**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка: Сумаков Кирилл**  **Возраст ребенка 5 – 6 лет Класс предшкольной подготовки.**  **Дата:** сентябрь: **5**-10;  **январь;** 10-20;  **май:** 20-30;  **Образовательная Корректирующие мероприятия Корректирующие мероприятия**  **область (после стартового контроля) (после промежуточного**  **контроля)**  **Здоровье** Закрепить знания важности и необходимости Развивать самостоятельную  закаливающих процедур; двигательную активность, формируя  проявлять творческий подход при потребность в ежедневной двигательной  выполнении основных движений. активности.Выполнять виды  перестроений на месте и в движении,  виды фигурной маршировки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Коммуникация** Учить соединять звуки в слоги,  конструировать словосочетания и  предложения; высказываться простыми  распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные  истории, оценивать литературные персонажи  с точки зрения нравственных норм и  представлений. |  | Учить различным средствам  импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть  несколько известных литературных  авторов. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Познание** Учить числа и цифры в пределах 10 и считать  в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе  бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные  формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми  материалами. |  | Учить считать в прямом и обратном  порядке,закреплять счет до 10;  ориентироваться в пространстве и на  листе бумаги;  Развивать навыки наблюдения за  обьектами природы и делать простые  выводы. | |  | **Корректирующие**  **мероприятия**  **(после итогового контроля)**  Определять необходимые для  различных спортивных занятий  ресурсы и использовать их с  учётом техники безопасности.  Развивать творческие способности  в играх.  Распознавать жанры по их  особенностям. Высказывать  отношение к поступкам героев.  Оформлять своё представление в  форме рисунка, схемы.  Объяснять лексическое значение и  смысл слов, близких  \противоположных по значению  слов и использовать их в речи.  Устанавливать и продолжать  последовательность  различныхсобытий, фигур  времени (день, неделя, месяц, год).  Анализировать закономерности и  находить нарушения с помощью  педагога. Знать временные  представления: сегодня, вчера,  завтра, послезавтра, части  суток.Продолжать закреплять  умение объяснять важность  знаний о природе в повседневной  жизни. Определять тела и  вещества, относящиеся к неживой  природе. Объяснять важность  «Красной книги». Называть |  | **Выводы**  Умеет произвольно  управлять своими  движениями и  осознанно следовать  правилам игры.  Сфрмирован  элементарный  самоконтроль за  двигательной деятель-  ностью.  Сформированы:  культура общения,  грамматический строй  речи, словарный запас,  связная речь, творческая  речевая деятельность,  восприятие произведе-  ний, основы грамоты.  Сформированы:  ориентировка в  свойствах предметов;  умеет обобщать  представления об  объектах окружающей  действительности;  конструктивные навыки;  основы экологической  культуры; умеет  классифицировать  объекты по разным  признакам;  устанавливать  пространственно-  временные отношения с |

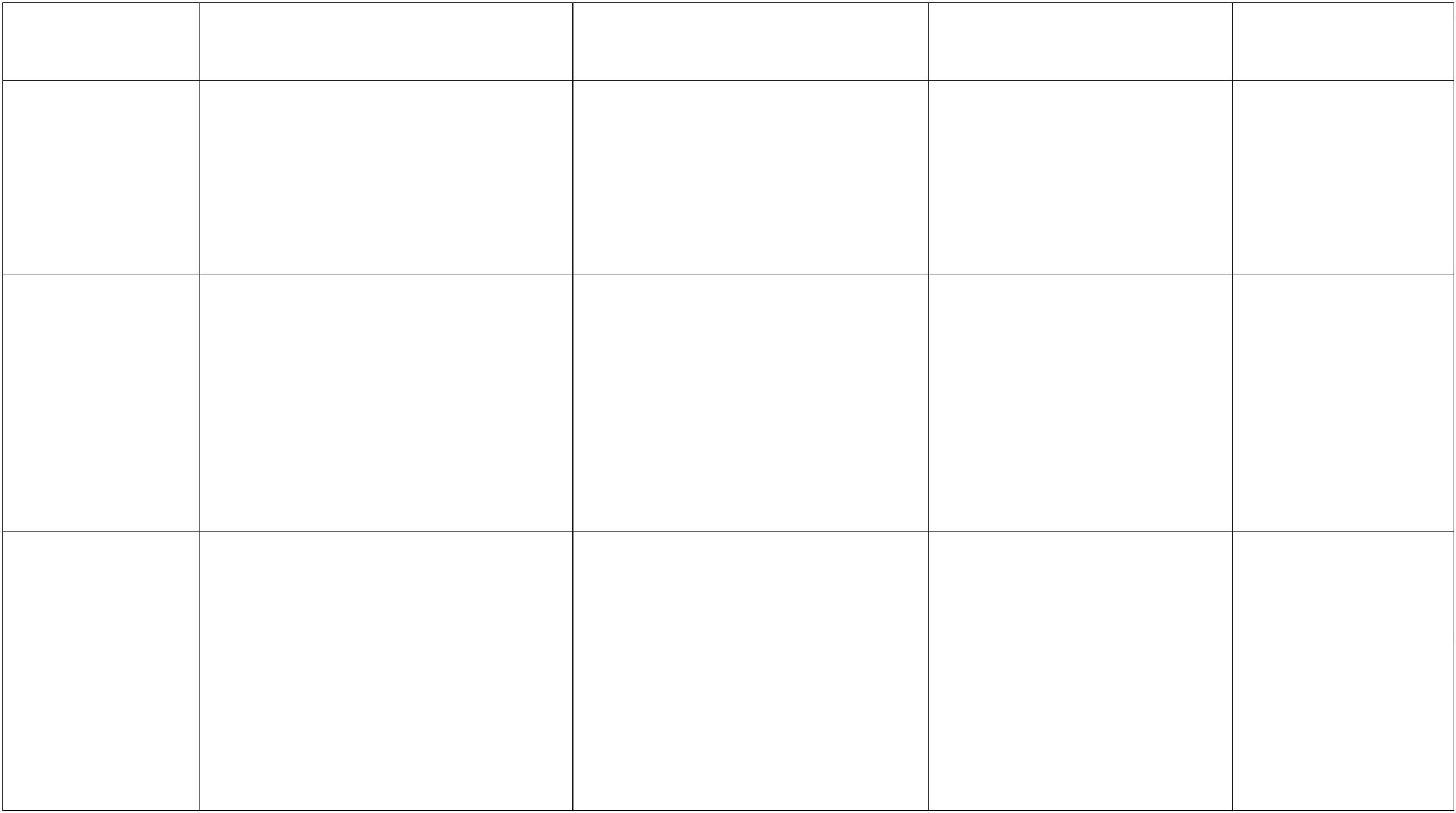
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | области применения тел и веществ  неживой природы в повседневной  жизни. |  | помощью слов; владеет  приемами логического  мышления. | |
| **Творчество** Учить применять самостоятельно различную  технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными  элементами.  **Социум** Формировать умение выражать свое  настроение через рисунок, лепку,  конструирование;  устанавливать связи между свойствами и  признаками разнообразных материалов и их  использованием;  проявлять интерес к природным объектам,  особенностям их жизнедеятельности; |  | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов  снатуры, по представлению, по замыслу.  вырезать симметричные формы из  бумаги, сложенной вдвое уметь  выполнять аппликацию по замыслу.  Выполнять совместную работу,  оценивать результат труда.Передавать  различными способами полученные  представления и впечатления о народном  прикладном искусстве. Описывать  природу и климат своей местности.  Называть растения, занесённые в  Красную книгу. |  | Продолжать закреплять умение  выбирать необходимые  художественные материалы и  инструменты в зависимости от  сюжета, композиции, размера,  цвета изображения.Рационально  использовать материалы для  лепки.Различать музыкальные  профессии (исполнитель, певец,  солист, музыкант, дирижёр).  Описывать кочевой образ жизни  казахов на основе изучения  наглядных материалов.Объяснять  роль исторических личностей и  выдающихся батыров. Называть  заповедники Казахстана. Называть  животных, занесённых в Красную  книгу. |  | Сформированы навыки  музыкальной деятель-  ности;Продуктивной  деятельности;  Эстетического  восприятия  окружающего мира.  Сформированы навыки  культуры поведения;  умеет дружно  включаться в  совместную  деятельность со  взрослыми, стремится  быть полезной.Знает  этические нормы и  ценности своего и  других народов. |

Уровни овладения навыками:

І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**



**Ф.И. ребенка: Малик Алиби**

**Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

**Дата: сентябрь**:**5**-10;**январь**; 10-20;**май**: 20-30;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)**  **Здоровье** Учить выполнять упражнения для  формирования правильной осанки и  укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов,  наименования продуктов питания и  способы их употребления;  знать и называет правила безопасного  поведения дома, на улице, в общественных  местах;  **Коммуникация** Учить различать и правильно называть  звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать  словосочетания и предложения;  высказываться простыми  распространенными предложениями;  **Познание** Учить числа и цифры в пределах 10 и  считать в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе  бумаги;  Формировать умение выделять составные  части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные  формы в объемные; |  | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного**  **контроля)**  Развивать самостоятельную  двигательную активность , формируя  потребность в ежедневной двигательной  активности. Понимать необходимость  соблюдения режима дня, отдыха, сна,  питания.  Закрепить умение делить слова на слоги,  определить количество и порядок слогов  в слове. Учить правильно формулировать  основную мысль;  Учить последовательно пересказывать  рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно  небольшие произведения, сохраняя  последовательность сюжета;  Закрепить навык ориентации на листе  бумаги, называть последовательно дни  недели, времена года.  Формировать умение конструировать  предметы из различных материалов,  знать их названия.  Повторить различия иназывание  перелетных и зимующих птиц, животных  и их детенышей, обитающих на  территории Казахстана. |  | **Корректирующие**  **мероприятия**  **(после итогового контроля)**  Закрепить умение перестраиваться  из шеренги в колонну по одному,  по два, по три, выполнять  повороты на месте.  Учить владеть элементами  спортивных игр и упражнений;  Повторить строение тела человека,  его важные органы;  Учить называть литературные  жанры; оценивать литературные  персонажи с точки зрения  нравственных норм и  представлений. Координировать  свои действия с действиями  партнера; ориентироваться на  сцене;  Учить числа и цифры в  пределах10 и считать в прямом и  обратном порядке;  Развивать умение сравнивать  предметы по размеру  использовать в речи  математические термины,  отражающие отношения между  предметами по количеству и  величине. Формировать умение  экспериментировать со знакомыми  материалами, устанавливать  причинно-следственные связи; |  | **Выводы**  Выполняет осознанно  правила  безопасности.Владеет  навыками организации  подвижных игр с  группой детей.  Проявляет творческий  подход при выполнении  основных движений.  Стремится говорить  грамматически  правильно.  Составлять слоги и  слова с  помощьюусловных  звуковых обозначений.  Умеет составить  монолог. Проявляет  интерес к книгам, может  выразительно читать  наизусть стих.  Умеет рассматривать  свойства и признаки  предметов как категории  познавательной  деятельности. Владеет  способностями находить  сходство и различие.  Понимает многообразие  окружающего мира.  Знает признаки и  свойства растений, среду  обитания животных.  Знает структурные |

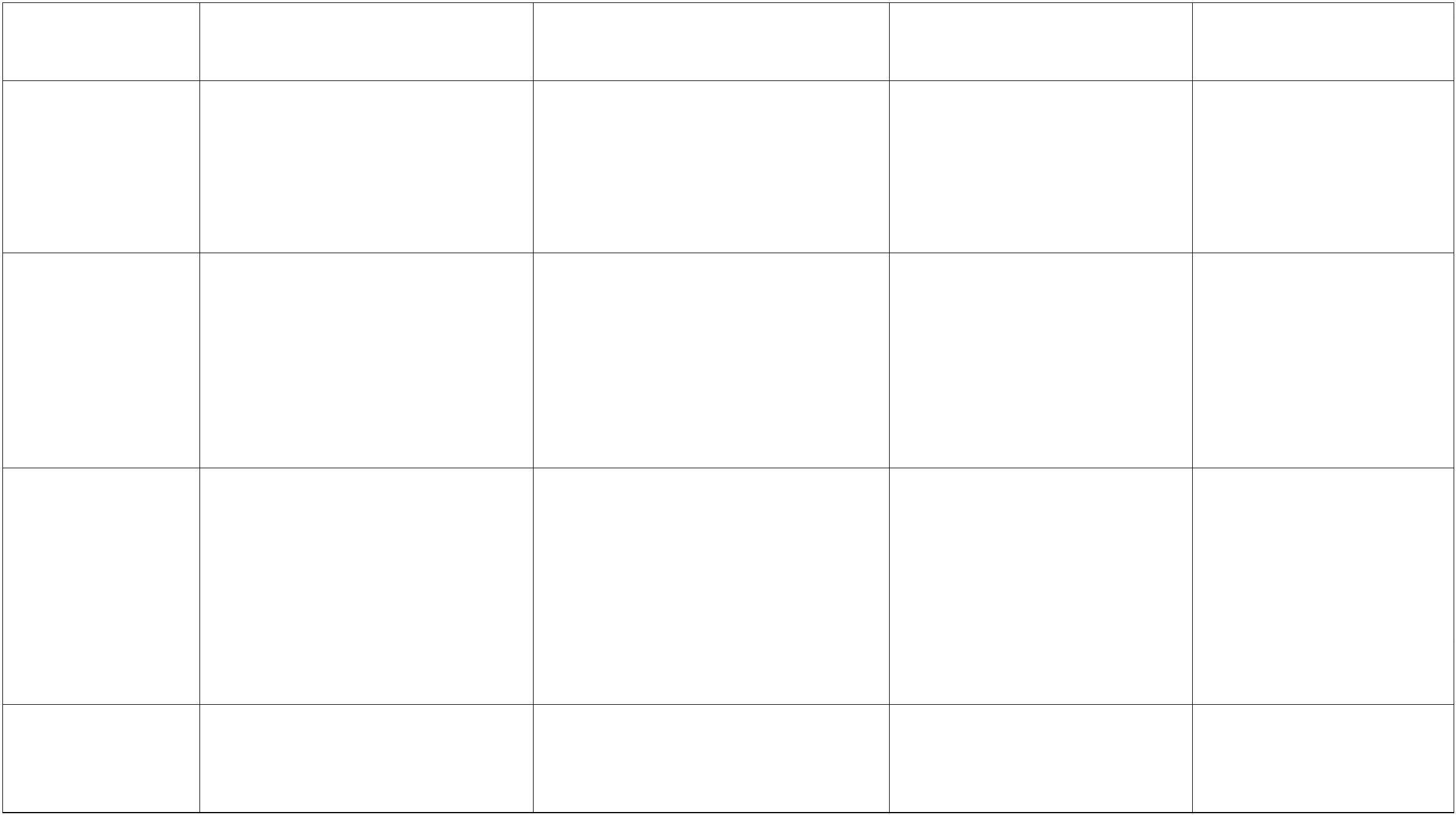
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество** Формировать навыки рисования сюжетной  композиции;  Учить применять разные способы лепки  животных.  Формировать представление о видах  изобразительного искусства, как живопись,  скульптура, народное искусство.  **Социум** Учить устанавливать связи между  свойствами и признаками разнообразных  материалов и их использованием; |  | Учить применять самостоятельно  различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов,  применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации,  по замыслу; Учить выполнять движения,  отвечающие характеру музыки,  самостоятельно меняя их в соответствии  с формой музыкального произведения;  Формировать чувство уважения к людям  труда , бережное отношение ко  всему.Повторить общепринятые нормы и  правила поведения дома, в школе,  общественных местах. |  | Повторить технику безопасности  при работе с острыми режущими  инструментами, выполнять  правила личной гигиены.Лепить  модели игрушек, посуду по  мотивам народных промыслов  Казахстана и мира, применяя  техники скульптурной,  конструктивной лепки, используя  стеки разной формы.  Повторить общепринятые нормы и  правила поведения дома, в школе,  общественных местах. Учиться  объяснять роль исторических  личностей и выдающихся батыров.  Называть заповедники Казахстана.  Называть растения и животных  занесённых в Красную книгу. |  | характеристики  геометрических фигур,  количественные  отношения в прямом и  обратном порядке.  Владеет способностями  к певческой  импровизации.  Самостоятельно  выбирает технические  способы и средства  изображения в  соответствии с  характером образа.  Проявляет интерес к  декоративному  искусству,  эмоционально  откликается на красоту  природы, одежду и  убранство помещений.  Умеет просить помощь в  необходимых ситуациях,  уважает желания других  людей. Умеет  сотрудничать со  взрослыми и  сверстниками, ставить  общую цель и обсуждать  их результаты.  Соблюдает  нравственные нормы  поведения, испытывает  радость, от хороших  поступков. |

Уровни овладения навыками:

І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**



**Ф.И. ребенка: Хабибуллина Самина**

**Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки. Дата: сентябрь**: **5**-10; **январь;** 10-20; **май**: 20-30;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная Корректирующие**  **область мероприятия**  **(после стартового контроля)**  **Здоровье** Формировать двигательные навыки и  закрепить технику выполнения  основных движений;  **Коммуникация** Учить различать и правильно  называть звуки; |  | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного**  **контроля)**  Развивать самостоятельную  двигательную активность , формируя  потребность в ежедневной двигательной  активности  Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами  анализа , сравнения , обобщения ,  систематизировать информацию. |  | **Корректирующие**  **мероприятия**  **(после итогового контроля)**  Учить технике выполнения  основных движений, навыкам  организации подвижных игр с  группой детей;  знать функции важнейших  органов, наименования продуктов  питания и способы их  употребления;  Учить различать и правильно  называть звуки; Учить правильно  формулировать основную мысль;  Учить последовательно  пересказывать рассказы;  Учить пересказывать  самостоятельно небольшие  произведения, сохраняя  последовательность сюжета; |  | **Выводы**  Не сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и  собственной деятельностью,  склонность к самомотивации  и самоорганизации;  Не сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и  собственной деятельностью,  склонность к самомотивации  и самоорганизации; |
| **Познание** Учить ориентироваться в пространстве  и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать,  что вес предметы не зависят от его  размера  конструировать из бросового и  природного материала;  называть и различать по характерным  признакам животных и их детенышей,  обитающих на территории Казахстана;  **Творчество** Развивать мелкую  моторику.Формировать умение  изображать предметы по образцу с  учетом форм, цвета; |  | Закреплять представление о взаимном  расположении предметов в пространстве.  Считать в прямом и обратном порядке в  пределах 10. Называть пропущенное  число в последовательности чисел в  пределах 10.  Развитие навыков самостоятельной  передачи в лепке различных образов,  особенностей характера, формы,  пропорции, фактуры, движения  предметов. |  | Учить ориентироваться в  пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы,  знать, что вес предметы не зависят  от его размера  конструировать из бросового и  природного материала;  называть и различать по  характерным признакам животных  и их детенышей, обитающих на  территории Казахстана;  Учить применять самостоятельно  различную технику в рисовании;  применять различную технику  лепки;  передавать форму и детали |  | Не сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и  собственной деятельностью,  склонность к самомотивации  и самоорганизации;  Не сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и  собственной деятельностью,  склонность к самомотивации |

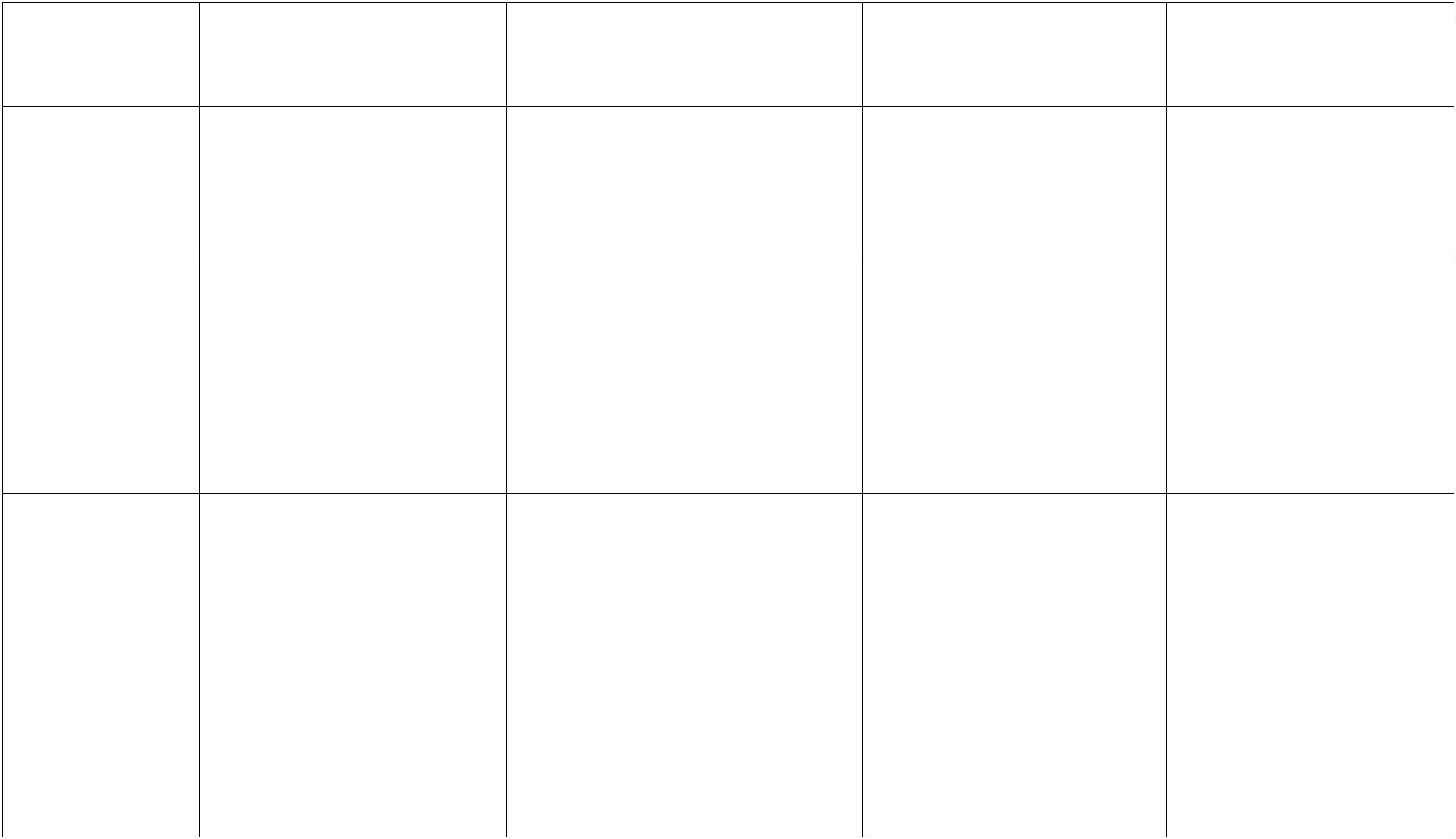
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социум** Формировать навыки взаимодействия  со взрослыми и сверстниками. |  | Развивать умение выражать свои эмоции  и чувства доброжелательное отношение  к сверстникам и взрослым . |  | предметов, применяя различные  способы;  уметь выполнять аппликацию по  замыслу.  Учить устанавливать причинно-  следственные зависимости  взаимодействия человека с  природой |  | и самоорганизации;  Не сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и  собственной деятельностью,  склонность к самомотивации  и самоорганизации; |

Уровни овладения навыками:

І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка: Митева Далила**  **Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**  **Дата: сентябрь**:**5**-10;  **январь;** 10-20;  **май:** 20-30;  **Образовательная Корректирующие Корректирующие мероприятия Корректирующие**  **область мероприятия (после промежуточного мероприятия**  **(после стартового контроля) (после итогового контроля)**  **контроля)**  **Здоровье** Формировать двигательные навыки Развивать самостоятельную Закрепить умение перестраиваться  и закрепить технику выполнения двигательную активность , формируя из шеренги в колонну по одному,  основных движений. потребность в ежедневной двигательной по два, по три, выполнять  активности. Развивать самостоятельность повороты на месте;  в различных играх и соблюдать правила Учить владеть элементами  игры. спортивных игр и упражнений.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Коммуникация** Учить правильно произносить все  звуки родного языка;  координировать свои действия с  действиями партнера;  ориентироваться на сцене; |  | Учить различным средствам  импровизации  Развивать умение делить слова на слоги.  Учить составлять небольшие рассказы по  содержанию картин из личного опыта  Формировать навык последовательного  изложения и выполнения событий,  сказки; |  | Учить потреблять разные части  речи эпитеты и сравнения;  называть литературные жанры;  проводить звуковой анализ трех-  четырехзвуковых слов;  уметь драматизировать сказки по  знакомым сюжетам; | | | | | |  | **Выводы**  Владеет навыками  самообслуживания.Сформирован  элементарный самоконтроль за  двигательной деятельностью.  Умеет произвольно управлять  своими движениями и осознанно  следовать правилам игры.  Знает правила поведения в  общественных местах и  соблюдает их.Грамматический  строй речи недостаточно  сформирован. Словарный запас  маленький. Творческая речевая  деятельность отсутствует. Умеет  проводить анализ 4-х звуковых  слов. | |
| **Познание** Формировать умение называть и  различать предметы, определять их  размер, цвет, форму, материал, из  которого они сделаны  формировать представление о  пресмыкающихся, их внешнем  виде и способы их передвижения. |  | Развивать навыки наблюдения за  обьектами природы и делать простые  выводы.Учить выделять составные части  множества;  преобразовывать плоскостные бумажные  формы в объемные;  умеет устанавливать причинно-  следственные зависимости  взаимодействия человека с природой. |  | Повторить называние частей  суток: утро, день, ночь, дни:  сегодня, вчера, завтра, понятия:  быстро, медленно, определять  положение предметов в  пространстве по отношению к  себе;  Закрепить называния растений и  животных, находящихся под  угрозой исчезновения и  занесенных в "Красную книгу"; |  | Понимает простейшие  причинноследственные связи в  живой, неживой природе и  общественной жизни. Владеет  практическим моделированием  реальных и абстрактных  объектов из геометрических  фигур в виде аппликаций или  рисунков. Умеет: различать и  называть животных и растения  по мелким отличительным  признакам. Умеет ухаживать за  обитателями живого уголка.  Умеет соблюдать осторожность,  оказавшись в новых жизненных  ситуациях. Знает структурные |

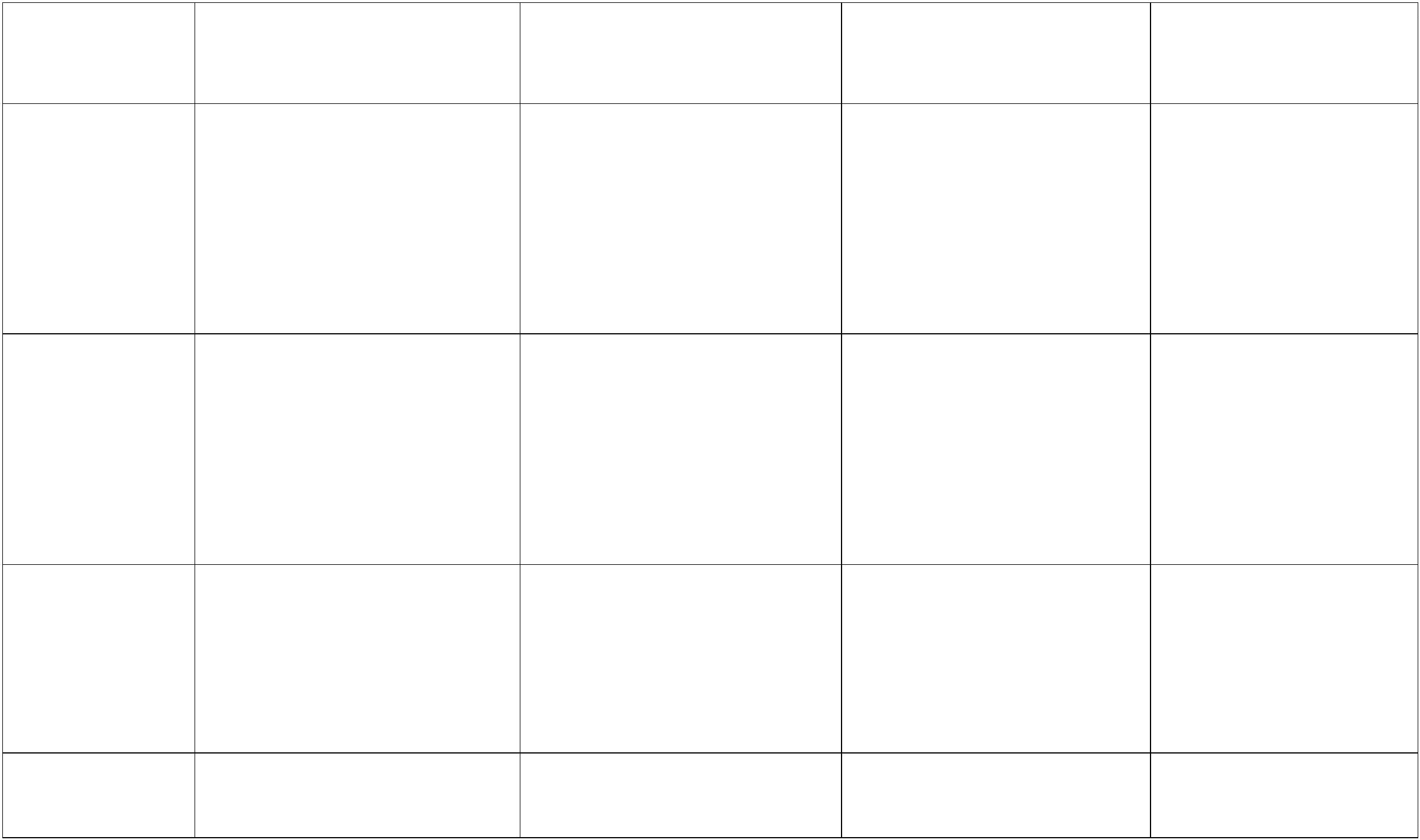
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчество** Формировать навыки рисования  сюжетной композиции;  Учить применять разные способы  лепки животных.  Формировать представление о  видах изобразительного искусства,  как живопись, скульптура,  народное искусство.  Учить выполнять движения,  отвечающие характеру музыки,  самостоятельно меняя их в  соответствии с формой  музыкального произведения;  **Социум** Повторить названия, содержание и  значение некоторых профессий. |  | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов  снатуры, по представлению, по  замыслу.Закрепить умение вырезать из  бумаги симметричные формы;Учить  использовать в создании рисунка  выразительные средства, элементы  казахского орнамента и выполнять  сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали  персонажей и композиции путем  дополнения предметами и элементами  декора.  Закреплять навык установки простейших  причинно-следственных  связей.Формировать умение распознавать  предметы и объекты с учетом материала; |  | Учить применять самостоятельно  различную технику в рисовании;  передавать форму и детали  предметов, применяя различные  способы;  уметь составлять сложные  аппликации, аппликации по  замыслу;  изображать предметы по памяти, с  натуры, обращать внимание на  форму, пропорции, объем;  называть характерные признаки  музыкальных жанров;  Учить называть ситуации и  действия, которые могут нанести  вред природе. Повторить  промышленные и  сельскохозяйственные профессии; |  | характеристики геометрических  фигур, количественные  отношения в прямом и обратном  порядке.  Различает темп музыкального  произведения, различает звуки  по высоте, реагирует на начало и  окончание мелодии. Умеет  самостоятельно применять  различные технические средства,  дополнять и украшать работу  новыми деталями. Ритмично  располагает геометрические  формы и растительные  элементы. Эмоционально  воспринимает танцевальный  характер музыки, замечает  красоту окружающего мира.  Знает о нравственных нормах  поведения, этикете, правилах  поведения на природе. Умеет  дружно включаться в  совместную деятельность со  взрослыми, стремиться быть  полезным и получать  удовлетворение. Соблюдает  нравственные нормы поведения,  испытывает радость,  удовлетворение от хороших  поступков, переживание при  нарушении моральных норм. |

Уровни овладения навыками:

І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка: Блисова Фариза**  **Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**  **Дата: сентябрь**:**5**-10;  **январь;** 10-20;  **май:** 20-30;  **Образовательная Корректирующие Корректирующие**  **область мероприятия мероприятия**  **(после стартового контроля) (после промежуточного**  **контроля)**  **Здоровье** Формировать двигательные навыки и Формировать здоровьесберегающие  закрепить технику выполнения навыки. Развивать самостоятельность  основных движений; в различных играх и соблюдать  правила игры; Учить умению  перестраиваться из шеренги в колонну  по одному, по два, по три, выполнять  повороты на месте;  Учить владеть элементами  спортивных игр и упражнений. | | |  | **Корректирующие**  **мероприятия**  **(после итогового контроля)**  Формировать умение проявлять  творческий подход при выполнении  основных движений.  Учить функции важнейших органов,  наименования продуктов питания и  способы их употребления; |  | **Выводы**  Слабо сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и собственной  деятельностью, склонность к  самомотивации и  самоорганизации; |
| **Коммуникация** Учить правильно произносить все  звуки русского языка;  координировать свои действия с  действиями партнера; ориентироваться  на сцене;  **Познание** Формировать умение выделять  составные части множества;  Повторить числа и цифры в пределах  10 и считать в прямом и обратном  порядке;  Учить ориентироваться в пространстве  и на листе бумаги; |  | Учить соединять звуки в слоги,  конструировать словосочетания и  предложения;  Учить высказываться простыми  распространенными предложениями;  Учить употреблять разные части речи  эпитеты и сравнения;  Учить называть литературные жанры;  выделять из слов звуки, находить  слова с определенным звуком;  Формировать умение выделять  составные части множества;  Повторять числа и цифры в пределах  10 и считать в прямом и обратном  порядке;  Учить ориентироваться в  пространстве и на листе бумаги; |  | Учить соединять звуки в слоги,  конструировать словосочетания и  предложения;  Учить правильно формулировать  основную мысль;  Учить последовательно  пересказывать рассказы;  Учить пересказывать  самостоятельно небольшие  произведения, сохраняя  последовательность сюжета.  Повторять числа и цифры в  пределах 10 ; считать в прямом и  обратном порядке;  Закреплять представление о  взаимном расположении предметов  в пространстве. Формировать  интерес к разнообразным продуктам  конструирования. |  | Слабо сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и собственной  деятельностью, склонность к  самомотивации и  самоорганизации  Слабо сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и собственной  деятельностью, склонность к  самомотивации и  самоорганизации |
| **Творчество** Формировать умение называть и  различать предметы, определять их  размер, цвет, форму, материал, из  которого они сделаны. |  | Учить правильно, ориентироваться на  листе бумаги. Формирование знаний  об основах рисунка и первоночальных  навыков работы с художественными |  | Учить самостоятельно применять  различную технику в рисовании;  Учить изображать сюжетные  рисунки; -передавать форму и |  | Слабо сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и собственной  деятельностью, склонность к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | материалами и инструментами  Закреплять умение вырезать |  | детали предметов, применяя  различные способы; |  | самомотивации и  самоорганизации |
| **Социум** Формировать навык установки  простейших причинно-следственных  связей. |  | Формировать умение распознавать  предметы и объекты с учетом  материала; |  | Повторить общепринятые нормы и  правила поведения дома, в школе,  общественных местах.  Учить давать адекватную  самооценку собственных  достижений в различных видах  деятельности. |  | Слабо сформирована базовая  компетенция– способность  управлять собой и собственной  деятельностью, склонность к  самомотивации и  самоорганизации. | |

Уровни овладения навыками:

І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний

ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания