1.біз 10 санын білеміз . Ендеше бүгін 10 санының құрамымен танысамыз. Алма санау арқылы 10 санының құрамыме танысу. **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (күріш)сөздермен толықтыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Мұғалім қай жерде қателесті?» **«Күріш » дидактикалық ойын.** Шарты: **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті** **Дид.ойын: «Кім тез**

	Музыкалық дидактикалық ойын: «Музыкалық үйшік». **Шарты:**Педагог жабылғыштың артында тұрып,музыкалық аспапта ойнайды.Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып,үйдің бір бос әйнегін жабады.Осылайша барлық терезелер жабылуы		**Музыка тыңдау.** **«Еркемай» әнін тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын:** «Музыкалық үйшік». **Қорытынды.**		**жаттап алады?».** Дақыл өзі суда өсер, Биік емес бойы аса. Піскенде де буда өсер, Май палауға ал, той, аса. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып,арқан бойымен бір қырымен жүруді үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшы мен үйректер».** **5.Қорытынды.**
Серуен	**Картотека №44**	**Картотека №45**	**Картотека №45**	**Картотека №46**	**Картотека №47**
Балалармен жеке жұмыс	**Үстел үсті ойындары.** **"Бұл қай кезде болады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері,	**«Оң және сол».** Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.	**«Суреттерді орналастыр».** Мақсат-міндеттері. Заттарды	**Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан".	**Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, аға,

	оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Заңғар**	Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет),Нұрәли**	топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұрәли**	- Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Каусар**	Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Ақжарқын**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын**	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар.	**Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік әрекет;** **Ойын: «Кім алғыр?»**

	әрекеттері (балалардың қызығушылықтары бойынша)			Еркін ойын	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып: - мектепалды 0 «а» сыныбы Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20-24 қараша 2023 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: үй жануарлары туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгіме	**Ата – аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тамақтануы жөнінде кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** «[illegible] заттың атын табайық» **Мақсаты**: балалар көздерін жұмып, қолдарымен не зат екенін табу арқылы ойлау қабілетін дамыту **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын**	**Көркем әдебиет – шығармашылық; коммуникативтік, ойын әрекеті** (кітаптар қарау); **Еркін ойын.**	**Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында үкі сурет салу);	**Құрастыру – коммуникативтік, танымдық, ойын әрекеті; Дидактикалық ойын:** «Қатарлар». **Мақсаты:** балаларға заттарды үлкен кішілігі бойынша	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын**

	әрекеті: **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** сурет бойынша жұмыс.			салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуге үйрету.	
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ** **Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам. Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.	**Ойын: «Үкі».** **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы	Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»	**Тақырыбы:«Жәндікте неше аяқ бар»** **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.	**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне

		жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.			ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейлілер" жүгіреді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Ақымақ қасқыр (қазақ халық ертегісі). **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру. Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Өзіңді тану» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. **Дид. Ойын: «Ойлан тап». Шарты**:жұмбақтың шешуін табу. Ит сияқты жүргенменен, Үрмейді. Өмір бойы жақсылықты Білмейді. (Қасқыр) Басында таяғы бар, Төрт аяғы бар. Сегіз құлағы бар, Иегінде сақалы бар. (ешкі)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Ойын** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. *(аю)* 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* **Ойын: «Дауысты,**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жеміс жинау» ойыны.** **Ойын шарты:**Жемістер туралы тақпақ айту. Дыбыстан буын құрау,сөз құрау. – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегінің мазмұның түсінеді, сұрақтарға жауап береді. «Қайырымды қоян» **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: «Досым-менің мақтанышым». Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қаситеттерін айтады. -Елжан, сен менің мейірімді досымсың. -Жайна, сен ақылды қызсың.

	Жуастың жуасы, Иіс суы – шуашы. Айыр тұяқ – аяғы, Терісі тон баяғы. (Қой) **Дидактикалық ойын: «Қасқырдан құтқар»**. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырға) аударады. Әр үй жануарларын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, өлең жолдарын айтуды ұсынады. **Ертегіні еске түсіру,талдау.** - Ертегіде қандай үй жануарлары туралы айтылған? - Арық саулық қасқырдан қалай құтылады? - Ешкі қасқырдан қалай құтылады? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Ойыншық қойды, ешкіні, қасқырды үстел үстіне қояды, әр бала өз қалауы бойынша бір ойыншықты алып, сипаттауды ұсынады (пайдасы, зияны жайлы)	жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. (Жануарлар қайда тұрады?) **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Д.ойын: «Ұйқасын тап»** Өзінше ноян, Қорқақ....(қоян) Айбат шегер алыстан, Аң патшасы-.....(арыстан) Халық «қу» деп, Қылған күлкі. Айласы көп, Бұл не?.... (түлкі) Мұрны пұшық, Көзі қысық. Өзі пысық, Бұл не?...(мысық) Қоян, арыстан, түлкі, мысық сөздеріне сөйлем құрастыр, сол сөзді үш тілде ата. **Дидактикалық ойын: «Қай**	**дауыссыз дыбыстар»** **Мақсаты**: Дауысты дыбыстарды және дауыссыз ды быстарды ажырата білуге үйрету. **2. Суреттерді ата. Буынға бөл.** **Саусақ жаттығуы** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. **Дидойын: «Буыннан сөз құра»** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлекси я__Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Көлемді дене: шар туралы түсінік беру.Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жасырады. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар	***Ертегіні оқу.*** ***Сұрақ-жауап*** -Ертегі қалай аталады? -Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақыр деді? -Бала қонаққа кімдерді шақырды? -Әкесі баласына не үшін ұрысты? -Бала жылап отырғанда көмекке не келді? -Қоян қандай қайырымдылық жасады? -Бізде қоянға ұқсап қайырымды бола аламыз ба? **Дид. ойын** «Ұшқыр ой» **Шарты:**Балалар сурет бойынша ертегінің соңын құрастырады.. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Көлемді

	Ойыншықтарды пайдалана отырып, ертегінің мазмұнын айтып береді. «Лақ пен қасқыр » туралы өлең оқиды: Кіп-кішкентай ала лақ, Жүрді қырды аралап. Қасқыр келіп аңдып жүр, Қояр мекен жаралап? Сюжетті-рөлдік ойын: «Ақымақ қасқыр» Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін айтқыза отырып, қойдың, ешкінің, қасқырдың маскаларын кигізіп сахналау. Сөздік жұмыс: «Өріс» мал жайылатын, шөбі қалың жер (жазық дала), ақымақ, қасқыр, өріс, саулық. ақымақ, қасқыр, өріс, саулық. **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті**:Геометриялық денелер туралы ұғымдарын кеңейту. Айналадағы қоршаған ортада оларға ұқсас заттарды табу,жасалу жолдары мен құрылысына	**жануардың құйрығы?»** **Дидактикалық ойын: «Бұл не?»** Шарты:Сурет бойынша жұмыс. **Жұптық тапсырма: «Кім? Не?»** дидатикалық ойын. **Шарты:**сұрақтарға жауап беру. **Арыстанның суретін бояу**. **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	Балалар,бүгінгі іс-әрекетімізге Бауырсақ келді.Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Түсі қандай? Пішіні қандай?Бауырсақ ертегіні кейіпкерлерін атайық. **Қоянның тапсырмасы:** -Балалар, геометриялық фигуралар не жатады? Геометриялық денелерге не жатады? Шар денесі туралы не айталасыздар? **Қасқырдың тапсырмасы:** **Д.ойын:** «Шар денесі не ұқсайды?» **Шарты:**Берілген суреттің ішінен шарға ұқсас заттарды табу. **Сергіту сәті.** *Бір, екі – басыңды көтер,* *Үш, төрт – қолдарыңды соз,* *Бес, алты – жаймен отыр.*	ойнайды. /Қыс/ – **Қыс** сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға ***қыс*** сөзінің сызбасын іледі **Сурет бойынша жұмыс.** **Бал сөзіне дыбыстық талдау жасату.** **Сергіту сәті** ***Графикалық жұмыс.*** **Қорытынды.** **Рефлексия.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. (Қысқа дайындық ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық**	дене: текше туралы түсінік беру.Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Артығын тап» Шарты:**Суретте берілген заттардың ішінен артығын табу. Суреттің ішінен текшені табу. екше **д/о:Сиқырлы қапшық.** Түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтарды салыстыр,топтастыр. **Д.ойын:«Текше».Шарты:** суреттің ішінен қоршаған ортада текшеге сәйкес заттың суретін табу. **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі**

	мән беру, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажырату. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Сиқырлы геометриялық денелер. - Осы геометриялық денелер туралы толық түсінік беріп өтейін. - Назарларыңды экранға аударыңдар. / экранда алдын - ала дайындалған слайд көрсетіледі./ Шар – шар: ол дөңгелек, домалатуға болады. Шарға доп, моншақ, шырша ойыншығы ұқсас келеді. Текше - куб: шар сияқты дөңгелей алмайды, өйткені оның бұрыштары бар. Текшеге теледидар, сумка, сағат, үстел, текше ойыншықтар, печенье т. б. заттар ұқсас келеді.	**Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ой сергіту.» Шарты:** жұмбақ жасыру. **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Суреттер бойынша жұмыс.** **«Бағдаршам» дидактикалық ойыны. Ойынын шарты**:Бір баланы»Бағдаршам» рөліне енгізіп, қолына уш түсті дөңгелек қағазды ұстатып, бір шетке тұрғызады. Екінші балаға жол бойымен мәшинені жүргізіп, бағдаршамның түсіне сәйкес қимылдар жасауға ұсынады. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,	*Бір – созыл, созыл,* *Екі – еңкей, түзу тұр,* *Үш – үш рет қол соқ.* *Басыңды үш рет изе.* *Төрт – қолдарыңды соз,* *Бес – қолдарыңды серме,* *Алты – орныңа оты*р. **Сергіту сәті.** **Аюдың тапсырмасы.** **Дид.ойын: «Үлгі бойынша жаса ».** **Түлкінің тапсырмасы.** Графикалық жұмыс. **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (арпа)сөздермен толықтыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** - Балалар, азық – түліктер дегеніміз не? - Азық – түлікке нелер жатады? - Балалар, азық –	**жаттығу жасау.** ***≪Күрекше≫*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***≪Ине≫*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***≪Төбешік≫*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***≪Түтікше≫*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **2.Сурет бойынша жұмыс:** **Сергіту жаттығу.** **Дид.ойын:**	**Міндеті:** Азық-түлік атауларын (жүгері)сөздермен толықтыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Бұл не?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алап қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Дидактикалық ойын:** **«Дәмін ажырат»** Мақсаты: балаларға тағам түрлерін дәміне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Көздерін жұмып,

	Цилиндр екі тілде осылай аталады. «Сырғанақ» деп аударылады. Егер бірнеше цилиндрді қатар қойып, оның үстіне ауыр заттарды қойып итерсең, ол қозғалады. Мысалы: бірнеше қатар қарындаштың үстіне кітап қойсаң кітап орнынан жылжиды. Цилиндрге стакан, ерлер шляпасы, гүл салатын ваза, балмұздақ, сгущенка т. б. заттар ұқсас келеді екен. Пирамида екі тілде осылай аталады. «Шың» деп те аударылады. Пирамида таудың қар басқан ұшына, сарайлар мен мұнаралардың күмбезіне ұқсайды. **Сергіту сәті.** «Қайсысы неге ұқсас?» ойынын ойнату. **Шарты:**Текшені көрсету, ал балалар айналасынан	қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.**	түліктерді түсіне, дәміне, иісіне қарап ажыратамыз. - Азық – түлік түрлеріне ұннан жасалған тағамдар, ботқалар, кеспе жатады. Тамақтарды ішпестен бұрын оның дәмін, иісін иіскеп қарап ішу керек. Егерде тамақтан жағымсыз иіс шығып, дәмі біртүрлі болса ішпеген жөн. Ондай тамақтардан уланып қалуларың мүмкін. - Ал, дәрумендер дегеніміз – тамақтың құрамында болатын, адам ағзасына өте маңызы бар заттар. Дәрумендер әсіресе жемістердің құрамында өте көп болады. Сондықтан күнделікті тамақта жемістерді көп пайдалану керек. Және	«Жануарлар дың қорегін тап» **Ертегімен таныстыру.** **Дидактикалық ойын: «Не**?Не істейді?» Мақсаты: сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. **Графикалық жұмыс.** **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **«Шапшаң жауап бер» дид.ойын.** **Шарты:**Сұрақтарға жауап беруге үйрету.	тағам түрлерін дәмін тату арқылы ажыратады. **Дид.ойын:** «Мозайка құрастыр». **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	пішіні оған ұқсайтын заттарды табады**.** **Д.ойын:** «Артығын тап» **Шарты:**суретте берілген заттардың ішінен артық затты табу. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.қасық, кесе, шаңышқы – ... *(ыдыс)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ	**Қорытынды.**	оларды мұқият жуып жеген жөн. Дәрумендер адам ағзасына өте пайдалы. А, С, В, Д, Е дәрумендері болады. **Ойын:** «Бұл не?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** Нан! Нансыз жасар қандай жан? Тұрмын қарап көз алмай. Толқындаған бидайдан. **Дид.ойын:** «Мозайка құрастыр»**.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Музыка тыңдау.** **Ән айту.**	Сурет бойынша жұмыс. **Сюжетті-рөлдік ойындар:** «Мектеп».**Ойын:** **«Кім жылдам?»** **Мозайка құрастыру.** **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	– ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* ***≪Жалауша≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫.*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ...		**Музыкалық дидактикалық ойын**. **Қорытынды.**		

	(та-ға) – Қап-қара құс ... (*қар-ға)* – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап)*. Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмысЖасайды. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**.				

	Ән айту. **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**				
Серуен	**Картотека №47**	**Картотека №48**	**Картотека №49**	**Картотека №50**	**Картотека №50**
Балалармен жеке жұмыс					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	**Құрастыру- танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** **Ойын: «Кім алғыр?»**
Балаларды үйге	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-				

қайтару	аналарға кеңес беру

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып__- мектепалды 0 «а» сыныбы______Балалардың жасы-_5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)-_27-01 қаңтар 2023 ж

Бекітемін

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күн мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті** «Менің құралдарым». **Мақсаты**: Педагогтің сұрақтарына толық жауап беруге үйрету. Берілген сөздерді буынға бөлуге үйрету.	**Көркем әдебиет - шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (кітаптар қарау); **Еркін ойын.**	**Қазақ тілі – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті** «Айырмашылығын тап» ойыны.**Мақсаты:**балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге үйрету.	**Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында тәлдәдер сурет салу);	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын**
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 13				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Не артық?» ойыны.Шарты:** Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін табу	**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу.	**«Теңін тап» ойыны .Мақсаты:**Балалар екі бірдей заттарды таба білуге үйрету.	**«Дүкенші» ойыны.** **Мақсаты:** балалар мағынасын түсініп, топтасып ойнай алады.	**«Мозайка»** **Мақсаты:**Балалар ұсақ бөліктерді құрастыра алуға үйрету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегіні иллюстрация бойынша оқиға ретін сақтап, баяндай алуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табу. Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (аю) Санай алмай шаршадым, Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бырақ та, Қашып жүрер жырақта. (кірпі) Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай - шу. (Түлкі) Таусылама, қарандар,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Ойын** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. (Алғашқы қар). **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы іс әрекетін бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. 1.Астана, Алматы, Тараз – ... *(қалалар)* 2. Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... *(өзендер)* 3. Ту, гимн, елтаңба – ... *(рәміздер)* 4. Мұғалім,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** ***«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Тор және қант сөзіне дыбыстық талдау жасату. Және торт пен қант салынған ыдыстың суреттерін**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын ашу; балаларға табиғат көріністерін сипаттап, қыс қызықтарының айтқызып үйрету; өлең шумақтарын жаттату, сөздік қорларын молайту;(«Қыс» өленің жаттау) **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Ой сергіту».** **Шарты:** Педагог балаларға **жұмбақ** жасырады. 1Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады. 2Қолы жоқ, сурет салады

	Табиғаттын қызығы? Суық жақтағы жануар – Бұтақ - бұтақ мүйізі. (Бұғы) Белестен шапқан бесті ат, Бүкір келген желісті ат. Бейғам елде іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) **Ертегіні еске түсіру.** Балалар, тәрбиешімен бірге қайталап жаттайды – Секең-секең ақ қоян, Саған не деп ат қоям. Сәбіз берем, шөп берем, Көжегіңді бақ қоян. Дид.ойын: «Көңілді қоян». Шарты:Геометриялық пішіндер-мен желімсіз қоянды құрастыру. 5.Қорытынды	**Артикуляциялық жаттығу жасау.** ≪Күрекше≫ – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.≪Ине≫ – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ≪Төбешік≫ – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.≪Түтікше≫ – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп,түтікшемен үрлеген дей үрлеу. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Қыс мезгілі несімен қызықты? -Қыста біз қардан не жасаймыз? -Қыста күн қандай	дәрігер, аспазшы – ... *(мамандар)* 5. Кітап, дәптер, портфель – ... *(мектеп құралдары)* Дұрыс жылдам жауап берген балаларды педагог мақтап мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.быстарды ажырата. **Жұмбақтың шешуіндегі сөздерді буынға бөл.** **Саусақ жаттығуы** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. ***«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді де,	**бояу.** **≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **≪Айтылған дыбысқа сөз ойла≫ дидактикалық ойыны.**Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:**Кейбір дауыссыз	Тісі жоқ тістеп алады. 3Отқа жанбайды Суға батпайды. **Д.ойын «Қыс қызығы».** **Шарты:** Қыс туралы карточкалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. **«Қыс» өлеңімен таныстыру.** **Д.ойын «Аққала»** Тақтаның бетіне қиылып жабыстырылған аққаланың жетіспейтін бөлігін тауып, жұмылу көзбен барып, орнына жабыстыру. **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны** Таныс цифрдан сандық

	Математика негіздері **Міндеті:** Көлемді дене: цилиндр туралы түсінік беру.Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.**. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын:**«Артық пішінді тап» . Үлестірмелі материал ретінде балаларға үйлестіру. Ішінен артық пішіндерді табу. **Сергіту сәті.**2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік». Ермексазбен**	болады? Не жауады? -Қолымызға не киеміз? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ян,ян,ян, секіреді қоян. Қарға,қарға,қарғалар Қар үстінде жорғалар. **Дидактикалық ойын: «Бұл не?»** Шарты:Сурет бойынша жұмыс. **–Дидактикалық ойын: «Артығын тап».** **Боямақ бояу.** **Рефлексия .Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Байланыс құ ралдарының адам өмірін дегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.**	балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: *доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді),мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл)* Бор деген сөзге дыбыстық талдау жасау. **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлекси я__Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	дыбыстардың айтылуында ғы ұқсастықтар мен айырма шылықтарды ажырата білу ге баулу. (Қыс). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Ойын:** «Сөз айт, тез айт» *Шарты:* Балалар мен сөйлемнің басын айтам,сендер аяқтайсыңдар. Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (АЯЗ)-Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс келді. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз, денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанақ ойнап, аққала жасаймыз. «Қысқы ойындар» тақырыбына сурет бойынша әңгіме не ертегі құрастыру. **Қорытынды бөлім.**	қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады. **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».Шарты :**Тәрбиеші сан айтады, балалар сол айтылған сан бойынша саусақтарын көрсетеді. - Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: - Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? - Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Ойыншықтардың неше бөлігі бар?Шаршының бөліктерін қара. Шаршының парағын осындай бөліктерге кес. Шаршыны бүкте. Паровоз вагондарды

	практикалық жұмыс. Балалар 2-3цифрды ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады. **Дид.ойын: «Кім жылдам?».** **Шарты:**Балаларды үш тоқа бөліп, (текше,шар,цилиндр)фигураларды тез жинау. **Д.ойын: «Цилиндр».** **Шарты:**Қоршаған ортада сәйкес пішіндегі заттарды табу. **Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеттері:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. ≪Дыбыс бер≫**	**Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Суреттер бойынша жұмыс.** **Д.ойын: «Пазл»** <u>Пазлдар құрату.</u> Сол құраған пазлдағы суретті әңгімелету. **Дид.ойын: «Көгілдір экран»** **Дид.ойын: «Белгілен және боя».** **Шарты::**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет Міндеті:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.	Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. - Әлия апельсинді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты) - Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді). Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді? Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз). Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек, төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (*Бүтін)* **Сергіту сәті.**	**Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Ұялы телефон, смартфон, Компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды үйрету. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Психдайындық. Жаңа тақырыпты түсіндіру. «Сұрақ қой» дид.ойын.** **Шарты:**Сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Сурет бойынша жұмыс.** **Д.ойын:**«Хатты жеткіз». **Шарты:**Хаттың иесіне келу жолын ретімен жаз. **Ойын: «Кім шапшаң?»** Шарты: боямақ бояу. Қорытынды. **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол	алып жүреді. Олар нешеу, санаймыз.Паровоздан кейін бірден сол жақтағы вагондардан бастап санайық. Балалар санайды. Барлық вагондар бірдей ме? Пішіні, өлшемі, түсі бойынша? Пойыздың 10 вагонын біртұтас деп айтуға болады. Текшелер жиынтығы - бұл бүтін. Жиынтықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі) Жиынтықтағы текшелерді сана. Осыдан кейін педагог қағаздан жасалған шаршыларды тарата ды, оны тең бөлікке, содан кейін тағы бүктеуді ұсынады. Ашып бөліктерді санайды. - Шаршының екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін басқаша қалай атауға болады?

	дидактикалық ойыны Мен сендерге сөздер айта мын, сол сөздердің ішінде дауыссыз дыбыстар кездессе,алақандарынд ы соғып шапалақтаңдар.Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый,аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. **≪Сөз жарыс≫ дидактикалық ойыны**– Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады	Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. . **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Ойын: «Ой сергіту» Шарты:Жұмбақ жасыру. Сурет бойынша жұмыс. Сергіту сәті. Жасалу жолдарын көрсету. Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру.**	**Практикалық жұмыс** Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. – Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (*Біріктіру арқылы.)* Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды. **Дид.ойын: «Боя, бастыр». Шарты:**Балалар 6-8	қолмен алып жүруге жаттықтыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім**.	(жарты, ширек) Сондай-ақ, тең және тең емес бөліктерге бөлінген ашықхатты таратуға болады. Педагог бүктеуді сұрайды. Бөліктерді санайды. **Графикалық жұмыс. Рефлексия.** **Қазақ тілі Міндеттері:** Азық-түлік атауларын (тары)сөздермен толықтыру. Сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. Ойын:** «Бұл не?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. Тары – ұзақ мерзімге сақталатын құнды дақыл. Халқымыз "жауынгер дақыл" деп те атайды. Тары – адам ағзасына керекті дәрумендердің қайнар көзі. Тарыны шамадан көп жеуге де болмайды.

	(сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).Бала, ойын сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **Дид.ойын: «Дыбыстық талдау».** **Шарты:** дыбыстық талдау жасату. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*.** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық**	**Қорытынды.**	цифрларының бейнесін қарап бояйды, содан кейін цифрларды бастырып сызады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (талқан)сөздермен толықтыру. Сұрақтарға қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Бұл не?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті:**Қимылдық ойын: «Аңшы мен қояндар». Қазақ халқының ұлттық тағамдарының бірі – талқан. Талқан – қуырылған бидайдан, тарыдан, арпадан, жүгеріден ұнтақталып		**Сергіту сәті** **Мақал жаттату.** **Дид.ойын:** «Мозайка құрастыр». **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық танытa отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: Қорытынды бөлім.**

	дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		дайындалады. Талқан аса дәмді, әрі күш-қуат беретін құнарлы тамақ. Талқанды сүтке, айранға, сарымайға, сорпаға, қаймаққа араластырып жеуге болады. Әркім талғамына қарай әртүрлі дайындайды. Сүтке немесе айранға талқанды араластырып, шекер қосып жеуге болады. Талқаннан жасалатын жент тағамы дастарханның сәнін келтіріп қоймай, құнарлы азықтың қайнар көзі болады. Талқанды сарымай және шекер араластырып, оны уыстап пішінге келтіріп немесе тұтастай күйде тоңазытқышқа салсаңыз жентіңіз		

			дайын болады. Оған миіз немесе кепкен өрік қоссаңыз пайдасы тағы күшейе түседі. **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді»**.** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс.**Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.**		

			Қорытынды.		
Серуен	**Картотека №50**	**Картотека №51**	**Картотека №52**	**Картотека №53**	**Картотека №54**
Балалармен жеке жұмыс	**Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.** Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** . **Әлима**	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Заңғар**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айсұлтан**	**"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** Міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Нұрали**	**Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"** Міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Асылан**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»)**Сурет салу, мүсін деу, жапсыру – шығармашы лық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Шаштараз»)Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Аңшы мен үйректер») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото»,«пазлдар" психика лық процестерін дамытуға бағытталған ойындар.Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік әрекет;** **Ойын: «Кім шапшаң?»**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Топ/ сынып: - мектепалды 0 «а» сыныбы Балалардың жасы- 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 04-08 желтоқсан 2023 ж

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: қыс мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Балалармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын:** «Кім көп сөз ойлайды?» **Мақсаты:** сөздік қорын дамыту.	**Қимылды ойын:** «Үйсіз торғай » **Мақсаты:** Ептілікке ,	**Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Мақсаты:**Отбасы	**Дидактикалық ойын:** «Жапырақтар ұшады». **Мақсаты:** Сөйлеу барысын	**Дидактикалық ойын:** «Менің көмекшілерім.» **Мақсаты:**Адамның дене мүшелерінің атауларын

		шапшаңдыққа баулу.	туралы түсініктерін кеңейту.	да дұрыс тыныс алуын дамыту.	бекіту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. **Орман емшілері** (Максим Зверевтің әңгімесі) **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын «Орман ағаштары».Ойынның шарты:Салынған суреттегі ағаштарды атай білу.(қарағай,шырша,қайың) **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** -Терек қандай ауруға шалдықты ? -Терек көмекті қалай сұрады? -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді? -Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес берді? -Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Заттардан бір қырымен аттап жүруге және белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. ҰІӘ **барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Ойын** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Өлең жолдарын дауыс ырғағына сай айтқызу. Ө,О дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Кім көп сөз жасайды» ойыны.** **Мақсат:**балаларды буыннан сөз құрауға үйрету. **«Буын сана» дидактикалық ойыны** **Ойын барысы.**Балалар зат атауларын буынға бөліп, сөздегі буын санын көрсететін цифрды сызықпен қосады. **Дидойын:**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** ***≪Сәйкестендір≫ дидактикалық ойын-жаттығуы*** **Шарты:**суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру. **Дид.ойын: «Дыбыстық талдау»** **Шарты:**Асық және қыс сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны** Мысалы:а,ол, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, , ф, й, Педагог дыбыстарды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрету. **Орман емшілері** (Максим Зверевтің әңгімесі).**Оқу қызметінің барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. біз

	келеді? -Теректі емдеп берген қандай құс ? **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. **«Үй құстары» ойыны.** Ойынның шарты:үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:**Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.**	(Елордасы Астана) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын:** «Суретті құрастыр» **Шарты:**Қиылған суретті құрастырады, ненің суреті шыққанын және сол зат туралы білгенін айтады. **Дидактикалық ойын:** «Кім?Не?». **Ойын шарты:**Суретпен жұмыс. **Боямақ бояу.** **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан Республикасының	**«Буыннан сөз құра»** ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлекси я__Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:**«+», «–» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезең.** **Дид.ойын:** «Адасқан цифрлар» **Шарты:** шашылып жатқан цифрларды ретімен санап орналастыру. **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол	айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:**«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. (Ажарлы қыс) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дид.ойын:** «Бір сөзбен ата» **Шарты:**Тәрбиеші заттар жиынын айтады. Балалар сол жиынды бір сөзбен	мақта туралы **Д/ойын: «Ыстық доп».** **Шарты:**Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. -Терек қандай ауруға шалдықты ? -Терек көмекті қалай сұрады? -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді? -Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес берді? -Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? -Теректі емдеп берген қандай құс ? **Сергіту сәті.** **Дид.ойын:** «Ненің дауысы?» **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** «Артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.**

	Дид.ойын: «Кім шапшаң?» **.** **Шарты:**Балалардың алдында 1-10ға дейін цифрлар жазылған қағаз жатады. Тәрбиеші бір санды атайды, бала аталған санның цифрың тауып, үстіне стакан қою керек. **Сергіту сәті.** 2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **Дид.ойын: Бүтін.Жирек». Үлестірмелі материалмен жұмыс. Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.	Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру Психдайындық Негізгі бөлім.** Елбасымыз жолдайды, Халқы оны қолдайды, Ешқашанда орынсыз, Шешімдері болмайды. **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**Суреттер бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Дид.ойын: «Жаттап ал. Жапсыр.»** **Шарты:**Балаларға тақта да берілген суреттегі бір неше	соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **«+», «–» таңбасымен таныстыру** **Дид.ойын: «Көңілді есептер».** **Дидактикалық ойын** «Артық затты тап». – Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеттері:**Азық-түлік атауларын (жент)сөздермен толықтыру. Сұрақтарға қысқа және толық нақты	қалай айтуға болатының айтады. **Дид.ойын: "Ажарлы қыс". Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Дид.ойын:** «Қалта шам»**. Шарты**:Қалта шам арқылы ыдыстың ішінде ненің суреті бар екенін және сол зат туралы білгенін айту. **Қалта шамының суретін бояу.** **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Психдайындық. Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша	**Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Қайсы көп?»**.** **Шарты:**Тәрбиеші балаға допты лақтыра отырып, сұрақ қояды. Бала допты қағып алып, тәрбиешінің сұрағына жауап береді. **Дид.ойын: «Теңдік,теңсіздік».** **Дид.ойын:** «Тиісті санға қыстырғыш қыстыр». **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Азық-түлік атауларын (құрт)сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім.**

	ҮІӘ барысы. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Шарты:** Р, Ш, Л дыбыстарына байланысты сөздер айтып, пришепканы бір - біріне қыстыру. Ойын аяқтаған соң айтылған сөздерді буйынға бөлу. **Дид.ойын:«Сиқырлы сандық».** **Шарты:** сиқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды	заттың орналасуын жаттап алуға бір минут уақыт беріледі.Уақыты аяқталған соң сурет тақта дан алынып тасталады. Балалар жаттап алуы бойынша заттарды жапсырады. **Бәйтеректің суретін бояу.** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу,	жауап беруге баулу **ҮІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді». **Мақсаты:** жем, астау сөздермен толықтыру **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Жент** — шай дастарқанына қойылатын ұлттық тағам. Жент қыста қатпайтын, жазда бұзылмайтын, әрқашан дәмі мен нәрін сақтайтын, соған орай көшпелі халықтың дастарқан ынан үлкен орын алған тағам. Жент шай дастарқан ына қойылады. *Сергіту сәті:* «Дәмін ажырат» Мақсаты: балаларға тағам түрлерін дәміне қарай	жаңа тақырыпты түсіндіру. **Еңселі Елтаңбамызды сипаттау:** ҚР-ның рәміздерінің бірі елтаңба. Елтаңбада көгілдір түсті аясында шаңырақ бейнеленген.Шаңырақтан күн сәулесі тәріздес уықтар таралған. Шаңырақпен уық-отбасы негізі,Отанымыздың көптеген ұлттардың бір шаңырақ астында бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген. Елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдызша орналасқан. Бес жұлдыз –әр бір адамның,халықтың жол нұсқайтынжарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.Ол мемлекетіміздіңатын	**Дид.ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:**жұмбақтын шешуін табу. **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. Құрт – сүттен жасалған ұлттық тағам. Құрт – сөзінің мағынасы да құрғатылған, кептірілген сүт деген мағынаны береді. Пісіліп майы алынған айранды қайнатып кенеп дорбада сүзіп алып тұздап өреде кептіріп сақтайтын тағам түрі. Жасалу тәсілдеріне қарай құрт сықпа құрт, ақ құрт, қара құрт, майлы құрт деген түрлерге бөлінеді.

	құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау. **Дид.ойын: «Кім алғыр?»** **Шарты:** суретпен жұмыс, сөздерді буынға бөлу.. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:**Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.**	түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Көздерін жұмып, тағам түрлерін дәмін тату арқылы ажыратады. Боямақ бояу. Берілген суреттін ішінен жентті тауып,бояу. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.**	білдіреді.Осы әсемде ,асқақ елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков пен Шота Уалиханов. **Тұғырлы Туымызды сипаттау:** Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы.Туымыздың түсі көк.Көк түс бірлік пен ашық аспанды көрсетеді.Туымыздың ортасында сәуле шашқан күнбейнесі орналасқан.Ол тыныштықпен байлықтың белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналақсқан.Ол еркіндіктің,қазақ халқының жан дүниесінің белгісі.Туымыздың сабы бекітілгентұсында қазақтыңұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебер болғанын білдіреді. Тудың авторы-Шәкен Оңдасынұлы Ниязбеков.	**Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** **Дид.ойын:** «Құрт” Берілген суретті ішінен құртты тауып бояу. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр). **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:**

	Қорытынды.		«Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**Асқақтаған Әнұранды сипаттау:** Кез келген мемлекеттік рәміздердің ең бастысы-Әнұран. Әнұран мемлекеттің салтанатты әні Әнұранды түргеліп,жүректің тұсына қолдарын қойып айтады.Бұл өз мемлекетіне деген құрметті көрсетеді. Әнұранның авторы:Шәмші Қалдаяқов,сөзін жазғандар: Жұмекен Нажмеденов,НұрсұлтанНазарбаев. **Тақпақтар жаттату:** Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Аспанға іліп қояды. Дид.ойын: «Не артық?» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. **ҰІӘ барысы:**	**5.Қорытынды бөлім.**

				1.Кіріспе бөлім **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	
Серуен	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы. "Достық".** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекетІ** **Ақжарқын**	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз.	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Заңғар	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел

	әрекеті, дене шынықтыру) Айсұлтан		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Әлима		үстінде. **Нұриман**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _- мектепалды 0 «а» сыныбы_ Балалардың жасы- _5 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)_– 11-15 желтоқсан 2023 ж_

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті** «Балық аулайық». **Мақсаты:** берілген суреттерді атап, сөйлем құруға үйрету.	Балалармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында аққаланың суретін салу, суретті кітапшаларды бояу,	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	Балалармен үстел - үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жаңғырық» ойыны. Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға	**«Бұл қандай күн?»** **Ойын барысы:** Жүргізуші қарлыған мен тоқылдақтың суреттерін	**«Жалпы атауын ата»** **Ойын барысы:** **Балаларға** әртүрлі суреттер беріледі,олп	**«Телефон»** **Ойын барысы:**Телефон ар қылы естіген сөзді басқа балаға жеткізеді. Айтылған сөзді құлаққа	**«Жалпы атауын ата»** **Ойын барысы:** **Балаларға** әртүрлі суреттер беріледі,с

	үйренеміз.	балаларға көрсетіп,әр қ айсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы)	суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншықтар,жануарлар.	ешкім естімейтіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса,телефонды үзген бала айыбын төлейді. (мақал,тақпақ т.б. айтады)	сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншықтар,жануарлар.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегінің мазмұнын түсіндіру. Берілген тапсырмаларды көз алдарына елестете отырып орындау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра отырып сөйлеуге үйрету. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегі **ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Ойын** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Кері іс-әрекетті айт» ойыны.** Әкем киімін киді,інім ... (шешті).Анам отырды,әкем... (тұрды). Анар отырды, Ажар ... (тұрды). Асан кірді,	**Сауат ашу** **Міндеті:**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** Жалпы атауын ата **.** Автобус,трактор, кеме-.... (көліктер.**)** **Дид.ойын:** «Сөз тізбек». **Шарты:**Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді,сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегіні айта отырып рөлмен ойнау, диолог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге, ойын арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге үйрету. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегі

	Дид.ойын:«Мен ертегіні жақсы көремін, өйткені...» деп жағымды қасиеттерін айтады. – Ертегінің соңы жақсылықпен аяқталады. – Ертегіде әрқашан қайырымдылық зұлымдықты жеңеді. Педагог **«Жыл басына таласқанжануарлар»** ертегісін ұсынады. Ертегіні оқу. Сөздік жұмыс. – Жануарлар жылдың басы болуға неге таласты? – Жылқы не айтты? – Түйе не деді? – Сиыр несімен мақтанды? – Қой өзінің қандай пайдасы бар екенін айтты? – Ит не деді? – Тауық өзін қалай айтып жеткізді? – Тышқан қандай қулық жасады? – Түйе неге сенді?	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. (Біз де ойнаймыз. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын: «Дыбыстар»** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. Педагог М. Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Алдымен балалар екі топқа бөліп, бір топқа шырша, екінші топқа қайың сөзін педагогтің соңынан қайталап ұсынады. -Шырша мен қатар өсті . Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, алаңғасарлығына	Қасан ... (шықты) «Сөздерді буынға бөл» **дидактикалық ойыны** Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер кол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. **Дәптермен жұмыс.** **АНА,ӘКЕ сөздеріне дыбыстық талдау жасау.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеттері:**10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Ойын: «Тура және кері сана»** **2.Негізгі кезең.** **Дид.ойын: «Пішінге ұқсас зат»**	береді. . Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. –Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: «Л» дыбысы бірінші тұр; «а» дыбысы екінші тұр; «қ» дыбысы үшінші түр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды.	**ҰІӘ барысы:** **1.Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Негізгі бөлім.** **Д/ойын: «Не қайда өмір сүреді?»** Суреттен көргендерін атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады. Сол жануар немесе құстарды қайда көргендерін, ол туралы білетіндерін әңгімелейді. Педагог қорытынды жасайды. – Қандай жанрмен таныстық? – Ертегіқалайаталады? Сендергеұнадыма? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Түйе неге жыл басы бола алмады? **Дид.ойын:”Жыл аттарын жаттап**

	– Жылды біріншіболып не көрді? **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты :** суретпен жұмыс **Дид.ойын:** «Мозайканы құрастыр» **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:**Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. **ҰІӘ барысы.** Ұйымдастыру. **Негізгі бөлімі** **Дид.ойын:** «Шатасқан	басып шыршаға соғтығып, бұрамын жұлып, аяғынан шалып, алыса ойнағысы келіп, мазалай берді. Бізге тиіспе – ақырлы шырша , - сотқармен ойнамаймыз. Шыбық тисе – шыңқ етердің өзі екенсің. Жай ғана сипап өткенге нең кетті? Сипап өтпе. Біз өзіміздің киімімізді күтіп киеміз. Соншама қадірлейтін сенің киімімізді қандай артықшылығы бар? Біз сендердей киімімізді жыл сайын ауыстырамыз. Біздің үстімізге кигеніміз жапырақ емес, жасыл ине. Өткір - өткір найзаңды көріп тұрмын. Ол инеңнен қорқатын біз жоқ. Жіңішке бұтаққа өскен инелер біздің көркіміз, ыстық – суықтан қорғайтын сауытымыз.	**Шарты:**үстелде пішіндердің:дөңгелек , үшбұрыш,шаршы,тікт өртбұрыш, жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. **Дид.ойын :**«Сәйкестендір» **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 10 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Дид.ойын:** «Заттар қандай пішінге ұқсайды?». **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Азық-түлік атауларын (сүзбе) сөздермен толықтыру.	«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. –Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п»	**ал"Шарты :**Суреттегі жануарларды жыл аттары бойынша ретімен атап үйренеміз. **Дид.ойын: "Бастыр,боя"** Ертегіге қатысты кейіпкердің қылығына баға бер. Бастырып сыз,боя. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Ойын: «Тура және кері сана»** **.Негізгі кезең.** **. Ойын «Өз орныңды тап»** Балаларға сандар беріледі. Әр бала

	сандар» **.** **Шарты:**Шашылып жатқан сандарды санап,ретімен орналастыру. **Дид.ойын: «Бұл неге ұқсайды?» Шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек,үшбұрыш, текше,шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. **Сергіту сәті.** 2 рет секіреміз, 3 рет қол соғамыз, әрбір аяқпен 4 рет еденді топылдатамыз. Көршімізбен бір-біріміздің алақандарымызды соғамыз. **= белгісімен таныстыру.** **Дәптермен жұмыс.** **Дид.ойын: «Үлгі бойынша жаса».** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Берілген	Сондықтан бұл көк инелерімізді жет і жылда бір –ақ рет ауыстырамыз. Қалай ұзақ киесіңдер? Сондықтан да сақтап, бастап киюге тырысамыз. Қымбат, құнды киімнің күтімі де өзіне сай болғаны жөн. Солайы сола ғой, сонда да, ойнамай отырсаң зерігіп кетпесің бе? Бала болған соң , біз де ойнаймыз. Бірақ киімімізді кірлетіп, ластап, жыртып ойнаймыз. **Рефлексия .Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру**	**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: “Азық-түлік”** **Мақсаты:**көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. **Дид.ойын:** «Бұл не?». **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Сүзбе** — айраннан, ашыған сүттен әзірленетін тағам. Сүзбені айраннан әзір лейді. Ол үшін айранды кенепті қапшыққа құяды да, одан ағызады. Қалған қою масса сүзбе болып табылады. Одан кейін сүзбеге кішкене тұз салады. Қазақ халқы сүзбеден құрт жасайд ы. Кейбіреулер мұны *қатық* деп атайды. Сүзбеден қазақтар құрт жасап, оны ет тағамдарына астатым ретінде	дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:**Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту. (Менің Отаным) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әр адамның өз Отаны болады. - Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз. - Отан біздің атамекеніміз.	қолындағы санға қарап өз орнын тауып тұрады. Сол санның көршілерін атайды. Сан қатары екені айтылады. Тура, кері санау. Ойын «Жоғалған санды тап» (слайд) 1 * 3 4 * 6 7 8 * 10 1-ді қосу және азайту. Мәселе қою.Санға 1-ді қосқанда не шығады?Саннан 1-ді азайтқанда не шығады? **Дид.ойын: “Не артық?”** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Азық-түлік атауларын (шұбат)сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: “Азық-**

	дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім білгіш?» **Шарты:** Педагог дыбыстарды айтады, балалар сол дыбысқа байланысты сөздер айтады. **Дид.ойын:«Жұп құр».** **Шарты:**Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады. Балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. **Дид.ойын: «Буынды**	**Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Бәсең және көтеріңкі дауыспен қайтала**».** **Шарты:**Педагог Абдрахман Асылбектің өлеңін оқиды. Егеменді елім-ай Еркін өскен өскен жерім-ай Еркелеткен елім-ай Есілдей кең көңіл-ай! Қазақстан халқым-ай, Әлемге аян даңқың-ай, Елім бар деп тәуелсіз, Ән саламын шалқып-ай! Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен қайталайды, 2топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса,	қосып пайдаланады, тың түрінде де қолданады. Қазақ халқының өзіне ғана тән және сирек әзірленетін тағамдарының бірі-"сүзбе". Сүзбе сүзу үшін айранды ұйытып,соны кәдімгі қапшыққа құйып,жоғары іліп қояды. Осы жерде айранның суы әбден ағып болып,қап түбінде айранның маңызы,яғни қоюы ғана қалады. Оны шұңғыл шараға құйып алып әбден араластырады да тұз салады. Сүзбе әдетте күн суыған кезде,қыста дайындалады. Оның ащылау әрі қышқыл дәмі тәбет ашады. Дастарқан үстіне дәмін алуға немесе сорпаға қосып ішсе астың құнын,сапасын арттырады. Сүтке,қайнаған суға	- Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта. - Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі. - Біздің Отанымыз-Қазақстан! Әңгімелеу: Біздің Отанымыз - Қазақстан! Әлемде Қазақстан Республикасында дүниеге келген әрбір адам осы мемлекеттің азаматы болып саналады. Біздің еліміздің жері кең байтақ, пайдалы қазбаларға өте бай. Біздің бас қаламыз – Астана. Астана- жас қала. Онда түрлі әсем ғимараттар бой көтерген. «Бәйтерек» - Астананың символы. Әркімнің туып өскен жері - Отан деп аталады. Отан отбасынан басаталады. Біз Қазақстанда туып өстік. Ол біздің – Отанымыз! Ендеше, балалар «Отаншыл болу отбасынан басталады» деген Б. Момышұлының қанатты сөзін ұстана отырып, бүгінгі жаңа оқу қызметімізде Ермек Өтетілеудің «Менің	**түлік"** **Дид.ойын:** «Бұл не?»**. Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Шұбат** - түйеден өндірілген бұлсусын қазақ асп аздығында кеңінен қолданылады; түйенің сүтін ашыту арқылы дайындалынатын сусын. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті :**Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-**

	айтып сөз құра» **Шарты:**педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады Мысалы: На...,та..., қа..,жа..., ал..., мон..., ке..., те..., қа...,пи... **Дәптермен жұмыс.** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын	фишка алады **Ойын:** «Мемлекеттік рәміздер**».** **Шарты:**Суреттер бойынша жұмыс. **Дид.ойын:«Екі қолымен бастыр»** **Тудың суретін бояу.** **Қорытынды** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Кім жылдам?» **Шарты:Жұмбақ жасыру.** **Сурет бойынша жұмыс.**	езіп ішсе,шөлді тез басатын қасиеті де бар. ***<u>Сергіту сәті:</u>*** **Ойын:** «Сәйкестендір» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Рефлексия.Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға	Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Отан деген - атамекен, Отан деген- туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен Қазақстан – туған ел! **Дид.ойын: «Суретті жалғастыр».** **Мақсаты:**Салынған суретті тез жалғастыру.Жылдамдыққа үйрету. **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Мемлекеттік мереке-Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру.	**қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.

	түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	«Қаражорға» биін билету. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**Тақпақты жаттату.** Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Аспанға іліп қояды. Дид.ойын: «Пазлды құрастыр» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу. (арақашықтығы 3-4 метр)**:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	
Серуен	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Балалармен жеке жұмыс	**Қызықты логикалық есептер шығару.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет,**	**"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып,	**"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;	**Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы.** Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі	**Бала тілін дамыту.** **Тақпақтар айтқызу.** "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн

	зерттеу іс-әрекеті)Заңғар	өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. **(танымдық іс-әрекеті)Айсұлтан**	балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Каусар**	объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Нұрәли**	келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы. Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Заңғар**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Не артық?») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Өз орнынды тап») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана») Еркін ойын

	бойынша)				
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып_ - мектепалды 0 «а» сыныбы ______Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)_ 19-22 желтоқсан 2023 ж

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Імангазбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата -аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Не көрдің, не білдің?» Мақсаты: Тұрмыстық заттар мен топ бөлмесінің жиһаздары мен ойыншықтарды дұрыс қолдану қабілеттерін жетілдіру және салыстыруға үйрету.	Өнер орталығында ақшаның суретін салу, суретті кітапшаларды бояу.	**Сауат ашу – қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс әрекеті:** «Кімнің құралы?» **Мақсаты:** Балалардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру.	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 16				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** сюжеттік	**«Қармақ» ойыны** **Мақсаты:** орнында секіру жаттығулары;	**«Бөліктен үй құрастыр» дидактикалық ойын**	**«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалар

		суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	**Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. /(18.12) Дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны** 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ...	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңді дауыс ырғағын келтіре оқып,мазмұнын ашу,балаларды еліміздің рәміздерінқастерлеуге, туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу елді қорғауға баулу. (Менің елімнің рәміздері) (18.12) Сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен,қисынды мазмұндауға дағдыландыру. **Тәуелсіздігіміз мәңгілік** (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)

		жаттығулары. **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын: «Сөйлем түрлері»** **Шарты:**Схема бойынша жұмыс. **“Ақсақ құлан” ертегісімен танысу.** **Ертегіні талдау.** **Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр».** Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру.	(ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). **Дид.ойын:** «Не артық?». **≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны** Мысалы:а,ол, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, , ф, й, Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз	алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-)	Отан-біздің сүйікті отбасымызбен бірге тұратын үйіміз, туған жеріміз, ауылымыз, қаламыз, айналаны қоршаған табиғатымыз. Біздің Отанымыз-Қазақстан. - Қазақстан Республикасының астанасы қалай аталады? - Рәміздерді атаңдар. - Қазақстан Республикасының Президенті кім? - Қазақстан картасын білесің бе? - Сендер қай облыста тұрасыңдар? **Дидактикалық ойын:** «Қай қала екенін тап» ***Ойынның шарты:*** Ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланмыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аттары беріледі. Картадан сол қалаларды тауып,

		Жылдамдыққа үйрету. **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Психдайындық** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Жақсы тілек**».** **Шарты:** Мына шарды балалар, бір-бірімізге бере отырып, елімізге, жерімізге, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. **Ойын:** «Сиқырлы экран**». Шарты:**Слайд бойынша жұмыс. Астанадағы океанариум ішіне балықтарды	дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысал дар шығару ұғымдарын қалыптастыру.1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. (18.12) Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Ойын:** «Цифрлы іздер**».** **2.Негізгі кезең.**	да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). **Дәптермен жұмыс .** **Ойын: «Дауысты, дауыссыз дыбыстар»** **Мақсаты**: Дауысты дыбыстарды және дауыссыз ды быстарды ажырата білуге үйрету. **Суреттерді ата. Буынға бөл.** **Саусақ жаттығуы** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. **Дидойын: «Буыннан сөз құра»** **Сергіту сәті.** **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.**	жанына белгілерін іледі: Астана-Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақүйі, т.б. **Дид.ойын: "Мозайка"** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?». **Дид.ойын:«Пішінді құрастыр.»**

		ермексаздан мүсіндеу. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:**Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.**	«Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. **Дид.ойын :**«Сәйкестендір» **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Ойын: «Шапалақ».** **Шарты:**Балалар тәрбиешінің атаған цифрын көрсету керек. «Логикалық сұрақ» а) Табақта үш алма қолымда екі алма біреуін әжеме берейін, біреуін атама беремін екеуін беремін әкем пен шешеме нешеу қалады? б\Қоянның неше	**Міндеті:**«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **2.Негізгі кезен** **Ертегіні еске түсіру.** **"Көңілді доп" Шарты:** балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **Демонстрациялық материал.** Ендеше, мына үлгі суретке қарап,әңгіме құрайық. Суретте қарап,көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап,тақырып қойыңдар. **Сергіту сәті.** «Айырмашылығын тап». **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Қазақ	**Ойын мақсаты**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. **Ойын шарты**: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Азық-түлік атауларын (бидай)сөздермен толықтыру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Төртіншісі артық?». **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»**

		Көрме ұйымдастыру. **Қорытынды.**	құлағы бар? **Ойын: "Бір санын қосу және азайту".** **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Азық-түлік атауларын (қымыз) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Сиқырлы экран». **Шарты:Слайд бойынша жұмыс** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** **Дид.ойын:** «Мозайка». **Қорытынды..** **Музыка** **Міндеті:**Балалар музыкалық	халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** Дид.ойын: «Пазлды құрастыр» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс**	**Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?» Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

			аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. (18.12) Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала». **Ән айту.** **Музыкалық**	**жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

			ырғақты қозғалыс. Қорытынды.		
Серуен		**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №12**	**Картотека №13**
Балалармен жеке жұмыс		**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Нұрәли**	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семіз бе? Концертке. .. молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жаңа жылсың ба? **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Айсұлтан**	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Дильназ**	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Әлима**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникат ивтікәрекет** ***Сюжетті - рөлді ойын:*****«Тігінші»** ***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру.	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділіг і«Сарбаздарға не керек?»** **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге,	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекет тері Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ** **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** ***Артикуляциялық жаттығулар:*** ***Ойын:*****« Часы» «Сағат»** ***Мақсаты:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау

		Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.	елінің патриоты болуға тәрбиелеу.	шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып <u>– мектепалды 0 «ә» сыныбы</u> Балалардың жасы- <u>5 жас</u>

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айды, жылды көрсету)– <u>25-28 желтоқсан 2023 ж</u>

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күн мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата -аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека №17				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Не артық?» ойыны. Шарты:** Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін табу.	**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу.	**«Теңін тап» ойыны. Мақсаты:**Балалар екі бірдей заттарды таба білуге үйрету.	**«Дүкенші» ойыны. Мақсаты:** балалар мағынасын түсініп, топтасып ойнай алады.	

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**«Президенттік шырша» өлеңінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды ҰІӘ **барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? - Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? - Бүгін Президенттік шырша» атты өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. (Су торғай). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** Дид.ойын: “Ойлан	**Сауат ашу** **Міндеті:**Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... *(торғай)* 3. Көбелектер – ... *(көбелек)* 4. Таулар – ... *тау)* 5.Жапырақтар – ... *(жапырақ)* **«Сұрақ-жауап» ойыны.** 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не? 4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 5) Буында неше дауысты дыбыс болады? **≪Айтылған дыбысқа сөз ойла≫ дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. **Дәптермен жұмыс.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларға ***≪д≫*** дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. *– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.* ***≪Тал≫* сөзінің дыбыстық талдауы.** **Дәптермен жұмыс .** **Сергіту сәті.** ***≪Кім білгіш?≫ дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін	

	Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Сергіту сәті.** ***Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»*** *Ойын шарты*: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады. **Дид.ойын: «Дұрыс орында.»** Суретті аяқтап, сал. Боя. **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	тап.”. Ұшқаны қызық жалпылдап Өзі сондай қарқылдақ (Қарға) Шарлап жүріп даланы Үйіңе үйін салады. (Қарлығаш) Жатыр суды жастанып Ай астында ақ мамық (Аққу) Мысық құлақты, Бүркіт тұяқты. (Үкі) Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтаңдап. (Балапан) Тоқылдатып мазаны ап, Ағаштарды тазалап Орманды емдейді Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) **Су торғай**	**Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **2.Негізгі кезең.** **Ойын:** «Зейінді бол!». **Мақсаты:**Заттың бірнеше тең бөлікке бөлу. **Дид.ойын:**«Жыл мезгілдерін өз орнына орналастыр». **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **.Ойын:«Көп және біреу».** **Ойынның мақсаты:** көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. **Ойынның құрал-жабдықтары:** ойыншықтар. **Ойынның мазмұны:** көп зат және бір заттарды бөліп, екі жаққа қояды. «Салыстыр» ойыны.Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы	ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.**Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:**Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану.(Қысқы орман). **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сергіту сәті.** «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. **«Бұл не?»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. **«Қысқы орман».** **Шарты:**Сурет бойынша	

	Негізгі бөлім. **Дид.ойын:** «Тең және тең емес»**.** **Мақсаты:** Топта заттардың тең және тең емес екенін анықтау. **Дид.ойын: «Жоғарыда-төменде».** **Мақсаты:**Жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау. **Ойын: «Есепте»** **Шарты:**есептің жауабы бойынша сандардың таңбасын табу. 1.Ұлпа жүнің қыздырып Күншуақта 1 күшік Отыр еді маңына Келді тағы 1 күшік Нешеу болды сен сана (2) 2.Екі балапан тұр Екі балапан оты р Шатаспай тез ойлансақ Тура тауып атасақ Тұрғаны бар,отырғаны бар Барлығы қанша балапан (4) 3.5-тен 4-ті алайық Қанша қалды санайық Қарайық та санайық Санайық та табайық (1) 4.Үстел үстінде 4 алма жатыр Оның 1-н ағам жеп қойды Сонда неше алма	**әңгімесімен таныстыру.** **Дидактикалық ойын:** «Ол қандай?» *Шарты:* Педагог бір балаға допты лақтырады да,сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп,допты қайта лақтырады. Дәптермен жұмыс. **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу..	әр түрлі екі таяқша немесе жауандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа , атауды ұсынады. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не жоқ?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Сергіту сәті** **Тақпақ жаттату.** **Дид.ойын:**“Сөйлем түрлері”. **Шарты:** Сөйлем түрлерін	жұмыс. **Дәптермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын:** «Суретті жалғастыр». Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын: «**Сиқырлы экран**»** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** Дид.ойын: «Домино» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** допты басымен итеріп, төрттағандап	

	қалды? (3) 5.Қасқыр қақты қақпанға Ашындар тез айтқаны Сол-ақ екен лақтар Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді Жасырынып үлгерді Бірі-төсек астына Бірі- пештің қасына Бірі-сәкі астына Бірі-астына керуерт Бірі-тапқыр керемет Отыр күбі түбінде Қанша лақ бар бұл үйде? (5) **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып	**Ұйымдастыру.** **Ойын:** «Сен маған, мен саған**».** **Шарты:**балалар бір-біріне сұрақтар қояды. Сурет бойынша жұмыс. Дәптермен жұмыс. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды.** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	ажырату. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті қақпақтарды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан. **Дид.ойын: «Буынды айтып сөз құра»** **Шарты:**педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады Мысалы: На...,та..., қа..,жа..., ал..., мон..., ке..., те..., қа...,пи... **Дәптермен жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:**Өмірдің кейбір	**Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**			

	құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**				
Серуен	**Картотека №14**	**Картотека №15**	**Картотека №16**	**Картотека №17**	
Балалармен жеке жұмыс	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті), Бекзат**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс,	**"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер	**Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"** Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді.	

		Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Асылан**	жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Нұрәли**	Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Асылан**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып, **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 08 -12 қаңтар 2023 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	**«Табиғат жайлы әңгімелесу».** Мақсат-міндеттер: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. **(қоршаған ортамен таныcу)**	**«Суреттерді орналастыр».** Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз бетінде, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген	**"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)

			суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. **(танымдық дағдылар)**	дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. **(еңбек дағдылары)**	
Ертеңгілік жаттығу	Картотека № 18				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Санамақ.** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)**	**"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(танымдық дағдылар)**	**Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. **(қоршаған ортамен танысу)**

			әдебиеті. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Б.Соқпақпаевтің «Шынықсын денеміз» өленінің мазмұны мен идеясын ашу.Балаларға өлеңді жаттата отырып, қыс мезгілінде ауырмас үшін шынығу керектігін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Қыста ғана болады,ұстасаң, қолың тонады». (Қар) **3. Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада белгі көрсетілген. Балалар көрсетілген белгіге сырғанап жетіп, өз орындарына сырғанап келуі керек. Ойын осылай жалғаса береді. **Сергіту сәті.** Б. Соқпақбаевтың «Шынықсын денеміз» өлеңін жаттау: Жүріңдер, балалар,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауғаүйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. ≪Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. **Дәптермен жұмыс .** **Сергіту сәті.** **≪Дауысты,дауыссыз дыбыстар≫** ***дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру. **Жақсы мен жаман** (Рахым Тышқанбаевтың өлеңі) **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ойын: “Мен қандаймын?” Шарты:** Сен қандай баласың деген сұраққа жауап бер. **“Жақсы мен жаман” өлеңімен таныстыру.** **Ойын: «Тез жауап бер».** - Өлең қалай аталады? **“Суреттер сөйлейді”** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. Балаларға жақсы мен жаман баланың суретін көрсетін өз ойларын сұрау. Жақсы бала қандай болады? Жаман бала қандай болады?

	Сырғанақ тебеміз. Құрыспай, құрыштай, Шынықсын денеміз. – Қыста ауырмас үшін не істеу керек? – Сырғанақ теуіп ойнасақ, қандай бала боламыз? – «Құрыспай, құрыштай» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Суретті аяқтап, сал. Боя. **Дидактикалық ойын:** «Кім тез шананы бояйды?» **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту .**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Торғайлар мен мысық» ойыны.** Педагог – «мысық»,ал қалғанда ры «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды.	жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа-лам, кі-тап.* Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. **Дәптермен жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен	- Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту.**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Ойлан тап» ойыны.** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. Балалар атамен амандасады. Ұшқаны қызық жалпылдап Өзі сондай қаркылдақ (Қарға) Шарлап жүріп даланы Үйіне үйін салады. (Қарлығаш)	**Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеттері:** Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, дәптер бетінде белгілі бір суретті табуға үйрету. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Ойын жағдаяты. Терме полотнода мазмұндық суреттер. Жиектерінде – екі ертегі кейіпкері. Педагог кейіпкерлердің сұхбатын естігені туралы айтады. Кейіпкердің бірі суреттер оң жақта десе, екіншісі сол жақта деп дауласты. Олардың дауын шеше аламыз ба? Балалар ойын жағдаятына араласып, суреттерді қарап, педагогті тыңдайды. Көмектесуге ниет білдіреді. 2. **Негізгі кезең.** Педагогқандай да бір заттың суретін тауып,

	Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».Шарты :жұмбақтың шешуін табу. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Үрлесең, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар) Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте. (Ұшақ) Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік) Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор) Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген.	– Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. **Сергіту сәті.** **Дәптермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін	есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **2.Негізгі кезең.** **Ойын жағдаяты**. Әлия мен Сырым балаларды «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді елестетіңдер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. **Сергіту сәті.** 6 рет секір, 7 рет қол соқ, әрбір	Жатыр суды жастанып Ай астында ақ мамық (Аққу) Мысық құлақты, Бүркіт тұяқты. (Үкі) Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтаңдап. (Балапан) Тоқылдатып мазаны ап, Ағаштарды тазалап Орманды емдейді Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) **Сергіту сәті.** - Балалар сіздер қыстап қалатын құстарды білесіздер ме? - Иә, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ. - Бідер қыстап қалатын құстарға не дайындадық балалар? - Біздер жемсауыт дайындадық, оны өзіміз жасап, ағашқа ілдік және ішіне жем салдық. **"Су торғай" әңгімесін еске түсіру.** 1. Әңгімеде жылдың қай	мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – оның оң жағында не орналасқан? – оның астында ненің суреті бейнеленген? – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. **Дәптермен**

	(Барабан) **Сергіту сәті.** Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз **«Сонша жина»**	кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Психдайындық. Жаңа тақырыпты түсіндіру. Д.ойын: "Ой сергіту". Шарты :**жұмбақтың шешуін табу. 1.Тәп-тәтті тамағы,астардың маманы 2.Кірпіштен сарай,үй салады,ол адам кім болады? 3.. Астында жүйрігі,қолында құрығы 4. Қалықтайды, бірақ ұшпайды 5. Қолында қайшы тарағы, тәртіпке шашты салады 6.Аспанға ол самғайды,	аяқпен 8 рет еденді топылдат, көршіңмен 7 рет қолдарыңды соғыңдар. **Санамақ** арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған	мезгілі айтылған? 2. Әңгіме не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді? Дидактикалық ойын: «Қыстайтын, жылы жаққа ұшып кететін құстарды ажырат». Балалар құстардың суреттері бар үлестірмелі карточкалар арқылы ажыратып белгілейді **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру Психдайындық Негізгі бөлім.**	**жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («немере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Не өзгерді?» **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» Атамның баяғы Жаралы аяғы Жауынды күндері Ауырып қалады. Көрпесін жамылып, Жатады сарылып. Кенет күн ашылса, Кетеді сауығып. **Дид.ойын: «Артығын тап».** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. **Сергіту сәті**

	дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. **Дәптермен жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	Ғарыштарды шарлайды .**Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Дид/ойын** **«Сөйлеп тұрған кім?»**Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы: 1)Балмұздақ сатамын! Балмұздақ! 2)Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын? 3) Қай жеріңіз ауырып тұр?Қазір ыстығыңызды өлшейін. 4)Шашыңызды	карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап,	« Қайда хабарласамыз?» Шарты: көмек керек кезде кімге хабарласамыз? 3 тапсырма : «Бөлшектен бүтін жаса» Шарты: бөлшектерден бір мамандық иесін табу. Балалар қарандаршы қандай мамандық иесі шықты? Дәрігер мамандығы қандай қызмет атқарады? Балалар сендер қандай мамандық иелерін білесіңдер? **Дид.ойын:** «Бәсең және көтеріңкі дауыспен қайтала» **Ойын:** «Мамандықтар». **Шарты:**Суреттер бойынша жұмыс. **Дид.ойын:«Екі қолымен бастыр»** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндетті:** Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру ҰІӘ барысы**:** **1.Кіріспе бөлім**	**«Достасқан буындар».** Қатар отырған оқушылар ауызша орындайды. Орындау тәртібі бойынша бірінші оқушы «қа» буынын айтса, екінші келесі буынын тауып, сөз құрауы керек. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. ҰІӘ **барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	Дид.ойын: «Сұрақтарға жауап бер» **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***≪Сағат≫*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20рет қайталау. ***≪Саңырауқұлақ≫*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***≪Алтыбақан≫*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім	қандай үлгіде қиып берейін? 5)Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз. 6)Мен манты жасап жатырмын,қазір дайын болып қалады. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті :**Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.**	есеп құрастырады. **Дәптермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын: «Цифрлы іздер» Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («немере», «шөбере») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Отбасы мүшелерін ата**»** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс Немере деген кім? Ата-ананың ұлынан туған баласы; атадан сана ғандағы үшінші, ұр пақ.	**2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Санғасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыруды жалғастыру. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты**	**Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	Шөбере деген кім? Шөбере – немереден туған бала **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» Атамның баяғы Жаралы аяғы Жауынды күндері Ауырып қалады. Көрпесін жамылып, Жатады сарылып. Кенет күн ашылса, Кетеді сауығып. **Сергіту сәті** **Дид.ойын:** «Артығын тап» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Санғасырлық тарихы бар музыка аспаптарымен таныстыр уды жалғастыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.**		

	қозғалыс. **Қорытынды.**		**Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.**		
Серуен	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**	**Картотека №21**	**Картотека №22**
Балалармен жеке жұмыс	**Жаңылтпаштар айтқызу.** Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Заңғар**	**"Ненің құйрығы?"** Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды.	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар)** **Каусар**	**Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(сурет салу)** **Айсұлтан**	**"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Асылан**

		Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** **Дильназ**			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Музыкалық аспаптармен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. **(музыка)**	Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «а» сынып,_ Балалардың жасы- _5 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) _– 15 -19 қаңтар 2024 ж._

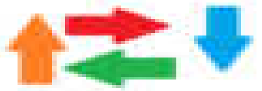
Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

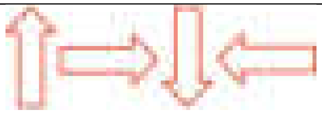
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Дойын**: «Қар»
Ертеңгілік жаттығу	Картотека № 19				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Тілді жаттықтыратын тақпақ** Кім келді? Қане, қане кім келді? **Біз, біз, біз!** Апа, апа бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балаларды	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.	**Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған

	Әке, әке бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Ағатайым бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Қарындасым бұл сен бе? **Иә, иә, иә!** Біздер тату жан ұя **Иә, иә, иә!**		мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(танымдық дағдылар)**	ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. **(қоршаған ортамен танысу)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнін түсіне білуге үйрету. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Допты кедергілер арасымен жүру. **Ұ І Ә барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылықта рын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып, әңгімені аяқтауға

	ҰІӘ **барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Хан талапай». «Алтын сақа»ертегісімен таныстыру. **Дидактикалық ойын:** «Жауап бер» « Алтын сақа» ертегідегі кейіпкерлерді атандар? Кейіпкерлер: Бай, бала, жалмауыз кемпір, түлкілер, қарлығаш, төбеттер, ат. **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын:** «Жағымды және жағымсыз кейіпкерді тап». Жағымды кейіпкерлерге мінездеме беріңдер /Бала, қарлығаш, ат, ит, түлкі/ Жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беріңдер /Жалмауыз кемпір, бай/ Бай (қандай) қорқақ, саран, ақымақ. Жалмауыз кемпірге мінездеме бер/ Жалмауыз кемпір: арам, зұлым, кәрі, жаман/. Балаға мінездеме бер/ ақылды, тапқыр, қайырымды../	**жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық ойын: «Ұшты, ұшты».**	**Дидактикалық ойын:** «Орамал тастамақ» Шарты:Орамал тастау арқылы кезектесіп қойылған сұрақтарға жауап береді. **Дидактикалық ойын:** «Буын». **Шарты :**Сөздердің буын санын анықтау. Оларды буын санына қарай топтастырып айту. **Дидактикалық ойын: «Буынды сызбаны сыз».** **Шарты:** Берілген суретті атап, буынға бөліп, сызбасын сызады. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері**	**≪Дауысты,дауыссыз дыбыстар≫** ***дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. **Дидактикалық ойын:** «Орамал тастамақ».Шарты:Сұраққа жауап беру. **Дидактикалық ойын:** «Асық». **Шарты:** Қоржынның ішінен асық алады. Асықта жабыстырылып қойған суретті буынға бөліп, сызбасын тақтаға сызады. **Сергіту сәті.** **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.**	дағдыландыруЖаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Ойын: «Тез жауап бер».** - Өлең қалай аталады? - Жаңа жылда балалар не істейді? - Жаңа жылда бізге кім келеді? - Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? - Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. - Балалардың көңіл күйі қандай? - Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? - Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті**:Кеңістіктегі

	Бала: (қандай) Ертегідегі бала мен жалмауыз кемпірдің іс әрекеттері. Ертегі өмірден алынады. Осы ертегідегі кейіпкерлердің қандай екенің білдік, мінездеме бердік, жақсы мен жаманды айыра білдік. Балалар кім айтады бала кімді жеңді? (жалмауыз кемпірді) Балаға көмекті нелер көрсетті? (қарлығаш,иттер.) **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында,(арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдаланаотырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттай алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Бағдар». 	**Дидактикалық ойын:** «Тез жауап бер» *Шарты:* Педагог бір балаға допты лақтырады да,сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп,допты қайта лақтырады. **Дидактикалық жұмыс:** «Құстар тіршілігі» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. **Тақпақ жаттау.** Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: :Шамасы	**Міндеті:**Қағаз бетінде бағдарлай алуды үйрету. Орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды таба алуды үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **2.Негізгі кезең.** – Бұл не? (Қағаздың парағы.) – Оның пішіні қандай? (Тіктөртбұрышты.) – Бұл қандай жағы? Балалар жауап беруге қиналған жағдайда, педагогжалғасты рады: – Бұл жағы қайда орналасқан? Сұрақтарды ретімен қоя отырып, балалар	**Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы. бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Сұраққа дұрыс жауап бер». Жабайы аңдарға нелер жатады? Оларды неге жабайы деп атаймыз? Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? **Дидактикалық ойын:** **«Анасын тап »** Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлтірік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлкінің төлі – жаутаң, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөнжік. Еліктің төлі – құралай.	заттардың қай жерде,қалай, өзіне немесе қай затқа жақын екенін бағдарлай білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** 2. **Негізгі кезең.** **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр».** Педагог заттарды көрсеткен орындарға орналастыруды тапсырады (жоғарғы оң жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.), бірақ барлық балалартапсырманы бірдей орындай алмайды. Парақ бойынша саяхат – «Сиқырлы парақ». Бір парақ пенбес қарындаш өмір сүріпті. Бір күні олар бірге ойнамақшыболыпты және қарындаштар парақ бойынша саяхатқашығыпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнеліпті, олжоғарғы жағына барып, сары сызық сызыпты. Екіншіболып қызыл қарындаш кетіпті, ол

	Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдағаасуы мүмкін екенін сұрайды. **«Кім зейінді?» ойыны** Педагог зейінге арналған ойынды ұсынады.Тапсырманы түсіндіреді: - Қазір мен құрсауды жерге қоямын. Оған Меруерттұрады, оның оң жағына Нұрлан, сол жағына ...,алдына ... тұрады. - Ал қазір балалардың әрқайсысы оң жақта (солжақта, артта және т.с.с.) кім тұрғанын айтады. **Дидактикалық ойын:«Тақтаға орналастыр».** **Шарты:** Педагог суреттерді тақтаға орналастыруды тапсырады (жоғарғы оң жаққа,төменгі сол жаққа және т.б.). **Сергіту сәті.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.**	келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **ҮІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** **Дид.ойын: «Пазлды құрастыр»** **Дидак.ойын: "Артығын тап".** **Қорытынды.**	жоғарыда тұрғанжағы – жоғарғы, төменде орналасқан жағы – төменгі, оңжақта орналасқан жағы – оң, сол жақта орналасқан жағы–сол жақ, жоғарыда сол жақта орналасқан бұрыш – сол жақжоғарғы бұрыш, жоғарыда оң жақта орналасқан бұрыш –оң жақ жоғарғы бұрыш және т.б деп аталады дегенқорытындыға келеді. **Дидактикалық ойын:** «Қағаз парағында дұрыс бағдарла». Қағаз парағында бағдарлану білігін пысықтау үшін балаларға практикалық	**Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын** «Қажетті сөзді тап» **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Сен маған, мен саған»**. Шарты:**балалар бір-біріне сұрақтар қояды. **Д.ойын:** "Суреттер сөйлейді". **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Дәптермен жұмыс.** **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру**	төменгі жағын тауып,қызыл сызық сызыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал солжағын көк қарындаш сызыпты. Парақтың ортасында қарақарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен.Бұрыштарды тең бөлуге шешім қабылдап, екі түспенсызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналып, тағы дақалай ойнасақ болады деп ойланыпты. Ойланып-толғанып,қуаласпақ ойнамақшы болып шешіпті. Жоғарғы жағындасары сызық сызылған және жоғары қарай сары қарындаш жүгіре жөнеліпті, төменге қарай қызыл қарындаш, оңжаққа жасыл қарындаш, ал сол жаққа көк қарындаш жүгірежөнеліпті. Содан кейін іштері пыспауы үшін қарындаштарекі-екіден жүгіріпті: оң жақ жоғарғы бұрышқа сары жәнежасыл қарындаштар

	 **3.Рефлексия.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын айт»** 1.Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... *(тұрмыстық құралдар)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяққиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* Балаларды мақтап, мадақтау. **Дид.ойын: «Сұрақ қой»** ***Дидактикалық ойын: ≪Сөйлемдерді толықтыру≫.*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады	**Шығармашылық іс-әрекет** **Міндетті :**Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	тапсырмалар беріледі: «қызыл дөңгелекті жоғарғы оң жаққа, көкті төменгі сол жақ бұрышқа орналастырыңдар». Балалардың тапсырманы орындағаннан кейін қандай да бір заттың орналасқан жері туралы айтуы маңызды. **Сергіту сәті.** «Ұшақ» Балалар аяқтарын алшақ қойып, қолдарын екі жаққа созып, оңға-солға бұрылады. **Дидактикалық ойын: «Қолшатырларды дұрыс боя»** **Шарты :**қолшатырларды нұсқама бағыты бойынша қарындаштардың	**Міндеті:** кедергілер арасынан еңбектеу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	жүгірді; сол жақ жоғарғы бұрышқа –сары және көк; оң жақ төменгі бұрышқа –жасыл жәнеқызыл; ал сол жақ төменгі бұрышқа – сары және қызыл қарындаштар жүгіріпті. Ал қара қарындаш оларды ұстайалмай қойыпты. **Ойын: «Дұрыс бағытта».** Ойын барысында балалар парақтабағдарлар бар екенін түсінеді: жоғары, төмен, оң жағы, солжағы, парақтың ортасы. **Дидактикалық ойын: «Затты тап».** Алдымен педагог жасырылған заттың атауын атамай,орналасуы туралы өзі айтып береді. Мысалы, «мен бірзатты жасырдым, ол суреттің жоғарғы оң жақ бұрышындаорналасқан, оның артында велосипед тұр». Ол – қолшатыр.Одан кейін балалар заттарды жасырып, өз тапсырмаларынқалғандарға жасырады.

	және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-ға)* – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап)*. Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Дидактикалық ойын: «Сөз құрастыр» Шарты: Суреттегі сөздердің бірінші дыбыстары бойынша сөз құрастыру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен		сәйкес түстеріне боя. **Рефлексия. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Туыстық қарым-қатынасты («ағайын», «туысқан») білдіретін сөздерді үйрету. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Бұл кім?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс Немере деген кім? Шөбере деген кім? **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» Атыңнан айналайын, Аңсамас қайда ағайын? Сағынып бара қалсаң, Айран да, май да дайын. **Сергіту сәті**		**3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты («жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Мұқият тыңда» Өз ұрпағына жеті атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Жеті атаға толмай бір - бірімен қыз алыспайды. Бір атадан тараған туыстар бір - бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластық та болады. «Жеті ата» - бір кісіден

	толғаныстарын сипаттау. **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		**Дид.ойын:** «Не өзгерді?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		тараған аталас қауым: **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» Жеті ата ---------------- Жеті ұрпақ 1. Бала ---------------- 1. Әке 2. Әке ---------------- 2. Бала 3. Ата ---------------- 3. Немере 4. Арғы ата ---------------- 4. Шөбере 5. Тек ата ---------------- 5. Шөпшек 6. Түп ата ---------------- 6. Немене 7. Баба ---------------- 7. Туажат **Дид.ойын: «Артығын тап».** **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кедергілер арасынан еңбектеу **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын. **ҰІӘ барысы:**

					Ұйымдасыру. **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен	**Картотека №23**	**Картотека №24**	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №27**
Балалармен жеке жұмыс	**Мақал-мәтелдер жаттату.** 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Нұриман**	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Нұрәли**	**Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(шығармашылық іс-әрекеті)Дильназ**	**Жаңылтпаштар айтқызу.** Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлима**	**"Сәйкесін тап"ойыны.** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық іс-әрекет)** **Заңғар**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Математика негіздері –танымдық,ойынәрекеттер і Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,комм**	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері,**	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** ***Артикуляциялық жаттығулар:***

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**уникативтікәрекет *Сюжетті - рөлді ойын:*«Тігінші»** ***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.	**қимыл белсенділігі«Сарбаздарға не керек?» Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.	процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	***Ойын:*« Часы» «Сағат»** ***Мақсаты:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 оқу сынып, **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 22 -26 қаңтар 2024 ж.

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 20				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.	**Дидактикалық ойын.** **«Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін табуын орнықтыруға	**"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттер: балаларды	**Санамақ.** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ, Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аякта бес бақай, Сол аякта бес бақай.	**Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған

	Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(танымдық дағдылар)**	үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)**	мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**	ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. **(қоршаған ортамен танысу)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	**Сауат ашу** Міндеті:Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды	**Көркем әдебиет** **Міндеті**: Ертегікейіпкерлердің жасырын әрекетін

	айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Дид.ойын:** «Кім тез құрайды?» **Шарты:** Қиылған мысық, түлкі, әтеш суреттерін құрастыру. **Ертегімен таныстыру.** **Дид.ойын: «Дұрыс жауап бер».** **Шарты:сұрақтарға тез жауап беру.** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есіңде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. . **Дидактикалық ойын:**	жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді **ҰӘІ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** **«Суреттер сөйлейді»** Шарты: сурет бойынша жұмыс.	 **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.*** ***Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»*** **Дидактикалық ойын: «Буынды сызбаны сыз».** **Шарты:** Берілген суретті атап, буынға бөліп, сызбасын сызады. **Графикалық жұмыс.**	жетілдіру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш-шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.)**Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Дұрыс орында»** **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Айналасындағылармен	түсінуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:жұмбақтың шешуін табады.** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады **Дид.ойын; «Сиқырлы**

	«Сөздер қай үйде тұрады?» Мысық, әтеш, түлкі сөздерін буынға бөлдіріп айтқызу. 2 буын 2 терезелі үйге апару **Шығармашылық жұмыс** Геометриалық пішіндерден мысық әтеш түлкі бейнелерін құрастыру. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті**:Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі кезең.** **«Сиқырлы дорба» ойыны.** «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды:	Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. **Ертегімен таныстыру.** Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. **«Қар қандай?»** Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі	**Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті: -** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын жаттығуы.** **«Пішінге ұқсас зат»**. Жұптық жұмыс. Үстелдерде	өздігінен диалогті бастауға ынталандыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын:** **«Қай мезгілде ойнаймыз?»** **Ойын шарты**: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын** «Қажетті сөзді тап» **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын	**қоржын»** Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді. **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне

	-Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады **Дид.ойын: «Кім тапқыр?» «Ойлан тап»танымдық тапсырма.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сауат ашу**	қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ	пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. **Ойын «Сиқырлы суреттер»** **Шарты: Ф**игураларды толықтырып бір заттың суреті салынады. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**	адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сұраққа дұрыс жауап бер»** Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан,	қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды. Дид.ойын: «Тап,боя». Фигураларды дауыстап айтамыз, тауып, бояу.**Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мемлекеттік Рәміздердің атын атап үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Мнемокесте»** **«Мнемо кестесі» бойынша жұмыс** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. **Дид.ойын: «Артығын тап».**

	Міндеті: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б. Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз	олар әртүрлі болып шығады. Дид.ойын «Дұрыс жауап бер»Шарты: сұраққа жауап беру. Балалар қар қандай?–деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? **Дид.ойын: «Не артық?».** **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих.дайындық.** **Дид.ойын: «**Сиқырлы экран» **Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыпты түсіндіру. **Тақпақты жаттату.** **Дид.ойын: «Домино»** **Дид.ойын: “”Не артық?**	Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтың шешуін табу.** **Дид.ойын:** «Кім тез жаттап алады?» **Тақпақ жатта.** ***Мемлекеттік Елтаңба*** Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. **Дид.ойын:** «Не өзгерді?» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.**	бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Енді балалар, нанның суретін салайық. **«Не артық?» ойынын ойнау.** Сурет бойынша жұмыс. Дид.ойын: «Бұл не?» **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-**	**Шарты:**Сурет бойынша жаңа тақырыппен танысу. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б. Дидактикалық ойын: «Сөз құрастыр» Шарты: Суреттегі сөздердің бірінші дыбыстары бойынша сөз құрастыру. **Графикалық жұмыс.**	**Шарты:**Берілген суреттердің ішінен артығын табу. **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдана білуді үйрету.. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	**Музыка** **Міндеттері:** Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	Рефлексия__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу **Ұйымдастыру. Псих дайындық**				
Серуен	**Картотека №28**	**Картотека №29**	**Картотека №30**	**Картотека №31**	**Картотека №32**
Балалармен жеке жұмыс	**"Лабиринт" дидактикалық ойыны.** Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. **(танымдық іс-әрекет) Асылан**	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету.	**"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет) Ақжарқын**	**Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. **(қарым-қатынас іс-әрекет) Айсұлтан**

		(шығармашылық іс-әрекет) Нұрәли,	табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. **(танымдық іс-әрекет) Занғар**		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көп, аз, қанша болса сонша») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Кім жалаушаға жылдам жетеді?») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет; Ойын: «Кім алғыр?»**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып__- 0 «в» сынып, **Балалардың жасы-_5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 29 -02 қаңтар 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Мозаика».** Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. **(танымдық дағды)**	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(қоршаған ортамен таныс)**	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын азайып,дап өсіруге болады. **(танымдық**	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктерін күтім жасау)

Таңертеңгілік жаттығу	**Картотека № 21**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құс тардың суреттері.	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балала рды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ ойын :«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Білім беру ұйымының кестесі	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Кейіпкерлерге	**Дене шынықтыру**	**Сауат ашу** **Міндеттері**	**Сауат ашу**	**Көркем әдебиет**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру.** **«Сәлемдесу» ойының ойнаймыз.** Бастаймыз деген белгі берілген кезде мен қалай амандасу керек екендігін айтамын,сонда сендер бір-бірлерімен тез-тез амандасасындар. (Көзбен,қолмен,иықпен,тіземен,өкшемен,арқамен) ***Негізгі бөлім.*** ***Жұмбақ:*** *Өмірдегі ең жақын,аяулы жан кім?* -Ең аяулы жан – ол ана.Анамызды сыйлап,айтқанын орындап,ренжітпей жүруіміз керек.Анамыз ауырып қалса оны күтіп,дәрі-дәрмектер беруіміз керек. -Сонымен қазір танысатын ертегіміз татар халқының «Үш қыз» ертегісі. **Дид.ойын: «Сұрағыма жауап бер,досым».Шарты:** Балалар бір – біріне допты	**Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею **ҰІӘ барысы: Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Сендер қысқы	Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог **«Төлін айт»** ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды. 1. Аюда – ... (қонжық) 2. Түлкіде – ... (мыршай) 3. Қасқырда – ... (бөлтірік) 4. Қоянда – ... (көжек) 5. Итте – ... (күшік) **«Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дыбыстар айтамын,	**Міндеті:** Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Педагог балалармен «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды.** 1. Асан кірді, анам ... *(шықты)* 2. Анам құйды, Марат ... *(төкті)* 3. Айгүл жинады, Айсұлу... *(шашты)* 4. Әкем келді, ағам... *(кетті)* 5. Атам ашты, әжем... *(жапты)* **Сергіту сәті.** ***≪Кім шапшаң сөйлем құрайды?≫ дидактикалық ойыны*** Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден	**Міндеті:** Ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көруге,іс-әрекеттерін сезінуге,өз ойларын жеткізе білуге баулу. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Жұмбақ:** Қайталап атымды, Ән салып аламын. Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. (Көкек) **Ертегімен танысу.** **Ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бір қарындаш береді. Балалар сол қарындашты музыка әуені тоқтағанша бір біріне береді. Музыка әуені тоқтаған кезде қарындаш қай баланың қолында қалады, сол бала тәрбиешінің сұрағына жауап береді. 1- Көкек қайда ұшып келеді? 2.Балалар көкекті ұстау

	лақтыра отырып, ертегі желісі бойынша сұрақ қояды. **Ойын: «Егер,…, онда…»** Егер анаңның басы ауырып қалса, (…не істер едің?…) (анама дәрі беремін) Егер сен анаңды ренжітіп алсаң, ….. (кешірім сұрар едім) Егер анаң бір жұмыс тапсырса не істер едің, ….. (бірден тыңдар едім) Егер анаңның көңілі болмай тұрса , ….. (анамды жұбатар едім) Егер анаң риза болса, ….. (анам үшін қуанар едім) Егер анаң күліп жүрсе, ….. (мен де күліп жүрер едім). **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **Математика негіздері** **Міндеі**: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретімен	орманда болдыңдар ма? Бүгін бізге ормандағы қорықшыдан хат келді. Ол өзінің кішкентай күшігінің орманда адасып кеткенін, көмек керек екенін жазыпты. Күшікке көмекке барамыз ба? Қысқы орманға бару үшін қалың киіну керек. **Дид.ойын: «Не киер едің?»** Сен қысқы орманға бару үшін не киер едің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп аталады? **Дид.ойын** «Қандай құралдар қажет?» Балалар, қысқы орманды қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып қатып	сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. ***≪Не өзгерді?≫ ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға сөздер айтады,	тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. ***≪Сөз ойла≫ дидактикалық жаттығуы*** *Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* – **-та** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – *Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.* – **-ба** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.	үшін не істеді? 3.Көкекке кім кездесті? 4.Көкек не деп күлді? 5.Дана адам Көкекке не деп жауап берді? 6.Көкек не істеді? 7.Дана адам балаларға не дейді? **Дидактикалық ойын: «Ұшты-ұшты»** - Балалар, орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық, сергіту сәтін жасайық. **Дид.ойын: «Ертегіні орналастыр»** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттардың ұзындықтарына қатысты өздерінің тұжырымдамаларын жасай алуға үйрету : бұл зат .... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ), бірақ ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ). **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **ҰІӘ-ін ойын түрінде**

	орналастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі кезең.** Таспалар арқылы ұзын-қысқа,жуан-жіңішке,бірдей ұғымдарын салыстырып көрсету. **Ойын: «Үлкен және кішкентай». Шарты:** Текшелерден мұнара салудысұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнарасалуды ұсынады. Педагог балалардан қайсысы үлкен, алқайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте,мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындықтумайды.Осы ұғымның қалыптасуын бекіту үшін педагог балалардан ермексаздан кішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды. **Ойын: «Есепте»** **Шарты:**есептің жауабы бойынша сандардың	жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке қарап, таңдап көрсет. Неге бұл заттарды таңдағаныңды түсіндір. Сөйлемді жалғастырып айт. Омбы қарда шаңғымен ... *(сырғанаймыз)* Мұзда коньки ... *(тебеміз)* Шанамен жотадан ... *(зулаймыз)* **Дид.ойын: «Не көріп тұрмыз?».** Балалар, біз орманға келіп қалдық Не көріп тұрмыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** :Тірі, өлі	балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды	– *Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.* – **-са** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – *Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.* Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. **Графикалық жұмыс.** **Үзік сызықтарды бастыр.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** Балалардың назарын тақтаға	**өткізеді.** Көгөністің рөлін сомдайтын кейіпкерді таңдауды ұсынады. Кейіпкер тапсырмаларды орындауды ұсынады: Екі түсті бұршақтардан заңдылық құрыңдар. 1. Бұршақты біреуден аттап қойыңдар. Бұршақтарды бір-бірден кезекпен орналастырыңдар. Бұршақтарды солдан оңға қарай және оңнан солға қарай санаңдар. Оның заңдылықтағы реттік нөмірін атаңыз. 2. Енді бұршақтарды басқаша орналастырыңдар. – Қандай жануарлар көгөністерді жақсы көреді және қандайын? – Қоян мен мысықтың құлақтары мен құйрықтарының ұзындығы туралы не айтуға болады? Қоянның құлағы ұзын, ал мысықтікі – қысқа, қоянның құйрығы қысқа, ал мысықтікі – ұзын.

	таңбасын табу. 1.Ұлпа жүнің қыздырып Күншуақта 1 күшік Отыр еді маңына Келді тағы 1 күшік Нешеу болды сен сана (2) 2.Екі балапан тұр Екі балапан отыр Шатаспай тез ойлансақ Тура тауып атасақ Тұрғаны бар,отырғаны бар Барлығы қанша балапан (4) 3.5-тен 4-ті алайық Қанша қалды санайық Қарайық та санайық Санайық та табайық (1) 4.Үстел үстінде 4 алма жатыр Оның 1-н ағам жеп қойды Сонда неше алма қалды? (3) 5.Қасқыр қақты қақпанға Ашындар тез айтқаны Сол-ақ екен лақтар Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді Жасырынып үлгерді Бірі-төсек астына Бірі- пештің қасына Бірі-сәкі астына Бірі-астына керуерт Бірі-тапқыр керемет Отыр күбі түбінде Қанша лақ бар бұл үйде? (5) **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.**	табиғат туралы, денелер туралы білім беруді жалғастыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Дид.ойын: «Бұл не?» Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Табиғатты суреттеу**. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі	үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Ортадағы кеңістіктегі цилиндрдің жан – жағына ұзын ленталар қойылады. Бір лента машинаның алдынан, екіншісі қуыршақтың артынан өтеді. Әр лентаның ұшында ұзындығы 20см ұшақ қойылған. - Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді. Олар бағананың (столбик) алдында тұрды,	аударады.– Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді?(Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анасының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) **Дидактикалық ойын: «Көрініс»** **Ойын шарты**: Педагог:Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды, айтыңдаршы, олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кім құрылысшы, аспаз болам дегендерің шыға қойыңдар. Педагог ниет білдірген	Жаңғақты немесе бұршақты өлшем ретінде пайдалануға болады. Педагог сәбіздің (суреттегі немесе шынайы) бойына бұршақтарды қоюды ұсынады. Олардың санын санауды ұсынады. – Сәбіздің ұзындығы бұршақпен неге тең? – Сәбіздерді қатар және бір-бірінің қасына қоймай, қай сәбіз ұзын екенін салыстыра аласыңдар ма? **Дид.ойын: «Салыстыр».** Ең ұзын бұрышты қызылмен, ал ең қысқасын жасылмен боя. Қызылдан қысқа, бірақ жасылдан ұзын бұрышты сарымен боя. Салыстырып көру үшін қағаз жолағын ал. **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті** Суреттербойыншаәңгіме құрастыру **Ойын: «Қандай сөз**

	Қорытынды. **Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. .**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Мамандықтарды ата»** 1. Асты кім пісіреді? 2. Өлеңді кім жазады? 3. Суретті кім салады? 4. Ауланы кім сыпырады? 5. Хатты кім таратады? Дидактикалық ойын: «У дыбысы» Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу.....	табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш	оның пішімі неге ұқсайды? (цилиндрге). Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді. - Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты? (Сол жаққа – оң жаққа; алдында – артында. - Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз? Балалар өз ойларын айтады. Олар айтқан тәсілдердің бірі таңдалып, ұшақтың қашықтығы өлшенеді. Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу. Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қояды. Содан кейін дөңгелектерді санау арқылы, қайсысының алысқа ұшқанын анықтайды. Екінші тәсіл: ара қашықтықты	балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, аспаздың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегімен рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлеуді үйренеді. **Сергіту сәті.** **Дидактикалық ойын** «Кім тез жаттап алды?» Өлеңді мәнерлеп оқып, мағынасын түсіндіру, қайталау арқылы өлең жолдарын жаттату. Ұшқыш боламын Көкке ұшамын, Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. Батыр болам, Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға Барып-келіп жүремін. (*Т.Молдағалиев)* **Дидактикалық ойын:** «Суретті боя». Мақсаты: Салынған суретті бояу. **Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен**	**артық?».** Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.. Боямақпен жұмыс. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдасьыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс**

	Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... Дидактикалық ойын: «Сөз құрастыр» Шарты: Суреттегі сөздердің бірінші дыбыстары бойынша сөз құрастыру. ***≪Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға≫ дидактикалық ойын.*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: *қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабаған), шам ... (жарық), арық ... (терең), қасық ... (темір), қоян ... (қорқақ), киіз ...*	- зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық. Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б **Дид.ойын: «Не өзгерді?»** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:**Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны	ұшақпен өлшеу. Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп, олардың ұзындықтарының бірдей екеніне балалардың көзін жеткізеді. Содан соң ұшақты лентаның үстіне қойып, бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді. Екі тәсілмен де өлшеп біткеннен кейін балалар бірінші, екінші жағдайда да Ілиястың ұшағының қашықтығы Айсұлудың ұшағының қашықтығынан артық болғанын айтады. Тәрбиеші балаларды « шартты өлшеуіш» деген түсінікпен таныстырады. - Біз қай ұшақтың	**таныстыру** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, , жаңбыр және т.б.) **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақтарды шешу арқылы табиғат құбылыстары туралы түсінік беру. Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлиды (Боран). Арыстан арқырады, Орман жарқырады (Найзағай). Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады (Жел). Қыста ғана болады, Ұстасаң, қолың тоңады (Қар). Сырылдатады шәйнегін, Ұнатпаса да жұрт, мейлі. Тереземіздің әйнегін Жуады, Бірақ сүртпейді (Жаңбыр). Балалар, қандай табиғат құбылыстарын	**ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	(кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дәмді), лимон ... (сары), тамақ ... (дәмді), кәмпит ... (тәтті), жылқы ... (сұлу), сүт ... (пайдалы), ата ... (ақылды) т.б. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын** **Сурет бойынша жұмыс.** **Сергіту сәті.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	алысқа ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық? (адым, ұшақтар) .**Ойын:«Көп және біреу». Ойынның мақсаты:** көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. **Ойынның құрал-жабдықтары:** ойыншықтар. **Ойынның мазмұны:** көп зат және бір заттарды бөліп, екі жаққа қояды. «Салыстыр» ойыны.Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жауандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа , атауды ұсынады.	білесіңдер? Табиғат құбылыстарына анықтама беріп көрейікші.**табиғат құбылыстары** – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). **Дид.ойын:«Табиғат құбылыстары»** **Шарты:«Табиғат құбылыстары»тақыры бында сурет бойынша әңгімелеу** Балалар, суреттен нені байқадыңдар? Қандай табиғат құбылыстарын атай аласыңдар? Бірінші суретте қай мезгіл бейнеленген? Күз мезгілінде ауа райы қандай болады? **«Не артық?» ойынын ойнау.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре	

			Графикалық жұмыс. Рефлексия. Қорытынды. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру.Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған балаЛарға көрсету, Осы заттарды бояту. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару **Ұйымдастыру**	бүгу және тік көтеру **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сергіту сәті** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды**	

			Псих дайындық **Негізгі бөлім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын.** **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		
Серуен	**Картотека №33**	**Картотека №34**	**Картотека №34**	**Картотека №35**	**Картотека №36**
Балалармен жеке жұмыс	***Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу*** *Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету* *Заңғар*	***Ойын жаттығу: «Менен кейін қайтала!»*** *Ойынға қызығушылықтарын арттыру* *Әлима*	Айсұлтанға құрастырудан берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.	Бекзатқа сандарды ретімен санауды үйрету	*Каусарға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету*
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**	Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	Домино ойыны. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «а» сынып._ Балалардың жасы- _5 жас_

***Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айлы, жылды көрсету)* _– 12 -16 қазан 2024 ж._**

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.	Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека №22				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын:** «Кім көп сөз ойлайды?» **Мақсаты:** сөздік қорын дамыту.	**Қимылды ойын:** «Үйсіз торғай » **Мақсаты:** Епттілікке , шапшаңдыққа баулу.	**Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Мақсаты:**Отбасы туралы түсініктерін кеңейту.	**Дидактикалық ойын:** «Жапырақтар ұшады». **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуын дамыту.	**Дидактикалық ойын:** «Менің көмекшілерім.» **Мақсаты:**Адамның дене мүшелерінің атауларын бекіту.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Бұл не?».** **Шарты:**тақтаға бір бала шақырылады. Ортаға шыққан балаға көрсетпей сыныпқа сурет көрсетіледі. Суретті көрген балалар ортаға шыққан балаға ненің суретін көргенін жұмбақтап айтады. Сонымен,балалар,ненің суреттерін жасырдық? Оларды бір сөзбен не деп айтамыз? Жұмбақ: Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады. Ол не? (Доп) - Доппен біз не	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Көркем шы ғармаларды сахналауға үйрету.(Күшік пен мысық ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Дидактикалық**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем ирді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі).	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)* Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)* Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)* Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)* Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)* Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. **ҰІӘ барысы** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жақсы мен жаман».** **Шарты:**Педагог суреттер көрсетеді. Егерде көрсетілген суретте жасап жатқан баланың қылығы дұрыс болса, балалар шапалақтайды. Егерде бұрыс болса аяқтарын топылдатады. Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

	істейміз? - Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жүрмейсің бе абайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсың, құлыншақ. Дид. ойын: «Көңілді доп» Шарты:сұрақтарға жауап беру. - Өлеңде не туралы айтылған? - Өлеңдегі ойыншықтарды ата. - Құлыншақ туралы не білесің, әңгімеле. - Ойыншықтың қандай түрлері болады? **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** Шарты: сурет бойынша жұмыс. Суретте не бейнеленген? - Әр вагонда қандай ойыншықтар бар?	**ойын:** «Төлдерді ата» **Ертегімен таныстыру.** **Дид.ойын: «Көңілді допты сұрақтары»** **Шарты:**Ертегіні талдау. **Дидактикалық ойын:** «Бола ма? Болмай ма?». **Ойын шарты:**Суретпен жұмыс. **Боямақ бояу.** **Рефлексия.Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Су туралы мағлұмат беру, тәжірибе жасау арқылы судың қасиеттерімен таныстыру. . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім тапқыр?».**	Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **«Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. **Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау жасау.** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлекси я__Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Саны кем затқа бір зат қосу	мадақтау. **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? **Дыбыстармен жұмыс** «Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **Дид.ойын: «Дыбыстық**	Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Дид.ойын**: «Қайсысы баланың қылығы дұрыс?». **Шарты: Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қоянды тамақтандыр».** **Дид.ойын: «Құлыптың кілтін тап».** **Дид.ойын:** «Тиісті санға қыстырғыш қыстыр». **Графикалық жұмыс.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы,

	- Сурет бойынша өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. - Сенде қандай ойыншықтар бар? **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.**. Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім жылдам?» -Берілген сандарды дұрыс орналастыру. - Сандарды кему ретімен орналастыру. **Дид.ойын:** «Балапандарды құтқару»**.** Заттарды тақтаға (магнитті тақтаға) орналастырып, мұғалім заттарды біріктіреді (мысалы, аквариумға балықтарды немесе себетке саңырауқұлақтарды	**Шарты :**жұмбақтардың шешуін табу. Жалт – жұлт еткен, Жылғадан өткен Бұл не? ***(Су)*** Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді. Бұл не? *(Жаңбыр)* **Дид.ойын: «Судың қасиетін анықта» Шарты:** *Тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен танысамыз.* 1. Судың түсін ажырату және судың түсі қандай болатынын тәжірибе арқылы көреміз. 1 стақан суға шай қасықты салу. Қасығымыз көріне ме? 1 стақан сүтке шай	арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Тура және кері сана» **Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Кім бірінші?»** **Шарты:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Таяқша».** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана	**талдау»** **Шарты:**Айна, және мата сөздеріне дыбыстық талдау жасату. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті:** Көркем шы ғармаларды сахналауға үйрету.(Күшік пен мысық ертегісі) . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **Ғажайып сәт:** **Мысық пен күшік қонаққа келеді** Күшік пен мысық: - Жарайды, біз далада ойнап жүрген балаларды көріп, олармен бірге ойнағымыз келіп, қастарына барғанбыз. Ал олар болса, бізбен ойнап жүріп, біресе құлағымызды бұрады, біресе құйрығымыздан тартты, қатты жұлмалап,	лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын**: «Жыл мезгілінің дыбысын ажырата білеміз бе?» **Шарты.**дыбыстарды ажыратып, қандай мезгіл екенін ажырату. **Ойын: «Сиқырлы сандық»** **Шарты:** сандықтың ішінен шыққан суреттермен жұмыс. **Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?»** **Тақпақ жаттату.** Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға Келгендей ақ ол мұнда. **Қорытынды..** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүрумен

	қосады) және өзінің әрекетін түсіндіреді. Содан кейін математикалық жазу орындалады. Мұғалім түсіндіреді: «Мен біріктіріп қостым, «+» таңбасымен белгілеймін. Математика тілінде «өрнек» деп аталатын математикалық жазу пайда болды. Неше болғанын жазу үшін «=» таңбасын қоямын». Содан кейін жазуды дұрыс оқуды үйрету керек. 1 +1 = 2-бұл теңдіктер 2-1 =1 1+ 1-бұл өрнектер 2-1 2 -өрнектердің мәні 1 **Сергіту сәті.** **Дид.ойын: «Қосу,азайту».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі	қасықты саламыз. Сүттің ішіндегі қасық көрінді ме? Балаларға суы бар стақан және бояу жағылған таяқшалар. Бояу жағылған таяқшалар арқылы суды балалар бояйды. **Тәрбиеші:** Судың түсін өзгертуге болама екен? Дид.ойын: «»Судың пішіні бола ма? Менде екі түрлі ыдыс бар, пішіндері әр түрлі. Бұлардың ішінде су бар. Судың пішіні қандай? **Тәрбиеші:** Су қандай ыдысқа құйылса, сол ыдыстың пішініндей пішінге айналады. - Су қандай зат екен?	білуді жетілдіру. **ҮІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** *Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»* *Шарты:Сурет бойынша жұмыс.* **Дид.ойын:** «Хабарлы сөйлем». **Шарты:** Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:** «Сұраулы сөйлем». **Шарты:** Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:** «Лепті сөйлем». **Шарты:** Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз	жұлқылады, күшіктің құлағын қатты бұрап ауыртып жіберген сонша, ол байқаусызда балалардың біреуін тістеп алды, олар бізге тас лақтырып қуа бастады, әзер қашып құтылдық. Тәрбиеші: - Балалар , ол балалардың бұл қылықтары дұрыс болды ма? Неге олай ойласыңдар? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші:Ит, мысықтың құйрығынан тартуға, құлақтарын бұрауға, олардың көздерін шұқуға, жүнінен тартқылауға болады ма? (Балалардың жауабы) Тәрбиеші: - Әрине, болмайды. Біріншіден олар өздерін қорғау үшін сендерді тістеп немесе тырнап алуы мүмкін.Екіншіден сендер оларды да жарақаттап қоюларың мүмкін. - Сонымен қатар балалар далада немесе көшеде бөтен ит,	алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, ойын. **Оқу қызметінің барысы:** **Ұйымдасыру.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **5.Қорытынды бөлім.**

	сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* **«Жоғалған дыбысты тап»дидактикалық ойыны** –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...*	Ал, балалар, ыдысқа құм саламын. Ол да ыдыстың пішініндей пішінге айналады. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? *Осыны тексеріп көз жеткізейік.* Суды жайпақ табаққа төгеміз, су жайылып кетті. Яғни, су – сұйық зат. Ал, енді құмды төгейік, ол үйіліп тұр. Олай болса, құм сұйық зат емес екен, сусымалы зат екен. Демек, су мен құм әр түрлі заттар екен. Құм - сусымалы зат. Су – сұйық зат. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Қазақ	әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін таныстыру. **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** «Саржайлау» **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	күшік мысықтың қасына баруға, оларға қолдарыңды созуға, оларды сипауға болмайды, олар сендерді танымайтын болғандықтан сендерді тістеп не тырнап алулары мүмкін, сондықтан абай болыңдар!Естеріңде болсын балалар тамақ ішіп жатқан ит, мысықтыңда қасына жақындап баруға болмайды,олар оз тамақтарын, кеміріп жатқан сүйектерін қызғанады, өзінің асын қызғанып шабуыл жасап, тістеп, тырнап алулары мүмкін.Жануарлармен қарым қатнас жасағанда үнемі сақ болуларың керек. **Дид.ойын:** «Бір сөзбен ата» **Дид.ойын: «**Қалта шам**».** **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру**	

	(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б. **«Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: **-қ дыбысы:** (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай,*	халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**		**Міндеті**:Тәжірибе арқылы ауаның барлық жерде бар екенін түсіндіру. Тіршілік үшін ауаның маңызы зор екендігін ұғындыру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Психдайындық.** **Жаңа тақырыпты түсіндіру.** **Дид.ойын:** «Шарды ауамен толтыр» **Шарты,**:шарды ауамен толтыру**.** **Дидактикалық ойын: «Ауа қайда жасырынды?»** **Шарты:** *балалар кезек кезек қорапшадан суреттерді алып бөледі екі ыдысқа.* **Ойын: «Қайықтар»** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіруге үйрету **Оқу қызметінің**	

	домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.) **-т дыбысы:***(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.**			**барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	

	Музыкалық ырғақты қозғалыс.				
Серуен	**Картотека №37**	**Картотека №38**	**Картотека №39**	**Картотека №40**	**Картотека №40**
Балалармен жеке жұмыс	**Еріктері бойынша Дидактикалық ойын «Артық затты тап».** Мақсат-міндеттер: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: тәрбиеші балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. **(қоршаған ортамен танысу)** алдағы мерекеге байланысты тақпақтарын жаттату, қайталау **(көркем әдебиет) Заңғар**	**"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.** Дидактикалық ойыны.Міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жи нау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. **(сөйлеуді дамыту) Айсұлтан**	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. **(көркем әдебиет) Ақжарқын**	**"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту) Нұрәли**	**"Қимылдарды қайталаймыз".** Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. **(дене шынықтыру) келесі топ еркін сурет салу. (шығармашылық) Айсұлтан**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын,**	**Дене шынықтыру - коммуникативтік,**	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары;	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;**

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	«Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «а» сынып, **Балалардың жасы- _5 жас_**

***Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)* _– 19 -23 акпан 2024 ж._**

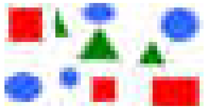
Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: күз мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Дойын:** «Қар»
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 23				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дойын «Ғажайып қоржын» Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты:	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"**	Әңгімелесу **"Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** Мақсатытүсі мен көлеміне қарамастан

	біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	жеңіл сөздермен жауап береді.	таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** «Қыс» өлеңінің мазмұнымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?».** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. 1Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады. 2Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ тістеп алады. 3.Отқа жаңбайды Суға батпайды. **Ойын: «Қыс қызығы»** **Шарты:**Қыс туралы карточкалар таратады. Суретке қарап әңгіме құрастыруды ұсынады. «Қыс туралы өлең тыңдауды ұсынады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Өлең арқылы көлік	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»** – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасы және суреттер бойынша сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру . Сызба бойынша сөйлем қөрау. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады. **Дид.ойын: «Буынға бөлу»** **Шарты:**гүл, және қала сөздеріне дыбыстық талдау жасату. Графикалық жұмыс.	Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды ертегі мазмұнын түсініп, оны әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнерлеп келтіре айта білуге үйрету. **ҰІӘ барысы** Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын: «Жұмбақтың шешуін кім табады?». Шарты:Жұмбақтың шешуін табу. Басында екітаяғы бар Төрт аяғы бар Ия (Ешкі) Адам деуге болмайды Сақалы тағы бар . Бұл не? Тастан тасқа секірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза кетірген Кім біледі . Бұл не? Алыстан сезіп ел ішін,

	Менің барлық тілегім, Елім аман болсын дер едім. Аппақ қардай ақ мамық, Менің бала жүрегім. Қарашы, әне, қалаға, Қарға бүккен айнала. Үйде отырмай достарым. Жүр шығайық далаға. Қардың үсті таптала Келе жатыр көп бала, Қар үстінде күресіп, Жасайды олар аққала! **Ойын: «Аққала»**. **Шарты:** Тақтаның бетіне қиылып жабыстырылған аққаланың жетіспейтін бөлігін тауып, жұмылу көзбен барып, орнына жабыстыру. **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа туралы білімдерін бекіту. **ҰІӘ барысы..**	түрлерінің маңызын түсіндіру Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі іс әрекетінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген	яз, ө-рік, жыл-қы, ши- е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нак, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б**.** «Сипатынан тап» 1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. *(қант)* 2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. *(лимон)* 3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. *(қоян)* 4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.*(доп)*	**Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. –Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз	Көк төбегім ұлып тұр Бірақ малдың өрісін Қияннан-ақ біліп тұр. Ертегімен таныстыру. **Дид.ойын:** «Сұраққа жауап бер». **Шарты:**Ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. **Дид.ойын:** «Сәкестендір». **Шарты:**Үй жануарларының төлдерін енесімен сәйкестендіру. **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Өз жолымен жүр». **Шарты:**Карточкада берілген бағыт бойынша жүру. **Дидактикалық ойын:** «Маймылдың жанында

	Ұйымдастыру. **Негізгі бөлім.** Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс  Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан	өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада **Ойын шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік	***Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен).*** бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, кері лақтырады. **Шана сөзіне дыбыстық талдау жасау.** ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Балалардың өткен ұйымдастырылған іс-әрекетінен алған білімдерін пысықтап, қайталауға арналған	деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады **Дид.ойын: «Бір сөзбен ата».** **3. Қорытынды бөлім.** **Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу.	не бар?» Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Дид ойын:«Өз үйіңді тап»** **Шарты:** Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тара-ту, түсін атау. Үйлерін көрсе-ту. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады **Графикалық жұмыс.**

	Дид.ойын: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Ойын шарты: Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойыншақарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ,жоғары – төмен және т.б.Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.	етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас	тапсырмаларды орындау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Пішіндер» ойыны.** -Балалар, өткен іс-әрекеттерінде қандай пішіндермен таныстық,естерімізге түсіріп жіберейік. Шаршы неге ұқсайды? Үшбұрыш? Дөңгелек? -Балалар, алдарында суреттер жатыр, сол суреттердің ішінен өздерінің топтарының аттарына сәйкесін суретті тап. **«Ұр,соқ» ойыны.** -Балалар, келесі ойнымызға әр топтан 1 баладан шығады. Шыққан балаға шапалақ беремін. Мен айтқан санды тақтадан	Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?	3.Рефлексия. Қазақ тілі Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. **Дид.ойын**: «Жыл мезгілінің дыбысын ажырата білеміз бе?» Шарты.дыбыстарды ажыратып, қандай мезгіл екенін ажырату. **Ойын: «Сиқырлы сандық»** **Шарты: сандықтың ішінен шыққан суреттермен жұмыс.** Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?» Тақпақ жаттату. Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға

	Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын-жаттығу: «Дауысты және дауыссыз дыбыстар». Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл қақпақты, егер дыбыс дауыссыз болса, көк қақпақты көтереді. (а,б,д,ғ,ы.я,ш,о,ж,з,н,и,і) ***Дидактикалық ойын: «Буындар қолшатыры»*** Педагог қолына суреттер ілініп тұрған қолшатырды ұстап тұрады. Музыка қосылған кезінде педагогтің айналасында тұрған балалар педагогті айналады. Музыка тоқтаған соң балаларда тоқтайды. Бала қай суреттің қасына тоқтайды соны буынға бөліп,	мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). Дид. Ойын: «Артығын тап.» **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:**Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Ой сергіту»**	тауып шапалақпен ұру керек. **«Күшіктерді тамақтандыр» ойыны.** **Сергіту сәті.** **«Суреттен есеп құрастыр».** **Дәптермен жұмыс.** **«Артық,кем,тең» ойыны.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** *Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді»*	**Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	Келгендей ақ ол мұнда. Қорытынды.. Дене шынықтыру Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	тақтаға сол сөздің сызбасының астына іледі. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру **Музыка тыңдау**: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»	**Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	*Шарты:Сурет бойынша жұмыс.* **Дид.ойын:** «Хабарлы сөйлем»**.** **Шарты:** Сурет бойынша хабарлы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:** «Сұраулы сөйлем»**.** **Шарты:** Сурет бойынша сұраулы сөйлем құрастыру. **Дид.ойын:** «Лепті сөйлем»**.** **Шарты:** Сурет бойынша лепті сөйлем құрастыру. **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті** **:**Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту **Мақсаты** Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға		

	(В. Агафонников)**Қорытынды.**		дағдыландыру. **Музыка тыңдау**: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Бару.		
Серуен	**Картотека №40**	**Картотека №41**	**Картотека №42**	**Картотека №43**	**Картотека №44**
Балалармен жеке жұмыс	**Мақал-мәтелдер жаттату.**	"Дені саудың - жаны сау"	**Жаңылтпаш айтқызу.**	**Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"**	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**

	1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Нұрәли**	тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Асылан**	Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айсұлтан**	Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). **дене шынықтыру) әрекеті, (қарым -қатынас іс-әрекеті) Заңғар**	"Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту **Нұриман**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру –**	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрек**	**Дене шынықтыру - коммуникативтік ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен

тағы басқа әрекеттер)	**шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**ет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	«Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	бағытталған ойындар. Еркін ойын	төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып __- 0 «ә» сынып. Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) - 26 -01 наурыз 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты әсерлері»** еркін сурет салу. **Д/ойын**: «Қар»
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека №24				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Д/ойын «Ғажайып қоржын» Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала	**Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б)	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу -"Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің	**Дидактикалық ойын "Атын атап бер"** Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды

	затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.	аттарын дұрыс атай біледі.		сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	және көрсетеді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, айтыс өнеріне баулу. **«Кел санайық санамақ»** **Ойынның мақсаты:** Балалардың тілін жаттықтыру, санамақты жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар санамақтарды жаттайды. Топ-топ добым, Топ-топ добым домалақ. Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»-деп екі ұрдым, Терезеге секірдің. «Үш, төрт, бес»,- деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. «Алты, жеті- дегенде, Жаттың шоршып еденде. «Сегіз, тоғыз, он»-дедім,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкімдіктерімен таныстыру. Олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Дыбыстар бізде қонақта» **Ойынның мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Суреттегі заттарды атайды. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Д.О.** «Талдау жасай білемін» **Ойынның мақсаты:**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. **Д.О.** «Көңілді сызбалар әлеміне саяхат» **Ойынның мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең сызықтарды сала білуге үйрету.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, айтыс өнеріне баулу. **Жаңылмай айт.** **.**Ақ шар, көк шар, Көк шар, көп шар. **.**Ала-ала, алашалар, Оған кім таласа алар? .Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. .Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. **.**Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы ғарыш алыс па? **.**Жаға жай, Жағажайда Қамажай. **.**Даланы қар жабар,

	Енді ырқыма көнбедің. Топ-топ добым домалақ. **Ертегі тыңдайық.** «Түлкі мен қоян» (Балаларға ертегіні оқып беру). №2 жұмыс дәптері. 12 бет. **1.**Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диологін құр. **2.**Жануарларды жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Түлкі-балық. Аю-құлпынай. Кірпі-саңырауқұлақ. Қоян-сәбіз. **3.**Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым... (көжекті). **4.**Суретті аяқтап сал. Боя. **Сергіту сәті.** «Ұзын құлақ сұр қоян» **Бірге жаттайық.** Түлкі, түлкі, қутыңдайсың, Айналаңнан тың тыңдайсың.	**бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сөздік ойын:** «Тамаша күн!» **Ойынның мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту, тілін дамыту. **Ойынның барысы:** Балалар қойылған сұрақтарға басбармағын көрсете	Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету. **Ойын барысы:** Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. Дыбыстық талдау жасайды. **Д.О.** «Берілген дыбыспен сөздерді ата» **Ойынның мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйрету. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Ойын барысы:** Педагог Кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А-болса: Балалар: ай, алма, аяз т.б. айтады. Ойын осылай жалғасады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-	**Ойын барысы:** Берілген сызбаларды, штрихтарды, жиектерді, ұзын, қысқа тік таяқшалармен әр түрлі өрнектер салады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-әрекеті) Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	Қарға балалар аққаласоғар. **«Кел санайық санамақ»** **Ойынның мақсаты:** Балалардың тілін жаттықтыру, санамақты жатқа айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар санамақтарды жаттайды. Кел санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Басбармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Шылдыр шүмек көмекші, Шынашағым балапан. Басбармағым-ағасы, Балаң үйрек-нағашы. Ортан терек-атасы, Шылдыр шүмек-анасы. Шынашағым-қарындас, Бесеуі де бауырлас. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік ойын әрекеті). **Ертегі тыңдайық.** «Шық бермес Шығайбай»

	Қанша қулығыңды асырсаң да, Аңшыдан сен құтылмайсың. -Түлкі қандай аң? -Түлкінің құйрығы қандай? **Бірге жаттайық.** Қоян секең қағады, Сәбізді іздеп табады. Үйшігіне барады, Ауқаттанып алады. -Қоян қандай аң? -Қоянның құлағы қандай? **Д.О.** «Аукцион» **Ойынның мақсаты:** Балаларды тапқырлыққа баулу. **Ойын барысы:** Педагог балаларға жұмбақтар жасырады. Жұмбақтарды шешіп, қыс сыйлығын ұтып ал! (Балаларға жұмбақ жасыру). Өзі қу, жүрген жері шу. (түлкі). Қалқиып қос құлағы,	отырып **«Тамаша!»-** деп жауап береді. -Бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? -Ауа-райы қандай? -Қыс мезгілі қандай? -Таза ауамен демалған қандай? -Біздің табиғатымыз қандай? **Д.О.** «Кім тапқыр?» **Ойынның мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Жұмбақ шеше білуге үйрету. **Ойын шарты:** Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешебілеміз бе? Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады.	әрекеті). . **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып бағдарлауын қалыптастыр. Қағаз парағын бағдарлай білуін бекіту. Заттардың кеңістікте орналасуын бағдарлай алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Ойынның мақсаты:** Заттардың кеңістікте орналасуын	**Сөздік ойын:** «Әдепті сөздер шеңбері» **Ойынның мақсаты:** Сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. **Д.О**. «Менің сүйікті ойыншығым» **Ойынның мақсаты:** Байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру. **Ойын барысы:** Суретке қарап ойыншықтарды атайды, ойыншықтар	(қазақ халық ертегісі). №2 жұмыс дәптері. 14 бет. **1.**Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл-күйі қандай? Көрсет. **2.**Суретті аяқтап сал. Боя. **3.**Мақал мәтел айтамыз. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік ойын әрекеті). **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға

	Елеңдеп қоқып тұрады. (қоян). Далада жүр шапқылап, Керемет бір саққұлақ. (қоян). (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік ойын әрекеті). **5.Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. берілген бағытта оны белгі бойынша өзгерте отырып бағдарлауын қалыптастыр. Қағаз парағын бағдарлай білуін бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	(қар). Тоңғақты таниды, Беті-қолын қариды. (аяз). Ышқынады өзі жоқ, Ысқырады сөзі жоқ. (боран). Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар). Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбәт. (мұз). Жатты жатты да, Жылғаға тартты. (қардың еруі). Жарқ етсе сабау қамшы, Нөсерлетіп жауар тамшы. (найзағай). Алдымен әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп кесте тіктім. (кемпірқосақ). Төгіліп жерге ақ моншақ, Ғайып болды сол шақта-ақ.	бағдарлай алуын білуі. **Ойын барысы:** Үстелдердің әрқайсысында бірнеше зат жатыр. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. **Мысалы:** қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның сол жағында тұр. т.б. **Д.О.** «Не қайда орналасқан?» **Ойынның мақсаты:** Заттардың кеңістікте орналасуын бағдарлай алады. **Ойын барысы:** Суретте қандай заттар барын ата. Заттар қалай орналасқан? №2 жұмыс дәптері. 28-29 бет. **1.**Суретке қара. Сөреде	туралы әңгімелейді. **Педагог:** **-**Ойыншық не үшін керек? -Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? -Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? -Ойыншықтарды қалай ұстау керек? -Ойыншықтар неден жасалады? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **Жаңылмай айт.** Жуын, жуын, жуынсақ, Таза болар куыршақ. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **Ән тыңдау:**	қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жыл мезгілдері»** **1.**Аптаның әр күнін қыз немен айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір. Дүйсенбі күні ше? **2.**Сөйлемдерді тыңдап, сәйкестендіріп сызып қос. **Дүйсенбі** күні күн ашық болды. **Сәрсенбі** күні қатты жел соқты. **Бейсенбі** күні бұлтты болды. Сенбі күні найзағай ойнады. **Жексенбі** күні жаңбыр

	Д.О. «Қай бағытқа жүрсең, сонда іздегеніңді табасың» **Ойынның мақсаты:** Кеңістікті бағдарлай білуін бекіту. **Ойын барысы:** Педагог бірнеше ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Оңға бұрылсаң-қуыршақты табасың; солға-бұрылсаң машинаны табасың; алға жүрсең-допты табасың. Қай бағытқа бұрылғың келеді? Қайда барып, нені тапқың келеді? №2 жұмыс д. Кім қайда тұр? **1.**Суретке қара. Бөлменің ортасында кім отырғанын айт. Оны **қызыл** қарандашпен қоршап сыз. Оң жақта алыстау бұрышта тұрғанды	(бұршақ). Төбеден төнеді, Тамшысын төгеді. (жаңбыр). Көзіңе көрінбейді, Қолыңа ілінбейді. Біракта құлағыңа, Ұдайы күбірлейді. (жел). (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативті іс-әрекеті). **Д.О.**«Сөз ойла, тез ойла, көп ойла» **Ойынның мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар, қыс мезгілі, қар, қырау, аяз, суық деген сөздерге сөйлем құрастырады. **Д.О.** «Кім көп сөйлем құрайды?» **Ойынның**	тұрған ойыншықтардың орналасуын айт. Маймыл қай сөреде отыр? Кітаптардың үстіңгі жағында қандай ойыншықтар тұр? Кітаптардың астыңғы жағында нелер тұр? **2.**Мысалдарды шығар. Нүктелердің суретін сал. **3.**Көк түсті моншақтың суретін сандықшаның ішінде, астында, үстінде, сол жағында және оң жағында болатындай сал. **Д.О.** «Қатарға тұрамыз» **Ойын барысы:** Балалар қатарға қалай тұрғанын қара. 7-нөмірдің алдында кім тұр? 9-нөмірден кейін кім тұр? (Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті).	«Ойыншық» Ғ.Жұбанова. (Музыка-шығармашылық іс әрекеті). **Шығармашылық үзіліс:** «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** Өзінің ойын қағаз бетіне түсіре білуін бекіту, бейнелерді қағаз бетіне композиция құрап орналастыруға жаттықтыру. (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті). **Д.О.** «Не өзгерді?» **Ойынның мақсаты:** Балалардың байқағыштығын дамыту. **Ойын барысы:** Тақтаға түрлі суреттер белгілі ретпен орналасқан.	жауды. **3.**Сағат неше болғанын анықта. Циферблатта қандай цифр жетіспейді жаз. **4.**Суреттегі айырмашылықты тап. Қанша айырмашылық тапсаң, сонша дөңгелекті сал. Суреттерді бірдей етіп жаса. (Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Қазақ тілі** Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкімдік беру.

	жасыл түспен қоршап сыз. Сол жақта жақындау тұрғанды **көк** түспен қоршап сыз. **Қызғылт** кофты киген қыз қайда тұрғанын айт. **2.**Балық болуы мүмкім деген торкөзді боя. **3.**Сана. Әр фигурада қанша торкөз бар? Тиісті түспен боя. **Д.О.** «Не қайда орналасқан?» **Ойын барысы:** Суретке қара. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасу ретін айт. (Математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Үлестірмелі материалмен жұмыс. Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді	**мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру. **Ойын барысы:** Берілген суреттерді атап, сөйлем құрайды. **Суреттер сөйлейді.** **Шарты:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрайды. **Педагог:** -Балалар, сендер қыста қандай ойындар ойнайсыңдар? -Қардан не жасауға болады? -Сырғанаққа барған ұнай ма? -Аязды күні ойнауға бола ма? **Боямақ.** «Көңілді қыс» (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).	**Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкімдік беру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Жалғасын тап» **Ойын барысы:** Бастаушы бала сөйлемді бастап береді. Балалар аяқтайды. -Қыста күн.... -Бүгін қар.... -Айнала... -Балалар сырғанақта....	Балалар көздерін жұмады. Суреттердің орны ауыстырылады. Көздерін ашқанда қай суреттің орны ауысқанын айтады. (Қазақ тілі-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта). **Еркін ойын:** «Кел ойнайық!» **Ойынның мақсаты:** Бір-бірімен тату, дос бола білуге үйрету, достыққа, татулыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың топта өз еркімен ойын ойнауын ұйымдастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). . **3. Қорытынды**	**Д.О.** «Артығын тап» (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық коммуникативтік әректі). **Д.О.** «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойынның мақсаты:** Әр жыл мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін білуге үйрету, білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қағып алады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Интеллектуалды ойын:**«Білімпаз баламыз»

	дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Дыбыстарды дұрыс айт» Саусақтарым бір-бірімен амандасайық, Саусақтардан гүл ашайық. Саусақтарды ашып-жұмып, ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ Дыбыстарын дұрыс айтайық. **Д.О.** «Қандай дыбыс?» **Ойынның мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге және дыбыстық талдау жасауға үйрету. **Ойын барысы:** Мұғалім дыбыстарды бір-бірден айтады. Егер дауысы бар әнші дыбыстарды естісе балалар **қызыл** дөңгелекті көтереді. Ал	**Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін	-Балалар қардан..... (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық коммуникативтік әректі). **Д.О.** «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойынның мақсаты:** Әр жыл мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін білуге үйрету, білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог жылдың бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі дұрыс болса, бала допты қағып алады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық ойын әрекеті). **Интеллектуалды ойын:**«Білімпаз	**бөлім. Рефлексия** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.	**Ойынның мақсаты:** Балалардың білімдерін жинақтап, тереңдету, қызығушылықтарын арттыру, топпен жұмыс істей білуге баулу. «Білімпаз баламыз» **Ойын барысы:** Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Қар ұлпалары» суретін салу. **«Зерттеу орталығы»** **Шарты:** Қардың күйін зерттеу. (топқа стақанға салып қар әкелу, балалар қар туралы өз

	егер дауысы жоқ ән айтпайтын дыбысты естісе **көк** дөңгелекті көтереді. **Д.О.** «Сөздер мен дыбыстарды ата» **Ойынның мақсаты:** Сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды атайды, мысал келтіреді. **Д.О.** «Берілген дыбыспен сөздерді ата» **Ойынның мақсаты:** Балалардың ойлау логикалық қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы:** Педагог кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөзді айтады. **Д.О.** «Талдау жасай білемін» **Ойынның мақсаты:** Балаларға дыбыстық талдау жасай білуді үйрету.	керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). Дид. Ойын: «Артығын тап.» **Қорытынд** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.	баламыз» **Ойынның мақсаты:** Балалардың білімдерін жинақтап, тереңдету, қызығушылықтарын арттыру, топпен жұмыс істей білуге баулу**.** «Білімпаз баламыз» **Ойын барысы:** Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Қар ұлпалары» суретін салу. **«Зерттеу орталығы»** **Шарты:** Қардың күйін зерттеу. (топқа	Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту. Дененің тазалығын бақылау. Қол-аяғын жуу, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және	ойлрын айтады). (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі). Қорытынды.. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру. Дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. .**ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	Ойын барысы: Суреттер арқылы дыбыстық талдау жасайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды табады. (Сауат ашу-коммуникативті іс-әрекеті). **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**: Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жетілдіру. Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	стақанға салып қар әкелу, балалар қар туралы өз ойлрын айтады). (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі). **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жетілдіру. Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте	жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	

	сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Ғажап екен кіп-кішкентай Сәнді үй. Ішінде ұйықтап жатыр Балқып әлди. (бесік). **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» С.Ақжігітов. -Бесікке кімді жатқызады? -Бесік жырын кім орындайды? -Ән қалай орындалады? -Ән сендерге ұнады ма? **Ән айту:** «Ана әлдиі» А.Меңжанова. -Балалар, әлемдегі ең		отырып, жаттығуларды орындауға үйрету, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. **Жаңылтпаш жаттайық.** **Жұмбақты шеш.** Түрі көркем түр кілем, Түгі жоқта кір кілем. Жазы жайлы жай кілем, Жайылып жақтан бір кілем. **Көктем өрнегі.** **Музыка тыңдау:** «Бұл қай кезде болады?» Б.Ерзакович. -Тыңдаған әніміз жылдың қай мезгілі туралы? -Көктемде қандай құбылыстар болады? -Көктем айларын атаңдар. **Ән айту:** «Көктем» Ә.Бейсеуов. -Ән қандай көңіл-күйде жазылған?		

	қымбат, аяулы адам кім? -Аналарың сендерді қалай еркелетеді? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті). **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** «Айжан қыз» Құрманғазы. Үнтаспа. **Шарты:** Қазақ		-Ән сендерге ұнады ма? Несімен ұнады? **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** «Қазақ вальсі» Л.Хамиди. Үнтаспа. **Шарты:** Жұптасып, вальс ырғағымен қимыл жасау. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жеңіл жүгіргенде		
Серуен	**Картотека №44**	**Картотека №45**	**Картотека №45**	**Картотека №46**	**Картотека №46**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан	**Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)** Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық.	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп	**Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)** Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей.	«Жаз» мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту.

	бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Айсұлтан**	Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлима**	жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Нұриман**	Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кәусар**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Заңғар**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекет тері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру- танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;** Д/о «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «А» сынып_ Балалардың жасы- 5 жас

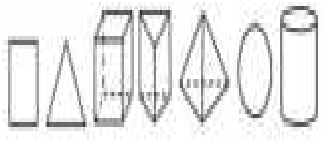
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 04 -07 наурыз 2024 ж.

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің пішіні, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қойды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың	**"Көктемгі ағаштар"** Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Дидактикалық ойын.**	**"Көктем" өлеңін жаттау.** Көктем қырға төгеді, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көктем көркі" Мақсат: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шымшылау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)**	

	қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-**	«Түстері бойынша бөл». **(шығармашылық іс-әрекет)**			
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 25				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.Шешендікке баулу. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Тез жауап бер».** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қояды.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту**	**Сауат ашу** **Міндеті:** сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. ***«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** *Әр дұрыс жауапқа*	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.	

	Мұғалім: -Не тәтті? -Не жұмсақ? -Не қатты? ***Оқушы:*** Ананың сүті тәтті. Ананың қолы жұмсақ. Ананың жүрегі қатты. **Сурет бойынша жұмыс.** **Дид.ойын: «Мейірім ұшқыны».** **Шарты:** әр бала өз анасы туралы мейірімді сөздер айтады. **Балаларды «Ана» өлеңімен таныстыру.** **Ана** Ана әнмен тербетеді, Күйге бөлеп жаныңды. Көңіліңді сергітеді, Балбыратып тәніңді. Сен ұйықтасаң әнге балқып, Анаң жаны жайланар. Аспандағы ай да қалқып, Ақ бетіңнен аймалар. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу. **Дид.ойын: «Сыйлық».** **Шарты:**аналарының мерекесінде сыйлайтын сыйлығының суретін салады. **Қорытынды.**	**жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты суретті қолданып жеткізу **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**сұрақтарға жауап береді. Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? - Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты	*педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* – **-та** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – *Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.* – **-ба** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – *Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.* – **-са** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – С*ағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал* ***«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»***	**ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жалауды көтер»** (дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын...... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын	

	Математика негіздері **Міндеті:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Сиқырлы қоржын». **Шарты:**Балалар қоржында жасырылған фигураны сырттан сипау арқылы анықтаулары керек. **Дид.ойын: «Кеме ».** **Шарты:**геометриялық фигуралар арқылы кемені құрастыру. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Дид.ойын: «Дұрыс орында».** **Шарты:** Жазық фигураларды қызыл түспен, ал кеңістік фигураларын көк түспен бояңыз.  **Графикалық жұмыс.**	қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй шаруасында аналарыңа қандай көмек бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді. **“Үш ана” өлеңі Сурет бойынша өлеңді мазмұндау.** **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. ***Дидактикалықойын: «Мен де!»*** ***Шарты:***Педагог айтқан іске келіссе, балалар***«Мен де!»*** – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, ***«Жоқ»*** – деп наразылықтарын білдіруі қажет. ***Мақсаты:*** Балалар дұрыс іспен дұрыс емес іс – әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа	***дидактикалық ойыны*** Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. ***Қорытынды.*** **Математика** **Міндеті:**Жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (текше, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Мен қандай	мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.* Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы,*	

	Қорытынды. **Сауат ашу** **Міндеті:** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады,	үйренеді. ***П:*** Мен анамды жақсы көрем! ***Б:*** Мен де! ***П:*** Мен анама көмектесемін! ***Б:*** Мен де! ***П:*** Жұмыстан келгенде қарсы аламын. ***Б:*** Мен де! ***П:*** Ойыншығымды шашып тастаймын. ***Б:*** Жоқ! ***П:*** Киімімді жинап қоямын. ***Б:*** Мен де! ***П:*** Ыдыстарды жуып қоямын. ***Б:*** Мен де! ***П:*** Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын. ***Б:*** Жоқ! Педагог осы тектес сөздерді тез–тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске	фигурамын?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Балаларды топқа бөлу.** Әр топқа геометриялық фигураларды беру Геометриялық фигураларды салыстыру. **Д.о.: «Көлемді және жазықтық фигуралар».** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. Көлемді фигураларды қызыл түспен, ал жазық фигураларды жасыл түспен қоршап сызады **Графикалық жұмыс.** 1. Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың	*асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше, көр..ші, көлең...ке, құр..дас, қалжың..бас, қай..мақ, те..мір, көй..лек, ше..лек, күнба..ғыс, күн..діз, тыр..нақ, те..ңіз, оқ..тау, бала..лар, қыз..дар, жолба..рыс, арыс..тан* т.б. Д.о.: «Сөйлем». **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.**	

	балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: *алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.* «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.* **Д.о.: «Кім бірінші?»** **Шарты:**сөйлем сызбасы бойынша сөйлем құрастыру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__ Қорытынды**. **Музыка**	келіспейді. Педагог осы тектес сөздерді тез – тез айтып,балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** **Д.о: «Сиқырлы экран».** Шарты: ноутбуктен су әлемімен таныстыру.	безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Д.О.** «Суреттер сөйлеуді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс.. **Интеллектуалды ойын :**«Білімпаз баламыз» **Ойын барысы:** Балалар үш топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Кітап» суретін салу. **«Зерттеу орталығы»** **Шарты:** Кітапты зерттеу. (топқа	**Міндеті** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «*Ханталапай*» **Тәрбиеші:**Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады. **Д.О: «Суреттер**	

	Міндеті: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	**Д.о: «Су әлемі»** Шарты: үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеттері:** киіз үйдің жасауларымен таныстырып, суретін салу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	стақанға салып қар әкелу, балалар қар туралы өз ойлрын айтады). (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі). Қорытынды.. **Музыка** **Міндеті**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық**	**сөйлейді».** Шарты: Сурет бойынша жұмыс. **Д.о.: «Артығын тап».** **Шарты:**Берілген суреттердің ішінен артығын табу. **Д.о: «Асық ату».** **Шарты:** Балалар бір-бірден асық атады. Асыққа тигізбеген оқушылар тәрбиешінің сұрақтары жауап береді. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. Боямақпен жұмыс. **Дидактикалық ойын:**	

			ырғақты қозғалыс. Қорытынды.	«Суреттердіретіне қарай топтастыр» Ойынның шарты: Суда тіршілік ететін жануарлар мен жерде тіршілік ететін жануарлар суреттері берілген.Осы суреттерді ретіне қарай топтастыру қажет.Ол үшін теңіздің суреті бейнеленген суретке суда тіршілік ететін жануарлар суретін,ал жердің суреті бейнеленген суретке жерде тіршілік ететін жануарлар суретін топтастыру. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім**	

				2.Жалпы дамыту жаттығулары. **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** 5.Қорытынды бөлім.	
Серуен	**Картотека №46**	**Картотека №47**	**Картотека №47**	**Картотека №48**	
Балалармен жеке жұмыс	**Мақал-мәтелдер жаттату.** 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Бекзат**	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)Асылан**	**Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап,	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.Дильназ	

			тойғандарын көрсетеді). **дене шынықтыру) әрекеті, (қарым -қатынас іс-әрекеті) Нұриман**		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері** (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер») **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері** (балалардың қызығушылықтары бойынша)	**Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет** (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	**Дене шынықтыру - коммуникативтік , ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын	**Құрастыру-танымдық, ойын әрекеттері** Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар. Еркін ойын	
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «а» сынып_ Балалардың жасы- _5 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) _– 11 -15 наурыз 2024 ж._

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "«Өз Наурызым, арманым!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйрету, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Армысың, наурызым!" Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді шығарып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен	**Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Затпен жаттығу жасау әдемі" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.	**Қазақ тілінен ойын-жаттығу** "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Н] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "«Өз Наурызым, арманым!» (өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйрету, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.

		цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.			
Шаттық шеңбері	Картотека № 29				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	**«Тек жақсы қасиеттерді ата»** Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен	**«Эмоцияларды жаттықтырамыз»** Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар**

		бала жеңімпаз болады. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертегі мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қайталап айтып беру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дамытушы ойын: «Мен және аспан».** **Шарты:**Аспандағы бұлтарды түрлі заттарға ұқсатып айтады. «Дүниеде не күшті?» ертегісімен танысу. **Дид.ойын: «Кім көп біледі?».** **Шарты:**ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. **Қимылды ойын: «Күн, ауа, су».** **Шарты:**Тәрбиеші Күн дегенде балалар бір орында тұрады, «Ауа» дегенде балалар жүгіріп ойнайды, «Су» дегенде бір орында тұрып	**Дене шынықтыру** **Міндеті :**гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. / Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...*(үй)* Жапырақ, діңгек, бұтақ – ... *(ағаш)* Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...*(көлік)* Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... *(түйе)* **Дыбыстармен жұмыс «Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды		
				Сауат ашу **Міндеті:** Сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дамыту ойын:** «Не қалай дыбыстайды?» **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:** «Дүниеде не мықты?» ертегіні еске түсіру мақсатында сурет бойынша ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. -Ертегі қалай басталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? -Олар барлығы қандай сұраққа жауап іздеді? Сұрақтарына жауап тапты ма?

	секіреді. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Төрт жыл мезгілі, ай, апта күндері, күндізгі, түнгі мезгілді қамтитын 24 сағаттың да уақыт өлшеуіштері екендігіне мағлұмат беру. Уақытты бағдарлай білуді қалыптастыру./ 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Артығын тап».** **Шарты:**берілген суреттерден артығын табу. Балалар бәріміз бес саусағымызды жоғары көтеріп, көрсетейікші, енді бір саусағымызды жұмайықшы. Ал енді неше саусақ қалды? Адамның төрт саусағы жылдың төрт мезгілі. Сұқ саусақ – күз, ортаңғы саусақ – қыс, шылдыр шүмек саусақ –	**5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті :**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: **ҮІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақта». **Дидактикалық ойын:**«Суреттер сөйлейді» .**Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Ертегіні оқу.** **Дид.ойын:** «Кім жылдам ?»**Шарты:**сұрақтарға жауап беру. **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. Ертегіні сурет бойыншва айтып беру. **Дидактикалық ойын:**	айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы** –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.* -у- дыбысы кездесетін сөз: *тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)* -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт,*	Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға».** –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған	-Дүниеде не күшті? - **Ертегіні сахналау.** **Дид.ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:**сурет сызбасы бойынша құмырсқа туралы сөйлемдер құрастыру. **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Фигуралардың бөліктерін атайды: бүтін, жарты, ширек.үлгі бойынша шеңбердің бөліктерінен өрнектер құрастырады. **ҮІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** -Балалар, бүгін біз саяхатқа ұшақпен ұшамыз. **Балаларды топқа бөлу.** Педагог ғимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр – шаршы, тіктөртбұрыш;

	көктем, кішкене шынашақ саусақ – жаз. Сонымен балалар неше жыл мезгілі бар екен? **Д.О.** «Жыл мезгілдері». **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. Балалар төрт саусақтарымыздың әрбіреуінде үш буыны бар. Әр саусақтың үш буыны – үш ай. Әрбір жыл мезгілінде үш ай болады. Бір жылда 12 ай болады. Балалар тақтаға назар аударайықшы 12 ай кестесі сызылған, менімен бірге ай аттарын қайталап отырыңдар. **Дид.ойын: «Уақытты бағдарла». Шарты:**Доп арқылы тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру.. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға	**«Сәйкестендір»** **Шарты:** . Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекенің (Халықаралық әйелдер күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** «Мерекедегі фотосуреттер» **ойыны. Шарты:** әртүрлі мерекелік фотосуреттер көрсетіледі,солардың ішінен 8 Наурызға байланысты суреттерді таңдайды.**Д.о: «Суреттер сөйлейді».**	*үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.* **«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік. ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтінмен бөлшектерді салыстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қайтала».** **Шарты:** Балалардың әрқайсысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. Педагог мұны балаларға көрсетеді.	буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше, көр..ші, көлең...ке, құр..дас, қалжың..бас, қай..мақ, те..мір, көй..лек, ше..лек, күнба..ғыс, күн..діз, тыр..нақ, те..ңіз, оқ..тау, бала..лар, қыз..дар, жолба..рыс, арыс..тан* т.б. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу**.** **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жалғастыр».** Педагог сөйлемді бастайды, балалар	айналма жол – шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсетеді. **Ойын:** «Сурет сал» **Шарты:**Топтардың әрқайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерден көруге болатын үйлерді немесе гүлзарларды, көлдерді және т.б. елестете отырып, қағазда фигуралардың суретін (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады.. **Д.о.:** «Бүтін. Жарты.Ширек**».** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Графикалық жұмыс.** 3.Рефлексия. **Қазақ тілі** **Міндеті:**Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету.

	жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын ата» ойыны.** Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)* Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)* Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)* Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)* Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)* **Сөйлем аяқталған бір ойды білдіреді. сөйлемнің бірінші сөзі бас әріптен басталып жазылады.Сөйлемнен соң не нүкте. не сұрақ белгісі? не леп белгісі! қойылады.** **«Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны.** **Шарты:** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер,	**Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Д.о: «Анаға көмектес»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Ашықхат жасау.** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:**Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен	Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады. **Дид.ойын: «Ұшақ».** **Шарты:**торкөздер бойынша ұшақты қайталап салу. **Дид.ойын:** «Бөліктерге бөл және жапсыр». Шарты:Педагог берілген суретке қарауды ұсынады, онда аппликация жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін үлгі бойынша аппликация жасайды. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру / Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. **ҰІӘ барысы.**	жалғастырады. «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені ...» Біздің үйде әр тарап Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Сендер үйлеріңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Мақал - сөздің мәйегі:** Қонақ аз отырып, көп сынайды. Қонақ келсе – құт. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.	**Д.О.** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс.. **Интеллектуалды ойын:**«Тапқыр баламыз» **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Берілген тапсырмаларды орындайды. **«Әдебиет орталығы»** **Шарты: П**азлдан сурет құрастыру және әңгімелеу. **«Өнер орталығы»** **Шарты:** «Кітап» суретін салу. Қорытынды.. **Дене шынықтыру** **Міндеті:**бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр) **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.**

	екінші топқа дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог фишка беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. **«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: **Педагог:** *Балалар бақта* *Атам шалғымен* *Анам сиыр* *Ағаштың түбі –* *Аю қыста* *Малдар жайлауда* *Балалар доп* *Үсен мәшинені* **Дид.ойын: «Сөйлем құра».** **Шарты:**Суреттерді қара. Әр сурет бойынша	әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын Жетілдіру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** ***Жасалу жолдарын көрсету.*** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.о: «Қай ертегі?»** Олардың келе алмағаны өкінішті. Ал, енді ертегілерді шешуге қалай қарайсыңдар? 1. Орман жанында Үшеуі бір үйде тұрады. Үш төсек, үш жастық, Қане, олар кімдер? (үш аю) 2. Ұшып келіп батпаққа түсті Батпақта оны ұстап алды. Кім жасыл қабыршақты шешіп, Бір сәтте сұлу ханшайымға айналды? (патшайым бақа) 3. Қаймаққа иленген, Терезеде суытылған, Сап - сары домаланған. (бауырсақ) 4. Жерден аспанға ұшу үшін Оған үлкен сыпыртқы керек. (мыстан кемпір) - Жарайсыңдар! Ертегі кейіпкерлерін сендер жақсы біледі екенсіңдер. Мына өлең жолдары қай	Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады) **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** "Балаларын ата?" - Мақсаты: Үй және жабайы аңдарды бір - бірінен ажыратуға үйрету; - Шарты: - Допты лақтыру арқылы жануарлардың баласының атын атаймыз. Қоянның баласы - көжек, Қасқырдың баласы - бөлтірік, Аюдың баласы - қонжық Жылқының баласы - құлын Сиырдың баласы - бұзау Қойдың баласы –	Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**		ертегіден екен? Жол алыс, Ал себет ауыр, Отырамын түбірге самсаны жеп. (Маша мен аю) Шал кемпірге оралды: Кемпірде жаңа астау. (балықшы мен алтын балық) Тартамын, тартамын, Тіпті де жұла алмаймын. (шалқан) **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, **Музыка** **Міндеті**:Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Т **ҰОҚ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім таныстыру.**	қозы. **Д.о: «Жануарлар»** **Шарты: суреттер бойынша жұмыс.** **Д.о: «Не артық?».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Дид.ойын: «Мұқият бол!»** Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтамын, сендер қандай аң екенін табасыңдар. **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті**жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.**	

			Музыка тыңдау. Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.**	5.Қорытынды бөлім.	
Серуен	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**	**Картотека №11**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Айсұлтан**	**,Бала тілін дамыту.** **"Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)** Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлима**	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** **Бекзат**	**,Бала тілін дамыту.** **"Жаз" (Ілияс Жансүгіров)** Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұриман**	"Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрәли**
Балалардың дербес	**С/р/о «Дәрігер»**	**С/р/о«Асхана»**	**С/р/о «Мектеп»**	**С/р/о «Шаштараз»**	**С/р/**

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Мақсаты:** Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.	**Мақсаты :**Үлкендердің еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. Ас атауларын білу.	**Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету.	**Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа , әсемдікке тәрбиелеу.	**о«Дүкен»Мақсаты :**азық – түлік атауларын атап, ақшаның қажеттілігін түсініп, сатушы қызметін дұрыс білуге үйрету.Ойынға қызығушылығын арттыру.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «ә» сынып, Балалардың жасы- 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18 - 20 наурыз 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (коммуникативтік, ойын әрекеті).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жас зерттеуші "Зергерлік бұйымдар" Мақсат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, шығармашылығын арттыру.	"Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! Ы.Алтынсарин (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		

Таңертеңгілік жаттығу	Картотека 27				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті).	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.(қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.(қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Т. Айбергеновтың «Көктем» өлеңін мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.Шешендікке баулу. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д. ойын: «Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**Доп арқылы, тәрбиеші нің сұрақтарына жауап береді. Т.Айбергенов «Көктем» өлеңі. Дид.ойын: «Кім тез жаттап алады?». Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күнінің көзі көрінді. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты». Шарты:Тәрбиеші ұшатын заттын атын атаса,балалар ұшқандай қимыл жасайды. Ұшпайтын затын атын атаса, қозғалмай бір орында тұрады.. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Шартты өлшемнің	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындауға, оларды алмастыруға, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыруға үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. ҰІӘ барысы.. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Балалар күннің көзі сурет тастап кетіпті бірақ суретші барлығын шатастырып алыпты. Суретті қалпына келтіруге көмектесесіңдер ме? Балалар бұл сурет қай мезгілге ұқсайды? Балалар біздің бүгінгі	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем сызбасын құруды үйретуді жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* «Жоғалған дыбысты тап»дидактикалық ойыны –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын,		

	көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қайсысы ауыр?».** **Шарты**:берілген суреттерден суреттер жұбын ұсынады, оларда қайсысы ауырырақ екенін белгілеу керек. **Суретпен жұмыс.** Мына жануарлардың қайсысы сүт береді? Түйе беретін сүт қалай аталады ? (шұбат) Жылқының сүтінен не жасайды? (қымыз) Д.О. «Салыстыр». Шарты: Салмақты салыстыру үшін не істеу керек? (Өлшемдерді санап, санын салыстыру.) Д.о.«Сиқырлы қапшық» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Сөйлем ұғымымен таныстыруды жалғастыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен	ҰІӘ тақырыбы: «Келді, көктем құлпырып» Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Көктем мезгілінде неше ай бар? Қандай?Көктемде күн қандай болады?Көктем мезгілінде далада қандай өзгерістер болады? Көктемнің алғашқы айы — Наурыз. Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады. Д.О: «Суреттер сөйлейді» Шарты:сурет бойынша жұмыс. Дидактикалықойын: «Сәйкестендір» **Тіл жаттығу:** Тем-тем-тем Құлпырып келді көктем Ла-ла-ла Гүлденді дала Ыр-ыр-ыр Жауады жаңбыр Тар-тар-тар Ұшып келді құстар Қорытынды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Мемлекеттік мерекенің (Наурыз мейрамы) маңыздылығын түсіну, оған белсенді қатысу.	сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б.* «Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.		

	айтқызып үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Ғажайып сәт. Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы *Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *-Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.* -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *-Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ,*	**ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:Сурет бойынша жұмыс.** **Ойын: «Көкөніс пен жемістер»** **Шарты:**Балалар көкөніс пен жеміс аттарын жаңылмай айтып шығуы тиіс. **Дидактикалық ойын: «Наурыз көже».** **Шарты:.үлестірмелі материалмен жұмыс. Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтары мен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.ҰІӘ барысы. **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	Мысалы: -қ дыбысы: (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)* -т дыбысы:*(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Сызбамен жұмыс Г*рафикалық жұмыс.* **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар(шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы,		

	бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. Дид.ойын: «Сөйлем құра». Шарты:Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__ Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын. «Тыңда, қайтала»** **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды**.		тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрысатау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Фигуралар қалай аталады?»** **Шарты: Сурет бойынша жұмыс.** **Дид.ойын: «Көлік».** **Шарты:торкөздер бойынша көлікті қайталап салу.** **Дид.ойын: «Қи ждәне жапсыр». Шарты: үлгі бойынша аппликация жасайды.** **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О. «Не өзгерді?»** **Шарты:сурет бойынша жұмыс.**		

			Д.о: «Сен не істер едің?» **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру. Псих дайындық		
Серуен	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13		
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз қуана. Тын -тын -тын - балалайка, Қуаныш сыйлар балақайға. Уілдейді сырнай, Келіп тартшы балақай.	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұрали	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр)		

	Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Айсұлтан		Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Нұриман		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Математика негіздері – танымдық,ойынәрекеттері (Дидактикалық ойын «Көңілді пішіндер»)	Сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық,коммуникативтікәрекет (Сюжетті-рөлдік ойын «Асхана») Еркін ойын	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(қимылды ойын «Тауықтар мен түлкі») Еркін ойын		
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып: - 0 «ә» сыныбы, **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 01 - 05 сәуір 2024 ж.

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Бес саусақ».** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шықсаң, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Төрт жақты лото».** Міндеттер:1-ден10-ға дейін санау, не бейнеленгенін,түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады.	**"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».** Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын тексереді. **(танымдық іс-әрекет)**	**Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы».** Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		(танымдық іс-әрекет)			
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 28				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Қалалар" сөздік ойыны. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсаты:Түстерді ажы рата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді се зіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдана білуге үйрету.(Ақ бидай ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Тіл ұстарту жаттығуы :** Бала балараны қуалады, Балара баланы қуалады. (Қатты, сыбырлап айтады). **Дид.ойын: «Актер»** Бүгін сендермен актёр	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ересектің белгісімен тоқтап, жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қазақ	**Сауат ашу** **Міндеті:**Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз	**Сауат ашу** **Міндеті:**Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балалармен «Кім не істейді?» ойынын ойнау арқылы балаларды ұйымшылдыққа шақыра отырып оқу қызметін бастайды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып шағын шығармаларды айтып бере алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Мақал:** «Алғыспен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». – Балалар, қалай ойлайсыңдар, алғысты қандай балаларға айтады? Алғысты жақсы ісәрекет

	болуды үйренуді жалғастырамыз. Сендерге нені көрсет десем, соны бет-әлпеттеріңді қозғалту арқылы бейнелейсіңдер. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты немесе ұядан құлап түскен балапан сияқты, иттен қорыққан бала сияқты. 3. Жылап тұрған баланы көрсету. 4. Күлімсіреп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету. 5. Өлең айтып тұрған адамды көрсету. Педагог «Ақ бидай» ертегісін ұсынады. Ертегі желісі бойынша салынған суреттерді көрсете отырып мазмұнын баяндайды (Қосымшаны қараңыз). **Дид.ойын: «Көңілді доп».** **Шарты:**Педагог допты лақтыра отырып, балаларға ертегі	халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Негізгі бөлім.** **Сұрақ-жауап.** Сендер үйлеріңе қонақ келгендіжақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалықойын: «Сәйкестендір».** Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу.	дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. **Дәптермен жұмыс** Суретке қарап сөйлем құра. Сызбасын сыз.	Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (*Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі.* – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен	жасаған немесе көмек көрсеткен балаларға айтады. – Сен өзің басқа бір адамдардан алғыс естідіңбе? «Алтын бала»әңгімесімен таныстыру. **«Көңілді доп» ойыны.** – Әңгіме ұнадыма? – Әңгімедегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнадыма? – Анасы Зәукенді қайдажұмсады? – Зәукен атайдың қандай затын жөндепберді? – Әжей Зәукен туралы неайтты? – Анасы неге қуанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты: сурет бойынша жұмыс.** Сурет бойынша әңгімеле: – Суретте Зәукеннің анасы не істепжатыр? – Анасы баласына не деді? – Анасы баласын іздеп барғанда кімменкездесті? – Әже

	бойынша сұрақтар қояды. – Ертегі сендерге ұнады ма? – Қандай кейіпкерлермен таныстық? – Ақ бидайдың жағдайы неге нашарлады? – Оның өсуіне не кедергі болды? – Ақ бидайға кім көмектесті? – Ертегі бізді неге үйретеді? **Сергіту сәті.** **Ойын: «Көңіл күйі»** (ым-ишара, дауыс ырғағы арқылы көрсету). – Қуаңшылық болғанда ақ бидай қалай қысылды? (Жылау.) – Кедергі жасаған өсімдіктерге қалай ренжіді? (Ренжу.) – Адамға мұңын қалай жеткізді? (Мұңаю.) – Адам көмектескенде қалай қуанды? (Қуану.) (Ә) Әліппе-дәптермен жұмыс. Бидайға көмекке келген кейіпкердің суретін сал. **Қорытынды.** **Математика негіздері**	- төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** *Балалар, бүгін біз сендермен саяхатқа шығамыз. Қане көздеріңді жұмыңдаршы, енді ашайық. Балалар , біз жайлауға келдік. Қане, қалай демаламыз? Бәріміз таза ауамен дем алайықшы. Орманда нелерді көріп тұрмыз?* **Д.о: «Кім тапқыр?»**	Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Қай табақша төмен түседі?»** Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? **Дид.ойын:«Тез жауап бер».** Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па?	саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**:Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жалғастыр».** Педагог сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Сыңарын тап». **Мақсаты:**	мен ата баланың анасына неайтты? – Анасы баласына қалай қарады? – Өзің анаңа қалай көмектесетініңді айтыпбер. **Мақал:** Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын. **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Дид.ойын: «Санын жаз».** – Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. **Дид.ойын: «Дұрыс орында».** – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4

	Міндеті:Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Топтық практикалық жұмыс.** Таразымен жұмыс. **Дид.ойын: «Салыстыр».** Заттарды салмағы бойынша салыстыру. **Жұптық тапсырма.** **Дид.ойын: «Қайсысы жеңіл?».** Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. **Суретпен жұмыс.** Дид.ойын: «Анықта және боя» – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға	**Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру. **Дидактикалық ойын:** «Сәйкестендір» **Қорытынды.** **Шығармашы лық іс-әрекет (құрастыру)** **Міндеттері:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.**	Не жеңіл? Сиыр ма, ит па? Не ауыр – дәптер ме, кітап пе? Не жеңіл? Піл ме? Тышқан ба? Не ауыр – көзілдірік пе,аяқ киім бе? Не жеңіл? Телефон ба, теледидар ма? Не ауыр – шаңсорғыш па, қолшатыр ма? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Дид.ойын: «Суреттер	Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** Дидактикалық ойын: «Өсімдіктер әлемі» Шарты:Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:**«Сәйкестендір» **Шарты**:Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.**	торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит. **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Сиқырлы қоржын». (** Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға

	болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді **Үлестірмелі материалмен жұмыс. Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Дыбыстық талдау және сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген	**Өз бетінше жұмыс. Көрме ұйымдастыру. Қорытынды.**	сөйлейді» Шарты: Сурет бойынша жұмыс. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын**).** **Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т.	**2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Коржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.

	дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Сөйлем»** **Шарты:** сұрақтарға толық жауап беру. Қандай көлікпен бар дың? Сүйікті сусының? Достарыңның аты? Сүйікті ойыныңның аты қандай? **Ойын: «Дұрыс қос»** Педагог тақтаға екі		Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденба й**Қорытынды.**		– Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы**: Менде**

	қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия__*** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**:Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта				**тостаған. Сенде не?** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

	ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә.				
Серуен	**Картотека №14**	**Картотека №15**	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**
Балалармен жеке жұмыс	Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап,	**"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен көктем мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-**	**Өлең жаттау.** Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ақжарқын**	**"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Каусар**	**Топпен -Қимылды ойын:**"Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.

	сызықтарды үзбей салу. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Нұрәли**	**әрекеті)Нұриман**			**"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрәли**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.	**Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».** **Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.**	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	**Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»** **Мақсаты:** **белгі бойынша әрекет етуге үйрету;** **ойын шартын сақтап ойнауға баулу;** **Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру.** **Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «а» сынып._ Балалардың жасы- _5 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) _08- 12 сәуір 2024 ж._

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова М.Т

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата -аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын «Әр жыл мезгілінің баласын сәйкес түсіне сәйкестендір»** **Мақсаты :** Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау	**Дидактикалық ойын «Жаңды сандар»** **Мақсаты:**10 көлеміндегі сандарды салыстыру, санға мен затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны мен заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.	**Дидактикалық ойын «Не артық?»»** **Мақсаты :** Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау.	**Дидактикалық ойын «Көктем мезгілінің белгілерін ата»** **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын дамыту.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында	**Сөздік ойын «Бір сөзбен ата»** **Мақсаты :** балаларды заттарды топтастыра алады. Тәрбиеші бірнеше сөздер айтады, балалар сол сөздерді бір сөзбен айту керек. Қияр, сәбіз, жуа ...(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері,)

	және түсіну.Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау **(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)*	(*Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі математика негіздері)*	талдау, салыстыру, ажырату.Шығармашылық қабілеттерін дамыту. *(Сурет салу, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту.)*	заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. .(*қазақ тілі, сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен танысу)*	
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 29				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің көңіл-күйім»** Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер,	**Шаттық шеңбері** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**	Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертегіні оқып бере отырып, балаларды батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Жұмбақтарды шеше білуге үйрету. («Сәруар»ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Аю) Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Заттардың арасымен аттап жүруге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ Тоқтар Әубәкіровтің ерлігін балаларға түсіндіру. (Т.Молдағалиевтің «Тоқтар батыр»өлеңі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз». ан әлеміне ұшқан тұңғыш қазаң Тоқтар Әубәкіровпен танысады. **Т.Молдағалиевтің «Тоқтар батыр»өлеңін**

	(Мысық) Өзі бір қу, Жүрген жері айқай шу (Түлкі) Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Адамға серік, Күзетке берік (Ит) Белестен шапқан бесті ат, Бүкір келген желісті ат. Бейғам елде іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) **«Сәруәр» ертегісімен таныстыру.** **Дид.ойын: «Көңілді доп».** **Шарты:**Педагог допты лақтыра отырып, балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды. - Сәруар қайда ұшпақ болды? - Не үшін Аюға барды? - Аю келісті ме? - Қасқыр келісті ме? - Түлкі келісті ме? - Қоян неге қорықты? - Айға ұшуға күшік пен	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сурет бойынша әңгіме құрауда тірек сөздерді қалай пайдалану керектігін түсіндіру. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сұрақ-жауап.** **«Сиқырлы сандық»** **Мақсаты:** балала рдың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. **Шарты:** сыйқырл ы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы	(*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)* **-ал** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .* **-оқ** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.* **-жа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.* Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады.	Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . . Тау, ағаш, гүл, тас –... Қазан, қасық, кесе, тәрелке – . Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын:** «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап	**оқу.** **Өлеңді талдау.** **«Көңілді доп» ойыны.** – Әңгіме ұнадыма? – Әңгімедегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнадыма? – Анасы Зәукенді қайдажұмсады? – Зәукен атайдың қандай затын жөндепберді? – Әжей Зәукен туралы неайтты? – Анасы неге қуанды? – Осыдан кейін анасы баласына не айтты деп ойлайсың? **Дид.ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың

	мысың неге келісті? - Сәруардың нағыз достарын ата. **Дидактикалық ойын: «Менің досым».** **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне гүл ұсына отырып,өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады. - Әлішер, сен ақылды баласың. - Жансая, сен әдемі қызсың. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Сиқырлы қалта» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. 1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау.	дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау. **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалықойын: «Не артық?».** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды	**Дәптермен жұмыс** Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. *Таң* сөзінің дыбыстық талдауы. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	айтады. Мысалы*: Ал.. . . .ма , ба. . . қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз, бә...тенке, т.б.* Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады. Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**:Балаларға ғарыш туралы түсініктер бере оты рып,қазақ елінің тұңғын ғарышкерлері Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаевтардың ғарыш әлеміндегі ерлігі туралы түсінік	орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды. - Ілияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған. **«Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка

	2-нұсқа – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. Тәрбиеші балалардың ортасына «сиқырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-5) сәйкес цифрларды көрсетеді. Ұл балалар Ілиястың, қыздар Айсұлудың неше түйме қадағандығын анықтайды. **Топтық жұмыс.** Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Салыстыр».Жұптық тапсырма.**	сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі туралы мәлімет беру. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім.** **Д.о:**«Өсімдіктер» **Шарты:** суреттер бойынша жұмыс. **Д.о: «Не артық?».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Дид.ойын: «Мұқият бол!»** **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді	**Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Біреу және көп».**Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді**Дид.ойын:«Тез жауап бер».** **«Не өзгерді?» ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.	беру. Сөйлем құрай білу дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жауап бер».** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде табиғат қандай құбылыстарға өзгереді? -Көктемнің неше айы бар? Айларын атаңдар. -Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? -Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. -Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? -Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. -Балалар аспаннан нелерді көруге болады? **Д.О: «Суреттер**	тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды. **Дид.ойын: «Дұрыс орында».** – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны

	Дид.ойын: «Бір және көп». **Суретпен жұмыс.Дид.ойын: «Анықта және боя»** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Сөйлем сызбасын құруды жалғастыру, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыргүйек, қазан, қараша – 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан – 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.	сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** «Тырна мен түлкі» ертегісінің мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д/ойын: «Ненің төлі?» Ойынның мақсаты:** балаларға үй жануарларының төлдерін ажырта білуге үйрету.	**сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. Ойын: «Ұшты-ұшты» «Ұшты-ұшты» зымыран ұшты. «Ұшты-ұшты» қалам ұшты. «Ұшты-ұшты» торғай ұшты. «Ұшты-ұшты» кітап ұшты. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті**: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **«Көгілдір экран» дид.ойын.Шарты :**Экраннан ғарышкерлер туралы мәліметтер алады. **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет	көрсет. Бұл ит**.** **3.Рефлексия.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Әке мен бала» әңгімесін тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?» «Әке мен бала»әңгімесімен таныстыру.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Дид.ойын: «Кім бірінші?».** **Мақал мәтелдер** Еңбексіз өмір жоқ Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа

	Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы? Жіңішке дауысты дыбыстарды жасалу жолын түсіндір? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты		**Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»** **Шарты: Ертегіні құрастыр** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау. **Қорытынды.**	бойынша жұмыс. **Дид.ойын: «Ол...».** **Шарты:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кегльдердің арасыменен аттап жүру ге үйрету. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	(ұзындығы 20 метр) жүгіру. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... *ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ... (қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п)* т.б. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**:Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:				

	Музыкалық аспапта ойнау:				
Серуен	**Картотека №19**	**Картотека №20**	**Картотека №21**	**Картотека №22**	**Картотека №23**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.** Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Заңғар**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Бекзат**	**Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлима**	**"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айсұлтан**	**«Үзік сызықтарды қос»** Мақсат-міндеттер: Штрихтан шықпай дұрыс жазуға икемдеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Асылан**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу;	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны.	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау:

	Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек**(қарым-қатынас іс-әрекет)**.	Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру**(қарым-қатынас іс-әрекет)**.	координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып – 0 «а» сынып. **Балалардың жасы- 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 15- 19 сәуір 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата -аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»** Тренинг Балалар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды	**Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. **Еңбек тапсырмасы:** Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту	**Ойын: «Мейірімділік жібі»** **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жай бермеймін, Кімнің немесе неңің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай кезекті балаға бересіңдер.	**Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу** *Қайда бара жатқанымызды айтамыз, не істейтінімізді көрсетеміз* *Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (ішу, жеу); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.*	**Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу** *Осылай бола ма?* *Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айналаны пікірді байқауға тәрбиелеу.* *Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол мен бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.*
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 30				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**	**Санамақ** Ал санайық, санайық, Сан сырына қанайық! Бір саусақты жұмайық, «Бір саны», - деп ұғайық! Екі саусақ жұмайық «Екі сан» - деп тынайық! Үшіншісін жұмайық, «Үш саны» - деп шығайық! Тағы бірін жұмайық, Төрт санына ылайық. Жұдырықты жұмайық, "Бес болды» - деп ұғайық. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әңгіме мәтінінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап береді. Иллюстрациялар бойынша сұрақтар қояды және оларға жауап береді. Кейіпкерлерге	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны** –Балалар, мен сендерге	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіре алуға үйрету.(Оразақын Асқар «Тамақтанамын») **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**

	минездеме бере алады. (Әбді Шынбатыров «Автобуста») **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Шуақты күн» ойыны.** Балалар шаттық шеңберіне тұрып, ортада тұрған дөңгелек пішіннің айналасына сары түсті ұзынды- қысқалы жолақшаларды қоя отырып, жылы лебіздер айтады. **Д/о: «Жер, су, әуе»** . Балаларға көлік түрлері көрсетіледі, ал олар оны классификациясын карточка арқылы көрсетеді. **«Автобуста» әңгімесімен таныстыру.** **Дид.ойын: «Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**Балаларға бір ойыншық беріледі. Музыка қосылғанда балалар бір-біріне	**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларды оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнын айтып бере білуге үйрету, өз ойларымен бөлісе отырып, «т», «в» дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру.«Масақ» украин халық ертегісі. **ҰІӘ барысы..** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Демонстрациялық суреттердегі бидайдың масағын, диірмен суреті, қапта тұрған ұн суреті, пештің суреті, бәліш суретін балаларға көрсетіп, оларға түсінік беру.	қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)* -т дыбысы:*(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай,*	**ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә,	**Дид.ойын:**«Суреттер сөйлейді». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. Сендер тамақтанғанда өздерің қалаған асты ішкілерің келе ме? Тамақтану кезінде дәруменге бай тағам, жемісжидекпен тамақтансаңдар, бойларың да, ойларың да тез өсіп жетіледі. Ағзаларыңда дәрумен көп болса, денсаулықтарың да мықты болады, ауырмайсыңдар. **«Тамақтанамын» өлеңімен таныстыру.** **«Көңілді доп» ойыны.** Шарты: Сұрақтарға жауап беру. Өлең қалай аталады? –Не туралы айтылған? –Өлеңдегі қандай сөздер есіңде сақталды? –Өлеңнің бірінші жолы қандай сөздермен басталады? –Тамақтану кезінде неге көңіл бөлеміз? –Неліктен дұрыс

	ойыншықты береді.Музыка тоқталған сәтте,ойыншық кімнің қолында қалады, сол тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. -Апасы мен баласы қайда келе жатты? -Автобустың ішінде қандай жағдай болды? -Анасы балаларға не үшін рақмет айтты? -Анасы баласына қандай бол деді? (үлкенді сыйла, кішіпейіл, қайырымды бол деді) - Сендер қалай істер едіңдер? - Жақсылық жасаған адамға қандай сөз айту керек? Жарайсыңдар, балалар! Балаларға бірнеше суреттерді көрсету арқылы сөйлемдер құрату. Қоғамдық көлікте өздерін қалай ұстау керектігін түсіндіру.	**Жаңа сөздерді «телефон» ойыны арқылы қайталату.** Ойынның ойналу шарты: педагог жаңа сөзді айтады, балалар бір-бірінің құлағына сыбырлап айтып шығады.Ең соңғы бала естіген сөзді айтып береді. **«Масақ»ертегісімен таныстыру.** -Ертегінің аты қандай екен? -Қандай кейіпкерлер бар екен? -Масақ деген не? -Диірмен деген не, неге қажет екен? -Үгіту дегенді қалай түсінесіңдер? -Тышқандар сияқты болмаңдар, балалар! **Дидактикалық ойын:** **«Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты:** балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Шарты:** суреттегі бейнелердің	*троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. **«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **Сызбамен жұмыс** ***Графикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыра алуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.**	дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (к), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы** –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи,	тамақтану керек? **Ойын: «Үстел басындағы тамақтану ережесін құрастыр»** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыра алуға үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сандарды ретімен сызып қос».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:«Пішінді құрастыр».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Не өзгерді?» ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Әтеш пен тоты» ертегісінің мазмұнын сұрақтар бойынша

	Дидактикалық ойын: «Қоғамдық автобустағы ережелер». **Ойын шарты:** Сурет бойынша ереже құрастыру. **Д/ойын «Бағдаршам»** Шарты: Бағдаршамның түстері бойынша: Қызыл түсті көрсеткенде – орындарынан тұру. Сары түсті көрсеткенде – дайындалу. Жасыл түсті көрсеткенде – жүреді. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Пішіннің бір формасы нан екіншісін қалай жасау	қайсысы ірімшікті жақсы көреді соны қоршап белгілейді. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыш тың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі туралы мәлімет беру. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын :** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Артығын тап» Мақсаты:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Д.о:«Жануарлар»Шарты: суреттер**	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** -Балалар сыныптағы заттар,оқу құралдары,ойыншықтар барлығы ортақ, заттарды бір-біріңмен таласпай бөлісіп пайдаланасыңдар.Бір сыныптағы балалар бір-бірімен тату,дос болу керек.Сендер дос,достық туралы қандай мақал-мәтел немесе тақпақ білесіңдер? - Жарайсыңдар, балалар! Достық туралы біледі екенсіңдер. Балалар, қоршаған ортада көптеген оқиғалар болады. Мысалы: бір нәрсеге таласып бір - бірімен ренжісіп қалатын адамдар да кездеседі. Сондай адамдар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?- Ендеше, ертегі тыңдайық.Ертеде бір кемпір мен шал болыпты. Екеуі тату - тәтті өмір сүріп келеді екен. Шал аяқ киім тігіп, ал кемпірі үй	ырылдады т.б. -ы- сөз ортасында: маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б. -у- дыбысы кездесетін сөз: тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.) -ү- дыбысы кездесетін сөз: үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б. **«Сөзді өлшейміз»дидактикалық жаттығуы** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа	әңгімелеуге үйрету, сөздік қорларын дамыту, адал дос болуға тәрбиелеу. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?»** **«Әтеш пен тоты»ертегісіменмен таныстыру.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Дид.ойын: «Кім бірінші?».** **Мақал мәтелдер** **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтай отырып,қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.. **ҰОҚ барысы:**

	керек тігі туралы ұғымдарды дамыту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Құрастырып,атын тап» **дидактикалық ойыны** **Шарты:** Құрастырады және атайды. **Топтық практикалық жұмыс.** Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:** «Сиқырлы шаршы**»**.Мақсаты: Баланың жан-жақты ойлап, әр түрлі пішіндерден төртбұрышты құрастыру, шапшаңдығын арттыру. Шарты: әр түрлі пішіндерден төртбұрышты құрастырып шығады. Қандай бөліктерден құрағанын атап айтады. Пішіннің бетінде қандай сан шыққанын атап өтеді.	**бойынша жұмыс.** **Д.о: «Не артық?»** **.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Дид.ойын: «Мұқият бол!»** Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтамын, сендер қандай аң екенін табасыңдар. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен	шаруасымен айналысып күнделікті күйбің тіршіліктерімен уақыттары өтіп жатыпты. Олардың көптеген тауықтары болыпты. Осы тауықтары күнделікті шал мен кемпірге көптеген жұмыртқалар тауып береді екен. Осылайша олар еш нәрседен кемшілік көрмей өмір сүреді. Күндердің бір күнінде ғажап құбылыс болып, тауықтарының бірі бір ғана алтын жұмыртқа табады. Жұмыртқа әдемі Мақал-мәтелді қайталайды Ертегіні тыңдайды болып жарқырап жатады. Қанша ғұмыр кешсе де шал мен кемпір мұндай кереметті бұрын соңды көрмепті. Аяқ астынан тап болған байлыққа қуанып екеуі билей жөнеледі. Жұмыртқаны үйге алып келіп, шал кемпіріне бергісі келмейді.	болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Балаларды сурет бойынша, өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білуге үйретуді жалғастыру. Сөздік қорларын сөйлеу барысында қолдана білулерін белсендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Жауап бер».** Балалар, сендер ертегілерді ұнатасыңдар ғой? - Балалар біз бүгін барлық танысқан	**Ұйымдастыру.** Жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимыл –қозғалыс ойындары. 5.Қорытынды бөлім.

	«Қай пішінге ұқсайды?» дид.ойын. **Шарты:** Тақтадан суреттер көрсетіледі. Балалар суретке қарап ұқсас пішіндерді айтады. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен	көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	Осылайша екеуі жұмыртқаға таласады. Жұмыртқа жерге түсіп жарылып қалады. Олар өздерінің бұл істеріне өкініп қалады. - Балалар, ертегі ұнады ма? - Егер сендер ертегідегі атай мен әжейдің орнында болсаңдар жұмыртқаны не істеуге болар еді? Енді осыны білу үшін бүгінгі математика іс-әрекетінде затты тең екі бөлікке бөлуді үйренейікші. - Алдымен кез- келген затты тең екіге бөлу үшін, ол заттың қақ ортасын көзбен көру арқылы тауып алуымыз керек. - Енді оны ортасынан бөлгенде неше бөлік болды? - Бүтін бе? Жарты ма? - Екі бөлік немесе екі жарты пайда болды. Мінеки, балалар, жұмыртқаны тең екіге бөлуді көрдіңдер. Ертегідегі атай мен әжей де жұмыртқаны таласпай не істеуге болатын еді? - Балалар, айналамызда	ертегілерді еске түсіреміз - Қане кім айтады біз қандай ертегілерді білеміз? **Д.О: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап береді. **Ойын: «Не артық?»** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** ***Ойын:*** «Көгілдір экран»**Шарты:**Жаңа тақырып бойынша мәлімет алу. **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет	

	бауырым ... (а-ға) Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) Қап-қара құс ... (қар-ға) Шегені қағатын ... (бал-ға) Ең үздік баға ...(бес) Білім алатын құрал ... (кі-тап) Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»** Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта		жұмыртқадан басқа да барлық заттарды бөлуге болады. **Дидактикалық ойын: «Жеміспен көкөністі бөл».** Мысалы,жемістерді,көкөністерді. - Балалар, сендердің үстелдеріңнің үстінде геометриялық пішіндердің бірі-шеңбер бар. **Дидактикалық ойын: «Пішінді бөл».** Шеңберді қақ ортасынан бөлу арқылы тең екі және төрт бөлікке бөліп үйренеміз.- Балалар, тең екі бөліктің кез келгені жарты деп аталады. Теңдей екі жарты шығу үшін шеңберді неше рет бүктеу керек? Теңдей төрт бөлікке бөлу үшін шеңберді неше рет бүктеу керек? **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Шаруа мен аю» ертегісін желісі бойынша рөлге бөлініп	бойынша жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты***: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.* **Дид.ойын: «Попкорн». Шарты:** Попкорн ыдыстарына бір буынды,екі буынды және үш буынды сөздерді салу. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***__ **Қорытынды**.		ойнауға, сөйлем құруға, кейіпкерлердің мінезін дұрыс жеткізуге дағдыландыру, кейіпкер әрекетін дауыс ырғағымен сомдауға баулу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтарды шешу. **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату. **Дидактикалық ойын: «Актер»** **Шарты:** Ертегіні		

	Музыка **Міндеті**:Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім**		сахналау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)темвріне қарап		
Серуен	**Картотека №24**	**Картотека №25**	**Картотека №26**	**Картотека №27**	**Картотека №28**
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.** Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру.	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік	**Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп,	**"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.	**«Үзік сызықтарды қос»** Мақсат-міндеттер: Штрихтан шықпай дұрыс жазуға икемдеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұрәли**

	(шығармашылық іс-әрекет) **Заңғар**	піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Дильназ**	Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Асылан**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айсұлтан**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «а» сынып_ Балалардың жасы- _5-6 жас_

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)_- 22 – 26 сәуір 2024 ж._

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова.М.Т

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Әдебиет орталығы» «Тату досның бәрімі»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Дойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Бояумамен жұмыс. Мақсаты:** Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің еліміздe тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты:** конструктор мекөсептеу тапсырмаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Дойын: «Достық» Мақсаты:** 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақтыққа,** достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

			ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.		
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 31				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Ертегінің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілі гін сақтауға үйрету; Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. («Қарлығаш пен дәуіт»ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Шуақты күн» ойыны.** Балалар шаттық шеңберіне тұрып, ортада	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын,	**Сауат ашу** **Міндеті:** Өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталату. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** (Педагог суреттерді көрсетеді). **Ойын-жаттығу:** **«Сөз таңда»** Педагог мақалды	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіре отырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру, ертегіні тыңдай отырып сөздік қорын молайту. («Үш аю»ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Бұл не?». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. Қыс бойына жатады

	тұрған дөңгелек пішіннің айналасына сары түсті ұзынды- қысқалы жолақшаларды қоя отырып, жылы лебіздер айтады. **Д/о: «Кім тапқыр?»**. Қонып алып жарға, қарқылдайды… **(қарға)** Өзі жасыл, әрі батыр, ол не? **(дәуіт)** Өзі қара, бауыры ақ, ол не? (**қарлығаш)** **«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісі** **Дид.ойын: «Сұраққа жауап бер».** **Шарты:**Балаларға бір ойыншық беріледі. Музыка қосылғанда балалар бір-біріне ойыншықты береді.Музыка тоқталған сәтте,ойыншық кімнің қолында қалады, сол тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. **«Қарлығашты құрастыр»Шарты**:Балаларға қарлығаштың бөліктері беріледі. Балалар бөліктерден	**бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктем мезгілінде жан – жануар, шыбын – шіркейлердің оянып, құстар жылы жаққа ұшып келетіні жайында түсіндіру. \ Бал арасы С.Тойлыбаев\ **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Ұйқасын тап». **Дыбыстық жаттығу.** «Жәндіктер қалай дыбыстайды?» «Бал арасы» С.Тойлыбаев**.** **Дидактикалық ойын:** **«Көңілді доп»** . **Шарты:** сурақтарға жауап береді. **Қорытынды.**	сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». –Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. **«Сөйлемді**	оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суретттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. **Дидактикалық иойын: «Кері сөзді ата»(доппен)** –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымдықайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды,*	Тәтті ұйқыға батады. **(аю)** -Дұрыс айтасыңдар, аю. Аюдың екі түрі болады. Ақ аю-мұзды, қарлы жерде өмір сүрсе, қоңыр аю-орманда өмір сүреді. Аюдың терісі, еті бағалы, майының емдік қасиеті бар. Аю бал жейді, балық аулап, жидектер теріп, құстарды аулап жейді. Аю қыс бойы ұйқыда жатады. -Аю қандай жануарға жатады? Ол қалай жүреді. -Жабайы жануарға жатады.Қорбаңдап жүреді. -Аю қандай ертегілерде кездеседі? -Бауырсақ, үйшік, маша мен аю, үш аю ертегісінде. **«Үш аю»ертегісімен таныстыру.** **«Көңілді доп» ойыны.** Шарты: Сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Қай зат**

	қарлы ғаштың бейнесін құрастыру керек. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Оңға,солға» **дидактикалық ойыны** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** ***« Жоғарыда-төменде» ойын.*** ***«Тез ойла» ойын.*** **Мақсаты:** 1.Балаларға суреттерді көрсетіп салыстыру, жоғарыда, төменде деген түсініктерін дамыту. 2. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. 3. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. Көрнекілік: ойыншықтар, суреттер. Барысы: тәрбиеші балаға суреттерді көрсетіп жоғарыда, төменде	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын :** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» **Шарты:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Д.ойын:** «Сәйкес тендір». **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Табиғи, қалдық материалдардан	**толықтыр» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды** **Математика негіздері** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?».** Мен құрсауды жерге қоямын. Оған Адия тұрады, оның оң жағына Актөре, сол жағына..., алдына..., артында... тұрады. **Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?».**Үстелдің	*ашты- тәтті, жапты-ашты, кіршық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.* **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Өз ойларын жеткізе білу дағдыларын дамыту. \«Не дәмді?» ертегісі\. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Бұл не?»** **Мақсаты:** Жемістерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. **Ойын шарты:** баланың көзі жұмылады.	**қайсысынікі?»** **Шарты:** Үлкен, орташа, кіші ыдыстар мен жиһаздарды көлеміне сай иесіне табыстау. **Ойын: «Сәйкес көлеңкені тап»** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыра алады.Ойыншықтарды топтастырады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ұзындық. Ені.Биіктігі.»** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:«Беттестір».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Не өзгерді?» ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық**

	қандай заттар, ойыншықтар тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. ***Тақтамен жұмыс:*** Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты киіз үйдің сол жағына, көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастырамыз, т.б. қағаздан қыркылған суреттерді магнитпен тақтаға жапсыру. **Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын	құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.**ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не артық?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	үстінде бірнеше зат жатады.Балалар заттардың қалай жатқындығын естерінде сақтап қалады.Содан кейін көздерін жұмады. Сол кезде бірнеше заттың орындары ауыстырылады. **Дид.ойын: «Өз өрнегін туралы айтып бер.»** Әр баада өрнек салынған парақша бар.Оң жақтағы жоғары бұрышта-дөңгелек, сол жақтағы жоғары бұрышта –шаршы.Сол жақтағы төменгі бұрышта-үшбұрыш,оң жақтағы төменгі бұрышта-тіктөртбұрыш. **Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Шаруа мен аю» ертегісін желісі бойынша рөлге бөлініп ойнауға, сөйлем құруға,	**Д.О:** «Не дәмді?» ертегісі**«Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап береді. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, би дайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім.** **Ойын:**«Не артық?» **Шарты:**Берілген суреттердің ішінен артығын табу. **Дид.ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** Сурет бойынша жұмыс. **Боямақпен жұмыс. Қорытынды.**	**жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**«Әтеш пен тоты» ертегісінің мазмұнын сұрақтар бойынша әңгімелеуге үйрету, сөздік қорларын дамыту, адал дос болуға тәрбиелеу. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету.. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?»** **«Әтеш пен тоты»ертегісіменмен таныстыру.** **Ойын: «Суреттер сөйлейді».** **Дид.ойын: «Кім бірінші?».** **Мақал мәтелдер** **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қорытынды.**

	сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»** ***Ойын шарты***: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.*		кейіпкерлердің мінезін дұрыс жеткізуге дағдыландыру, кейіпкер әрекетін дауыс ырғағымен сомдауға баулу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтарды шешу. **Ертегіні оқу.** **Ертегіні талдау.** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы Шаруа неекті? -Аю нені білмеді Ертегіні рөлге бөліп ойнату. **Дидактикалық**		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**
				Дене шынықтыру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру: орнында айналу, оңға, солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	

	Дид.ойын: «Попкорн». **Шарты:** Попкорн ыдыстарына бір буынды,екі буынды және үш буынды сөздерді салу. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__** **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**:Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), каттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап		**ойын: «Актер»** **Шарты:** Ертегіні сахналау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян»,		

Серуен	Картотека №28	Картотека №29	Картотека №30	Картотека №31	Картотека №32
Балалармен жеке жұмыс	**"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.** Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Бекзат**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айша, Ақжарқын**	**Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айсұлтан**	**"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Нұриман**	**«Үзік сызықтарды қос»** Мақсат-міндеттер: Штрихтан шықпай дұрыс жазуға икемдеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Заңғар**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде

		Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 9 «а» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 29- 04 мамыр 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29	Сейсенбі 30	Сәрсенбі 01	Бейсенбі 02	Жұма 03	Сәрсенбі 04 (08.05.2024)
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.					
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат қандай тамаша, Тоймайсың біз де тамаша. Баластар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Д/ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** Қоржындағы затты сипап біліп алу. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс атамаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар:**		**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын**	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқорлы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:** әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.**(қарым-**	Табиғат қандай тамаша, Тоймайсың біз де тамаша. Баластар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**		**ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 32					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

				(қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. («Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырат» **Шарты:**Суретпен жұмыс. **Дид.ойын:** «Әдепті және әдепсіз бала».Суретті құрастыр Әдепті бала мен әдепсіз бала туралы әңгімелеу. **Дид.ойын:** «Сәйкестендір». Әдепті баланың іс	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ертегіні тыңдай білуге, оны мазмұндауды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісі. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақта». **Дидактикалық ойын:**«Суреттер сөйлейді» .**Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Ертегіні оқу.** **Дид.ойын:** «Кім		**Сауат ашу** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықты ру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру ./Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдасты ру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. («Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы) Өлеңді мәнерлеп оқу **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Жақсы деген немене? Жаман деген немене?» **Шарты:**Суретпен жұмыс. **Дид.ойын:** «Әдепті және әдепсіз бала». **Шарты:**«Әдептілік әлемі» Е.Өтетілеуұлы өлеңі бойынша жұмыс. **Дид.ойын:** «Сәйкестендір». Әдепті баланың іс әрекетін сызық арқылы қосу. Дид.ойын: «Әдепті бала» **Шарты:**«Әдепті	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. «Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. **Сурет бойынша жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен

	әрекетін сызық арқылы қосу. Дид.ойын: «Әдепті бала» **Шарты:**«Әдепті баланың суретін боя». **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:**Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы*:* *қыз-қыздар, ұл-*	жылдам ?»**Шарты:**сұрақтарға жауап беру. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **ҰІӘ барысы.** Негізгі бөлім. **Дидактикалық ойын : «Бұл не?»Шарты:** жұмбақ жасыру. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы экран»** **Шарты:**ноутбуктан нанның дастарханға қалай келгені туралы бейнежазба көру. **Дид.ойын «Төртіншісі артық»** Барысы: әр қатардан артық суретті табу, неге артық екендігін түсіндіру **Дид.ойын: «Топтастыр».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.**		сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (*ана-арба-алмұрт-тарақ- қармақ-қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш-шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.*) **Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»** Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы). Нан кесеміз	баланың суретін боя». **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Шамасы әр түрлі 2-3 затты (жуан,жіңішке) ұғымдары арқылы салыстыра алады.Заттарды шамасына қарай топтастыра алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Жуан. Жіңішке.»** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:«Салыстыр».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Не жоқ?» ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс сюжеттер бойынша ертегіні сахналай білуге үйрету, Өзіне	сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай* т.б. **«Кім алғыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты

	ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар - и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім	**Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Кім тапқыр?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**		– . . .(пышақ). Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан). Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). Оған отырамыз – . . . (орындық). Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). ***Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»*** Педагог: – Мен сендерге сөздің басы	деген сенімділігін, қимыл қозғалыс, шығармашылық қабілеттерін дамыту, достарын сыйлауға тәрбиелеу. («Бауырсақ»ертегісі /«Қойшы,түлкі және аю» ертегінің кейіпкерлеріне еніп, үйлесімді қимылдарды дамыту, кейіпкерлердің эмоциялық бейнесін бере білу, олардың ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не өзгерді?»** **Ертегімен таныстыру.** **Тыныс алу жаттығулары:** 1. «Қолымызды жылытайық». Балалар, біз қыста қолғап кимесек, қолымыз тоңады. Ендеше қолымызды өз	көтересіңдер. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Балалар уақытты атайды (танертең, кеш,түс,күндіз).Жыл мезгілдеріне сәйкес өзгеруді түсіндіре алады.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Бұл қай жыл мезгілі?».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын:**«Сөздік ойын» Тәулік бөліктері туралы. - Бізтүндеұйықтаймыз, алжаттығуды, ... жасаймыз. - Таңғыастытаңертең, алтүскіасты,.... ішеміз - Кешкекешкіастыішеміз, ал .... ұйықтаймыз. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз.

	дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... **Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»** –Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен			буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасында р. **Д.о.: «Сөйлем».** **Шарты:**сызба бойынша сөйлем құрастыру. Графикалық жұмыс. **Рефлексия. Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндет і**:Балаларды ертегіні тыңдауға, мағынасын түсініп айтып беруге үйрету. Сөйлеу дағдыларын жетілдіру.	демімізбен жылытайық. Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату. 2. «Ыстық сүт (шай) ішейік». Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату. **Ойын: «Жұптасу, топтасу».** **Шарты:** Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, өзінің серігін тез тауып тұру керек. Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады.Жұбын таппағанбала ертегі бойынша сұраққа жауап беру. **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.**	Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.(Алдымыздағы өзіміздің іс-әрекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз)**Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Сөз,сөйлем ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сөйлем»** **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** «Сәйкестендір». **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:** Музыканы

	ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: *Құмыраaa - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.* –Балалар сөз тізбегінде қандай			Ұнамды, ұнамсыз кейіпкер лер туралы түсініктер-ін қалыптастыру. Ертегіні сахналауға жетілдіру. \ «Жеті лақ»ертегісі\. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Кім тапқыр?»** **Мақсаты:** Жұмбақтың шешуін табу. Басында екітаяғы бар Төрт аяғы бар Адам деуге болмайды Сақалы тағы бар . Бұл не? Тастан тасқа секірген Ұзын салпақ құлақты Қойдан маза	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Жаяу жүру белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүруге үйрету.. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**	тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. / Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.** **Музыка тыңдау:** **Ән айту.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Музыкалық аспапта ойнау. Қорытынды.**

	дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар. **Сурет бойынша жұмыс.**Суретерді ата. «С» дыбысынынң орнын анықта, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері**			кетірген Кім біледі . Бұл не? Алыстан сезіп ел ішін, Көк төбегім ұлып тұр Бірақ малдың өрісін Қияннан-ақ біліп тұр. «Жеті лақ» ертегісі **Дид.ойын :**«Мен саған – сен маған» .**Шарты:**Балалар ертегі бойынша бір-біріне сұрақ қояды. **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық		

	Міндеті:Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыра алады;биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды топтастыра алады.; шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін қолдана алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Не ұзын? Не қысқа?».** **Шарты:** сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Топтастыр».** **Шарты:** биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды			ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** ***Ойын:*** *«Не артық?»* **Дидактикалық ойын:** Егер де...не болар еді? Мақсаты: қарапайым себепті байланыстар мен қарым-қатынастарды таба білуге үйрету. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Кеудеге арналған жаттығулар.		

	топтастыру. **Дид.ойын: «Жуан.Жіңішке.» Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті** Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау. **ҰІӘ барысы: Ұйымдастыру. Псих дайындық Негізгі бөлім. Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау. Қорытынды.**			Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**		

Серуен	**Картотека № 33**	**Картотека № 34**		**Картотека №35**	**Картотека №36**	**Картотека №37**
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы. "Достық".** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Айсұлтан**		**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Каусар**	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлима**	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. **Бекзат**

	Заңғар					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	***Ойын: «Өзен»*** **Кішкене өзен арқылы.** **Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Көрнекіліктер :**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-**		**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын :***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты :**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:**Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.**(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:**Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**

		әрекеті)		саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**		
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып_ - 0 «а» сынып **Балалардың жасы- 5-6 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 06- 10 мамыр 2024 ж.

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».** Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**				**Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным**

					іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 33				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көк аспан, Армысың, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				**Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".** Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби жанр түрлерін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. («Ақымақ қасқыр» ертегісі.) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Ертегілер ойыны.** Балалар текшені лақтырып суреттегі ертегілерді атайды. **Д/о: «Бұл не?»**. Ит сияқты пішіні Ұнатпайды ол кісіні. Қасқыр дегеніміз не?Ол қайда				**Көркем әдебиет** **Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби жанр түрлерін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. («Ақымақ қасқыр» ертегісі.) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім тапқыр?». **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табады. Секен-секен етеді, Таумен тасқа жетеді. Кішкене ғана бойы бар Айналдырып киген тоны бар Сұрғылт тартқан түсі бар.

	жүреді?Ол немен қоректенеді? **«Ақымақ қасқыр» ертегісі «Тұр,отыр»ойыны.Шарты**: «Тұр,отыр»ойыны арқылы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. **Дид.ойын:«Сөздерін айт». Шарты:** ертегідегі қойдың,ешкінің, қасқырдың сөдерін айтып беру.**Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. «Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. **Сурет бойынша жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май,*				Ақсиған көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын торидь, Ауылдың өш бар иті. **«Ақымақ қасқыр»ертегісін еске түсіру. «Актер» ойыны.** **Шарты:**ертегіні сахналау. **Ойын: «Кім жылдам жаттап алады?»** **Шарты:** Сурет бойынша мақал-мәтел жаттату. «Қонақ қойдан жуас», «Семіз қой түстен кейін маңырайды», «Таңбасыз тай енсіз қой болмайды», «Ешкі жейді ебелек, ешкіні жейді кебенек», «Қасқырдың аузы жесе де қан, жемесе де қан», «Қасқырдың ойлағаны арамдық, қойдың ойлағаны амандық» **Ойын: «Боямақ»** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:**Заттардың жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығын айта алады.Осы заттардың сыңарын қою негізінде салыстырып теңдігін анықтай алады. \ Қағаз бетінде бейнеленген заттар-ды орналасу ретіне қарай сөзбен атап көрсете алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**

	су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б. **«Кім алғыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. **Сызбамен жұмыс Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Балалар уақытты атайды (танертең,кеш,түс,күндіз)Жыл мезгілдеріне сәйкес өзгеруді түсіндіре алады. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Бұл қай жыл мезгілі?».**				**Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Дұрыс сана.»** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын:«Салыстыр».** **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **«Артығын тап» ойыны** **Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзі көріп білген жайттар туралы әңгіме құрастыра білуге үйрету. (өзі көріп білген жайттар туралы, сурет мазмұнын, оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелету)./ Сөз,сөйлем ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Сиқырлы дыбыстар».** **Ойын:** «Қай топ жылдам?». **Дидактикалық ойын: «Суреттерді бояу»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бір орында тұрып биіктікке

	Шарты: сурет бойынша жұмыс. **Д.ойын:**«Сөздік ойын» Тәулік бөліктері туралы. - Бізтүндеұйықтаймыз, алжаттығуды, ... жасаймыз. - Таңғыастытаңертең, алтүскіасты,.... ішеміз -Кешкекешкіастыішеміз, ал .... ұйықтаймыз. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (Алдымыздағы өзіміздің іс-әрекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз)**Графикалық**				секіруге (6-8 метр) үйрету./ Бір орында тұрып биіктікке секіруге (6-8 метр) үйрету. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен	**Картотека №38**				**Картотека №39**

Балалармен жеке жұмыс	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (Қыздар тобы) **(шығармашылық іс-әрекет)** *Заңғар*				**Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Айсұлтан**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады				**Қимылды ойын** **«Қай топ тез жиналады?».** **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.** **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».** **араға, бал-балаға.** **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.** **Мақал-мәтел:** **- Әр гүлдің иісі әр басқа.** **-Гүл-**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

-

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып _ - 0 «ә» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13-17 мамыр 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова М.Т

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата -аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Әдебиет орталығы» «Тату досның бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туысқан біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық–суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**«Бауырмал халық» Бояумен жұмыс.** **Мақсаты**: Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояу. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»** **Мақсаты:** конструктор [illegible] тақталармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Достық»** **Мақсаты:** 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 34				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** «Орман емшілері» әңгімесін эмоционалды қабылдауына ықпал ету, мазмұнын түсінуге, жанрларды ажырата білуге үйрету. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын «Орман ағаштары».** Ойынның шарты: Салынған суреттегі ағаштарды атай білу.(қарағай,шырша,қайың) Әңгімені оқып беру.–Ойын: «Жауап бер». Терек қандай ауруға шалдықты ? -Терек көмекті қалай	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Велоси пед тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Қазақ халқы	**Сауат ашу** **Міндеті:**Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** Негізгі бөлім. **Дидактикалық ойын-жаттығу «Сөйлем сызбасы»** ***Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».*** **Сызбамен жұмыс** **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері**	**Сауат ашу** **Міндеті:** Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр.»** ***Мақсаты**:* Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. **Дид.ойын: «Буын».** Графикалық жұмыс.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**«Орман емшілері»әңгімесін Балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру.Ормандағы құстар жайлы,олардың пайдасы туралы айту **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Кім тапқыр?». **Шарты:**Жұмбақтың шешуін табады. **«Орман емшілері»әңгімесін еске түсіру.** **«Актер» ойыны.** **Шарты:**ертегіні

	сұрады? -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді? -Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес берді? -Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? -Теректі емдеп берген қандай құс ? **«Үй құстары» ойыны.** Ойынның шарты:үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Заттар тобы» **дидактикалық ойыны** **Сергіту сәті: «Күн – түн».** Ойын шарты: «Күн» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды, «түн» дегенде –ұйықтап қозғалмай	ның салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру./«Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Көгілдір экран». **Шарты:**Ноутбуктен қазақ халқының салт-дәстүрлері тура лы бейнежазбаны қарау. **Ойын:** «Ыстық орындық». **Шарты:** Тақта алдында тұр ған орындыққа бір оқушы отырады. Сол балаға тәрбиеші бір салт-дәстүрдің суретін көрсетеді. Ненің суреті бейнелеп тұрғанын айтпай қимылмен көрсетеді.Сыныптағы оқушылар қай салт-дәстүр екенін табу керек. **Боямақпен жұмыс.**	**Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуға үйрету **.ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?».** **Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір».** **Дид ойын:**«Доптар бізде қонақта». **Доппен ойын:**екі балада екі доп. Ұзын жіптің екі ұшынан ұстап тартып тұру.Тәрбиешінің бұрйығын тыңдау: Доп төменде дегенде жіптің астынан өту, доп жоғарыда дегенде допты жіптің үстінен лақтыру. **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару,	**Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. **Ертегімен таныстыру.** **Ойын: «Ыстық орындық».** **Ойын: «Қайтала».** **«Еңбек»** Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты еңбек. Кесте тіксең зерлеп,**ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын «Оқу құралдары»**	сахналау. **Ойын: «Кім жылдам жаттап алады?»** **Шарты:** Сурет бойынша мақал-мәтел жаттату. **Ойын: «Боямақ»** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** Жазық фигураларды және кеңістік фигураларды тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не бар?»Дид ойын: «Геометриялық пішіндер».** Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту. Таяқшада үшбұрыш жасайық. Енді үшбұрыштың оң жақ жанына шаршы,сол жақ жанына тіктөртбұрыш. **Қандай пішін құрастырылған жоқ? (дөңгелеГрафикалық**

	қалады. Сендер үлкендер мен балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде немен айналысатынын білгілерің келе ме? **Дид.ойын: «Не артық?».** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** Сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.Ойын:** «Суреттер сөйлейді» (дыбыс, буын, сөз) Сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық жаттығу: «Дауысты және дауыссыз»** **Дид.ойын:** «Сәйкестендір**».** **Шарты:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіру. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия*__**	**Қорытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру./Мемлекеттік мерекенің «Отан қорғаушы күні» маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. **ҰІӘ барысы.** **Дидактикалық ойын :** «Достық пойызы». **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Қай ұлттың бас киімі?» **Шарты:**Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу. **Дид.ойын:** «Жас сарбаздар». **Шарты:**Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды.** Шығармашылық жұмыс:	отау, ору) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:** «Сиқырлы экран» .**Шарты:**Егіншілік кәсіпке байланыс ты сөздер мен таныс тыру. **Дид.ойын:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Дид.ойын:** «Шеңбер бойындағы доп». **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті:**Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Псих дайындық** **Негізгі бөлім.**	**«Сәйкестендір» ойыны.** **Суреттер сөйлейді.** **Шарты: сурет бойынша жұмыс.** **Ойын: «Сөйлем құрастыр».** **Қрытынды.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**9 мамыр-Жеңіс күні екенін толық түсіндіріп өту. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын: «Көгілдір экран»** **Шарты:**Экраннан жаңа тақырып бойынша бейнежазба көрсету. **Д.ойын: «Көңілді доп».** **Шарты:**Бейнежазба дан көргені бойынша сұрақтар қою. **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.**	**жұмыс. Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Егіншілік кәсіпке байланысты (диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не артық?»** **Шарты:**Берілген сурет тердің ішінен егіншілік кәсіпке жатпайты құрал дарды табу. **«Ұйқасын тап» дидактикалық ойыны.** Дид.ойын: «Жаттап ал». Жаңылтпаш жаттату. Жаңылтпашты жылдам айтқызу арқылы балалардың тілін ұстартып, әртүрлі сөзді шапшаң айтуға үйретеміз. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Самокат тебуді

	Қорытынды. **Музыка** **Міндеті**:Таныс би қимыл дарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім** Музыка тыңдау: Ән айту: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық аспапта ойнау: **Қорытынды.**	«Тілегіміз бейбіт күн» **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Ойдан өз бетінше мүсіндеу ге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	**Музыка тыңдау:** **Ән айту.** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **Музыкалық аспапта ойнау. Қорытынды.**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Самокат тебуді үйрету. Оңға және солға бұрылу.**ҰІӘ барысы1.** **Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім**	үйрету.. Оңға және солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**
Серуен	**Картотека №40**	**Картотека №41**	**Картотека №42**	**Картотека №43**	**Картотека №44**
Балалармен жеке жұмыс	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер.	**Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)**	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Бақа".	**"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".** Мақсат-міндеттер.	**"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.** Бір үйшікте мекен ететін

	Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** **Кәусар**	Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дильназ**	Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Айсұлтан**	Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет)** **Әлима**	жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Бекзат**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.

		Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып. Балалардың жасы- 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20-24 мамыр 2024 ж.

Бекітемін:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимағамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Жыл мезгілдері »** Балалармен көктем мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Құстарға үйшік жасау»	**Құрылыс ойындары:** «Құстарға үйшік жасау»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Ұлттық ойындар» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	«Алақай жаз!» **Бояумамен жұмыс.**
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 35				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын:** «Кім көп сөз ойлайды?» **Мақсаты:** сөздік қорын дамыту.	**Қимылды ойын:** «Үйсіз торғай » **Мақсаты:** Ептілікке , шапшаңдыққа баулу.	**Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым» **Мақсаты:Сурет бойынша жұмыс.**	**Д/ ойын:Не артық?Мақсаты:** Бала ларды суретке қарап, оларды топтас тыруға үйрету.	**Қимылды ойын:** «Үйсіз торғай » **Мақсаты:** Ептілікке , шапшаңдыққа баулу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Велосипе д тебуді үйрету.	**Сауат ашу** **Міндеті:** Өткен тақырыптарды	**Сауат ашу** **Міндеті:** Алдыңғы іс-әрекеттерінде алған	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** белгілі об разды сомдауды жә

ұйымдастырылған іс-әрекет	баулу.(«Жеті лақ» ертегісі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «**Көгілдір экран**».** **Шарты:**ертегіні көрсету. **Дид.ойын:** «Көңілді доп». **Шарты:**ертегі бойынша сұрақтар қою**.** **Д.ойын:**«Актер»**.** **Шарты:**ертегіні сахналау. **Қимылды ойын: «Мозайка».** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Жазық фигураларды және кеңістік фигураларды тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру . Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйретуды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Қай фигура?». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс.	Оңға және солға бұрылу **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.**	пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...*(үй)* Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...*(ағаш)* Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... *(көлік)* Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...*(түйе)* **Дыбыстармен жұмыс** **«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс	білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. 1. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (театр) 2. Орындық, касса, рупор – ... (вокзал) 3. Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (дүкен) 4. Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (жуынатын бөлме) Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам,	перимент жасауға, түрлендіруге мүм кіндік беру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын:**«Суреттер сөйлеуді». **Шарты:**суреттер бойынша жұмыс. **Д.ойын:** «Кім жылдам?» **Шарты:**мозайка құрастыру. **Ойын: «Боямақ»** **Қорытынды.** **Математика** **Міндеті:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** 1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап

	Д.О. «Сәйкестендір». **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Уақытты бағдарла». Шарты:**Доп арқылы тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру.. **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** : Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **«Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.** 1. Әке, аға, ана, әпке – . . . 2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ...5. «Тығы лыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... **«Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны.** **Шарты:** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын	**Негізгі бөлім.** **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойын:** « Бұл қай гүл?» **Шарты:** Гүл суреттерінің қиындыларын құрастырып,оны атап,әңгімелеп береді. **Дидактикалықойын:** «Сәйкестендір» **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс.. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30	дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»ойын-жаттығуы** –Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, т.б.* -у- дыбысы кездесетін сөз: *тауық, қауын, т.б.)* -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күз, түз, түс, үзінді т.б.*	**Дидактикалық ойын:** «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы:(Дастааан! Серікбоооол! **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**: ересектер дің көмегімен әңгі менің жалғасын жә не соңын ойдан шығаруға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:**жұмбақтың шешуін табу. **«Бауырсақ»ертегі сін еске түсіру.** **Ойын:**«Ыстық	санайды. – Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. 2 тапсырма-Таспаларды ұзындығы бойынша салыстырыңдар. Балалар ұзындығы бойынша салыстырады. Д.ойын: «». **Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.. **ҰІӘ барысы.**

	сөздер, екінші топқа дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) –** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай-на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ,). Ойынды өзгертуге болады. **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам	минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Алған білімдерін қортындылау **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Д.о: «Кім тапқыр?»** **Шарты: жұмбақтардың шешуін табу** **Д.о: «Суреттер сөйлейді».** **Шарты:** сурет бойынша жаңа тақырыппен таныстыру. **Д.о: «Мобильді әлемі»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұ	**«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.* **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Жыл бойы алған білімдерін қызықты ойындар арқылы бекіту. . **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Ұр,соқ».** **Шарты:** шапалақпен ойын. **Дид.ойын:**	орындық». **Ойын:**«Жалғастыр». **Шарты** :«Бауырсақ»ертегісін аяқтау. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өз Отанын жақсы көру, оны қор ғаудың, Қазақстан әс керінің маңыздылы ғын түсіну.Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қа зақстандық жауын герлердің - Кеңес Одағының батырла ры Бауыржан Мо мышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметова ның, Халық қаһарма ны Рахымжан Қош қарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. **ҰІӘ барысы.** **Негізгі бөлім.** **Дидактикалық ойын:** «Бұл кімдер?» **Шарты:**Сурет	**Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Не өзгерді»** **«Сипатта» дидактикалық ойыны.** Дид.ойын: «Жаттап ал». Жаңылтпаш жаттату. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Оңға және солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Жалпы дамыту жаттығулары.** **Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.**

	газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. **Графикалық жұмыс.** ***Рефлексия***. **Қорытынды**. **Музыка** **Міндеті**: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.**	мыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түр лі ойындар ойнау.Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше жұмыс.** **Көрме ұйымдастыру.** **Қорытынды.**	**«Көршісін тап».** **Дид.ойын:** «**Артық. Кем. Тең**». **Графикалық жұмыс.Қорытынды.** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.о: «Жалғастыр»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық**	бойынша жұмыс. **Д.ойын: «Ұшақ».** **Шарты:**қағаздан ұшақ жасату. **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. **ҰІӘ барысы** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім**	

	Ұйымдастыру **Псих дайындық** **Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық**		**Негізгі болім** **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық** **дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала»		
Серуен	**Картотека №44**	**Картотека №45**	**Картотека №45**	**Картотека №46**	**Картотека №46**
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы. "Достық".** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Каусар**	**Өлең жаттау.** Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. «Медина, Қарақат, Мансұр) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Асылан**	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын	**"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.

	Айсұлтан			ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Әлима**	**Нұриман**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**С/р/о «Дәрігер» Мақсаты:** Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	**С/р/о«Асхана» Мақсаты :**Үлкендердің еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. Ас атауларын білу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	**С/р/о «Мектеп» Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ/ сынып - 0 «а» сынып.   Балалардың жасы-   5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 27-31 мамыр 2024 ж.

Бекітемін:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Бимагамбетова.М.Т

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі		Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: көктем мезгілі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(коммуникативтік, ойын әрекеті).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналардың сұранысы бойынша кеңес беру.**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Жыл мезгілдері »** Балалармен көктем мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Құстарға үйшік жасау»	**Құрылыс ойындары:** «Құстарға үйшік жасау»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Ұлттық ойындар» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	«Алақай.жаз!» **Боямақпен жұмыс.**
Таңертеңгілік жаттығу	Картотека № 36				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды,	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек! **(қарым-**	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз	**Санамақ** Ал санайық, санайық, Сан сырына қанайық! Бір саусақты жұмайық, «Бір саны», - деп ұғайық! Екі саусақ жұмайық «Екі сан» - деп тынайық!	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай

	Қамбаға әкеп жинайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,)**	**қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**	Үшіншісін жұмайық, «Үш саны» - деп шығайық! Тағы бірін жұмайық, Төрт санына ылайық. Жұдырықты жұмайық, "Бес болды» - деп ұғайық. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**	жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,і)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлең мазмұнын түсінуді игерту.(«Жаз» өлеңі) **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын:** «Көгілдір экран». **Шарты:**жаз мезгілі туралы бейнетаспа көрсету. Өлеңді оқу. Несіпбек Айтовтың «Жаз»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **ҰІӘ барысы:** **1.Кіріспе бөлім** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.**	**Сауат ашу** **Міндеті:**Өткен тақырып тарды пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог лақ, алма, тал	**Сауат ашу** **Міндеті:** Алдыңғы іс әрекеттерінде алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** белгілі образды сомдауда экс перимент жасауға, түрлендіруге мүм кіндік беру. **ҰІӘ барысы.** **1.Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Көркем әдебиет іс әрекеті бойынша

	өлеңін оқып беремін: Жазым келді жарқырап, Қазым келді қаңқылдап. Гүлге қонды көбелек, Қос қанаты қалтылдап. Сүйіп күннің шапағын, Тау шешті ақ шапанын. Күлтеленді қурайлар, Төгіп бұйра шашағын Көке қызыл –жасылды Кемпір қосақ асылды. Жарлауытты жағаны Жапырақтар жасырды **Дид.ойын:** «Көңілді доп». **Шарты:**өлең бойынша сұрақтар қою. **Д.ойын: «Мозайка».** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:**Жазық фигураларды және кеңістік фигураларды тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру . Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйретуды жалғастыру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.**	**3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4Қимыл – қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім.** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Д.О:** «Суреттер сөйлейді» **Шарты**:сурет бойынша жұмыс. **Дидактикалықойын:** «Сәйкестендір»	сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л-дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал. **Г*рафикалық жұмыс.*** **Рефлексия**. **Қорытынды.** **Математика негіздері**	сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. – Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді. **Графикалық жұмыс.** **Рефлексия.** **Қорытынды.** **Сөйлеуді дамыту.** **Міндеті**:Ересектердің көмегімен әңгі менің жалғасын және соңын ойдан шығаруға үйрету. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Дид.ойын: «Біз тұратын қала»** **Шарты:**Сурет бойынша жұмыс. **Ойын:**«Ыстық орындық».Шарты: Тәрбиешінің	**Өткенді қайталау.** **Өткен ертегілерді еске түсіру.** **Дид.ойын:**«Суреттер сөйлеуді». **Шарты:**суреттер бойынша жұмыс. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Қорытынды.** **Математика негіздері** **Міндеті:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият

	Дид.ойын:«Қай фигура?». **Шарты:**сурет бойынша жұмыс. **Д.О.** «Сәйкестендір». **Шарты:**үлестірмелі материалмен жұмыс. **Дид.ойын: «Уақытты бағдарла». Шарты:**Доп арқылы тәрбиешінің сұрақтарына жауап беру.. **Графикалық жұмыс. Қорытынды.** **Сауат ашу** **Міндеті:** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.** 1. Әке, аға, ана, әпке – . . . 2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ...5. «Тығы лыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... **«Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны.** **Шарты:** Педагог балаларды екі топқа бөледі.	**Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс.. **Боямақ бояу. Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Алған білімдерін қортындылау **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. Д.о: «Кім алғыр?» Шарты:** тәрбиеші нің сұрақтарына жауап беру. **Д.о:** «Суреттер сөйлейді». **Шарты:** сурет бойынша жаңа	**Міндеті:**Жыл бойы алған білімдерін қызықты ойындар арқылы бекіту. . **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Дид.ойын:** «Кім шапшаң?». **Шарты**:Ойынға екі бала шығады. Тәрбиеші кез келген санды айтады. Оқушылар сол санның цифрын жерден тауып, аяғымен тартып алу керек. **Дид.ойын: «Көршісін тап». Дид.ойын:** «Математикалық диктант». **Графикалық жұмыс.Қорытынды. Қазақ тілі** **Міндеті:** Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу **ҰІӘ барысы. Ұйымдастыру. Негізгі бөлім. Д.О.** «Жаңылтпаштар»	сұрақтарына жауап беру. **Ойын:**«Жалғастыр». **Шарты:**«Бауырсақ»ерт егісін аяқтау. **Қорытынды.** **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Өз Отанын жақсы көру, оны қор ғаудың, Қазақстан әс керінің маңыздылы ғын түсіну.Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қа зақстандық жауын герлердің - Кеңес Одағының батырла ры Бауыржан Мо мышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметова ның, Халық қаһарма ны Рахымжан Қош қарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. **ҰІӘ барысы. Негізгі бөлім. Дидактикалық ойын:** «Көгілдір экран» **Шарты:**Экраннан Ұлы Отан соғысының	тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды. «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. **Қорытынды. Қазақ тілі** **Міндеті:** Заттар мен

	Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) –** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай-на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ,). Ойынды өзгертуге болады. **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер	тақырыппен таныстыру. **Д.о: «Бұл не?»** **Шарты:** үлестірмелі материалмен жұмыс. **Қорытынды.** **Шығармашылық іс-әрекет** **Міндеті:** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Ойын: «Не өзгерді?».** **Сурет бойынша жұмыс.** **Жасалу жолдарын көрсету.** **Өз бетінше**	**Шарты:**Тәрбиеші балаарға жаңылтпаш ты айтады. Балалар оларды жылдам айтулары керек.. **Д.о: «Жалғастыр»** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Графикалық жұмыс.** **Қорытынды.** **Музыка** **Міндеті**:Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **ҰІӘ барысы:** **Ұйымдастыру.** **Ұйымдастыру** **Псих дайындық** **Негізгі болім.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**	жауынгерлерін көрсету. **Д.ойын: «Көңілді доп».** **Шарты:**Тәрбиеші балаларға допты лақтыра отырып, сұрақтар қояды. **«Суреттер сөйлейді»** **Шарты:**Үлестірмелі материалмен жұмыс. **Боямақпен жұмыс.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **ҰІӘ барысы** **1.Кіріспе бөлім.** **2.Жалпы дамыту жаттығулары.** **3.Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.** **4.Қимыл –қозғалыс ойындары.** **5.Қорытынды бөлім**	ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.. **ҰІӘ барысы.** **Ұйымдастыру.** **Негізгі бөлім.** **Сурет бойынша жұмыс.** **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** **Боямақ бояу.** **Қорытынды.** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелек ті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td rowspan="2">науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.
Графикалық жұмыс.
Рефлексия.
Қорытынды.
Музыка
Міндеті:Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.
ҰІӘ барысы:
Ұйымдастыру.
Ұйымдастыру
Псих дайындық</td>
<td rowspan="2">жұмыс.
Көрме ұйымдастыру.
Қорытынды.</td>
<td rowspan="2"></td>
<td></td>
<td>ҰІӘ барысы:
Ұйымдастыру.
Жалпы дамыту жаттығулары.
Негізгі кимыл-қозғалыс жаттығулары.
Қимыл –қозғалыс ойындары.
5.Қорытынды</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Негізгі болім **таныстыру.** **Музыка тыңдау.** **Музыкалық дидактикалық ойын**. «Тыңда, қайтала» **Ән айту.** **Музыкалық ырғақты қозғалыс.** **Қорытынды.**				
Серуен	**Картотека №43**	**Картотека №44**	**Картотека №44**	**Картотека №45**	**Картотека №46**
Балалармен жеке жұмыс	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** **Бекзат**	**Бала тілін дамыту.** **"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)** Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Айсұлтан**	**"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Заңғар**	**"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".** Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет)** **Әлима**	**"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.** Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Нұриман**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**С/р/о «Дәрігер» Мақсаты:** Балаларға дәрігер не үшін қажет екендігін түсіндіру, дәрігер деген құрмет сезімін тудыру.**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	**С/р/о«Асхана» Мақсаты:**Үлкендердің еңбектерін ескере келе , өздерінің қалай ұстау керек дағдыларын ұштастыру. Ас атауларын білу.**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**	**С/р/о «Мектеп» Мақсаты:** Балаларға рөлдерді бөліп беріп , бір-біріне сыпайылық көрсетіп , қарым - қатынас жасауға үйрету.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналармен өткен күн туралы, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу. Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру				